

Intézményvezetői pályázat

a Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium
(1097 Budapest, Timót u. 3.)

intézményvezetői állására



A pályázó neve : Fábíán Zoltán
beosztása : igazgatóhelyettes

Lakcím

1117 Budapest
Szerémi sor 12./a
Tel: 0613854646
Mobil: 06309484917

Címzett

Budapest Főváros Önkormányzata
Központi Ügyfélszolgálati Iroda
1052 Budapest, Bárczy u. 1-3.

2012. február 08.

Vezetői program

Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium
1097 Budapest, Timót u. 3.

***„Nem az számít honnan indulsz, hanem az, hogy milyen
döntéseket hozol arról, hogy hová akarsz végül eljutni.”
(Anthony Robbins)***

TARTALOM

1. Bevezetés	6
1.1 Személyes motiváció.....	6
1.2 Az intézmény múltja	9
2. Az intézmény megnevezése, jogi státusa	11
3. Helyzetelemzés (2006-2011)	12
3.1 Az iskola hagyományai.....	12
3.2 Az intézmény profiljának változása.....	13
3.3 A tanulói létszámok változása.....	14
3.4 A nevelőtestület létszámának alakulása	15
3.5 A beiskolázás.....	16
3.6 Tárgyi feltételek	18
3.7 A szervezeti struktúra	20
3.8 Kulturális élet	20
3.9 Közismereti oktatás	21
3.10 Szakmai képzés	22
3.11 A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete	23
3.12 Az iskola kapcsolatrendszere	24
3.13 Gazdálkodás.....	24
3.13.1 A működtetés költségei.....	24
3.13.2 A fejlesztések finanszírozása	24
3.14 A törvényi változások 2012-től	25
4. Vezetői célkitűzéseim	28
4.1 Adminisztratív és szervezeti változtatások, szervezetfejlesztés	28
4.1.1 Vezetői stílus.....	28
4.1.2 Az iskola vezetése	29
4.2 Gazdasági célok, együttműködés a GSZ vezetőségével	32

4.3	Együttműködés az iskola nevelési-oktatási munkáját segítő dolgozókkal	33
4.4	Közép- és hosszú távú fejlesztések	35
4.4.1	Az iskolai élet információinak hozzáférése	35
4.4.2	Tárgyi fejlesztések	35
4.4.3	A barátságos iskola projekt.....	36
4.4.4	A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása.....	37
4.4.5	A fejlesztések finanszírozása.....	38
4.5	Az iskola nevelési programja és a hozzá kapcsolódó feladatok	39
4.5.1	Általános pedagógiai célok	39
4.6	Kapcsolat a szülőkkel	41
4.7	Diákönkormányzat	42
4.8	Közösségépítés.....	43
4.9	Hátrányos helyzetűek kezelése, drogpreevenció, agresszió	44
4.10	Létszámok, beiskolázás	44
4.11	Iskolamarketing	47
4.12	Közismereti oktatás	48
4.12.1	Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem	49
4.12.2	Idegen nyelvek oktatása	49
4.12.3	Természettudományok, matematika	50
4.12.4	Informatika	51
4.12.5	Testnevelés és sport	52
4.13	A TISZK jövőjéről, a szakmai oktatásról	53
4.13.1	Szakmai gyakorlatok szervezése	54
4.13.2	Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés.....	55
4.13.3	Épületgépészet	56
4.13.4	Gépészet – CAD-CAM	56
4.13.5	Informatika, távközlés	57

4.13.6	Elektronika, orvosi elektronika, automatika, robotika	57
4.13.7	Nyomdaipar	58
4.14	Felnőttoktatás.....	58
4.15	Felnőttképzés.....	59
4.16	Környezet, a kapcsolatok ápolása.....	60
4.17	Kollégium	61
4.18	A pedagógiai munka minősége, továbbképzés	61
4.19	Elektronikus, adminisztratív rendszerek.....	62
4.20	Mérés-értékelés.....	63
5.	Záró gondolatok	64

1. Bevezetés

1.1 Személyes motiváció

Kimondani is sok, de huszonöt évet töltöttem el az oktatás világában, ebből huszonháromat a Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskolában. Tanári és oktatásvezetői tapasztalatot szereztem egyéb intézményekben is. Az elmúlt két tanévben a Petrik Lajos Szakközépiskola igazgatóhelyetteseként, valamint az iskola és TISZK üzemeltetésének gyakorlati résztvevőjeként még szélesebb kitekintéssel rendelkezem a magyar, azon belül a budapesti oktatásügy időszerű kérdéseiben.

Jól ismerem a Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola oktatásban betöltött helyét és lehetőségeit, és most már és kellő távolságból látom a perspektívákat nagy múltú – és remélhetőleg nagy jövő előtt álló – anyaiskolám minél hatékonyabb további működtetésére.

Ez a cél motivált, hogy ismét beadjam intézményvezetői pályázatomat. Teszem ezt azért, mert úgy érzem, hogy itt vagyok igazán otthon.

Mindezek a tapasztalatok azonban alapvető pedagógiai hitvallásomat csakis erősítették. Fontosnak tartom az alábbi értékeket:

- hivatástudat, hivatásszeretet
- a problémák hatékony megoldása
- nyíltság
- határozottság
- demokratikus szellem
- elkötelezettség
- tisztelet a diákokkal, a kollégákkal, a szülőkkel szemben
- segítő szándék

A 21. század olyan kihívások elé állítja a magyar munkaerőpiacot, amelynek itthon csak a jól képzett felnőttek tudnak eleget tenni. Magyarország az elmúlt két évtizedben folyamatosan átalakult, a munkahelyek korántsem biztosítják a

munkavállalók számára a hosszú távú biztos állást, ezért fontos lett a munkavállalók számára az egész életen át tartó tanulás.

A modern iskolának erre kell felkészítenie a diákjait. Fontosnak tartom az alábbi területeken az iskolák hatékonyabb működését:

- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok olvasásértésének magasabb szintre emelését.
- A diákok humán nevelését, és ezen keresztül is a nemzeti tudat formálását.
- Országunk polgárai számára az Európai Unió tagjaként fontos a diákok idegen nyelvi képzése.
- A modern társadalom minden szegmensét átszövő informatika hozzáértő felhasználása érdekében fontos az informatikai eszközök biztonságos és készségszintű kezelésének elsajátíttatása.
- A tudásalapú társadalom megteremtése érdekében fontos a természettudományos képzés, és azon belül is a problémamegoldás, a gyakorlati megközelítés.
- A fenntartható fejlődés érdekében fontosnak tartom a környezettudatos életre nevelést.
- A sport, az egészséges életre való nevelés a közösségépítés egyik legjobb eszköze.
- A társadalomban egyre gyakrabban megjelenő intoleráns viselkedés ellen fel kell lépni, a diákokkal meg kell ismertetni a kisebbségek és más népek kultúráját.
- Biztosítani szükséges a hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét, és pozitív motivációval készíteni őket a sikeres teljesítményekre.
- Az iskola pótolni kénytelen a szülői ház nevelési hiányosságait. Erre csak jól képzett, önmagukat rendszeresen továbbképző pedagógusokból álló nevelőtestület képes.
- Az iskola feladata a diák felkészítése a munkába állásra, hiszen a diákok túlnyomó többsége a középiskola elvégzése után a munkaerőpiacon jelenik meg munkavállalóként.

- A szakközépiskoláknak és szakiskoláknak fontos szerepük van abban, hogy a közismereti tárgyak által megszerzett általános tudnivalókon kívül megszerettség a tanult szakmát a diákokkal és biztosítsák a választott szakma magas szintű elsajátítását, hiszen a társadalomnak egyre nagyobb szüksége van a szakmájukhoz értő szakmunkásokra.
- A nevelőtestület tagjainak a közösen elfogadott pedagógiai programmal azonosulni kell, annak céljait magukévá téve dolgozni a megvalósulásért.
- A felnőtt életre nevelés, a személyiségfejlesztés, a demokratikus társadalmi értékek jobb megértése, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása és sok egyéb képesség megszerzésének fontos módja a hatékony diákönkormányzati munka.
- Az iskola dolgozói és diákjai idejük jelentős részét az iskolában töltik, amit második otthonuknak tekinthetnek. A hasznos, értelmes tevékenységek pozitív kötődést alakítanak ki a diákokban, amit a visszajáró „öregdiákok” is igazolnak, és ez egyértelműen növeli az iskola társadalmi beágyazottságát.
- Fontosnak tartom az intézmény és a partnerei szoros kapcsolatát. Ezért céloknak tartom
 - a szülőkkel való kapcsolattartás megerősítését,
 - a fenntartóval való minél jobb kapcsolatrendszer kiépítését,
 - a szakmai szervezetekkel való együttműködést,
 - az iskola környezetével való szorosabb együttműködést,
 - a civil társadalom szereplőivel való együttműködést.

Összefoglalva a fentieket: az a célom, hogy széles látókörű, gondolkodni tudó, általános műveltséggel és magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező, stabil értékrenddel felvértezett, nyitott fiatalokat bocsásson ki az intézményünk.

1.2 Az intézmény múltja

A Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium több mint 100 éves múltra tekint vissza, mint az ifjúság képzését és nevelését folytató intézmény, és ebből az utolsó 60 évben folyamatosan közoktatási intézményként működött.

Ezekben az évtizedekben az iskola – a folyamatosan alkalmazkodva a változó gazdasági, kulturális és politikai környezethez – mindig adekvát válaszokat adott a kor kihívásaira. Ennek következtében szakmunkásképző intézetből Budapest egyik meghatározó szakképző központjává vált.

1952-1976	2. sz. Iparitanuló Intézet
1976-1983	Bordás András Szakmunkásképző Intézet (Kizárólag szakmunkástanulókat képzett.)
1983-tól	Bordás András Szakközépiskola és Szakmunkásképző intézet
1987	Az első érettségiző osztály végez.
1990	Külföldi kapcsolatokon keresztül az oktatás modernizálása céljából együttműködés a hollandiai SOM intézménnyel CAD-CAM oktatás területén
1992	Az első technikusi osztály végez. A technikusi képzések beindulásával az iskola egyre jobb helyezéseket ért el az országos listákon, népszerűsége növekedett, és meglehetősen jó tanári gárdával rendelkezett.
1993	Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakmunkásképző, Gimnázium és Diákotthon
1993	Elindul a gimnáziumi képzés
1995	Világbanki informatikai képzés beindítása
1998	Szily Kálmán Műszaki Középiskola és Informatikai Szakkollégium
2002	Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola és Kollégium
2003	Mérnökasszisztens képzések beindulása
2004-től	Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium
2007	A Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola befogadó iskolája

- 2008-tól Szily TISZK megalakulása
A TISZK-et alkotó tagiskolák
- Egressy Gábor Kéttannyelvű Műszaki Középiskola
 - Eötvös Loránd Szakközépiskola és Szakiskola
 - Ganz Ábrahám Kéttannyelvű Gyakorló Szakközépiskola és Szakiskola
 - Pataky István Fővárosi Gyakorló Híradásipari és Informatikai Szakközépiskola
 - Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium
 - Trefort Ágoston Kéttannyelvű Középiskola
 - Wesselényi Miklós Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola
- 2011 Megalakult a Szily TISZK Gazdasági Szervezete

2. Az intézmény megnevezése, jogi státusa

Az intézmény megnevezése

Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola, Szakiskola és Kollégium

OM azonosítója

035275

Az intézmény fenntartója:

Budapest Főváros Önkormányzata

Felügyeleti szerve:

Budapest Főváros Közgyűlése

Az intézmény típusa:

szakközépiskola

szakiskola

gimnázium

kollégium

felnőttképzés, nappali tagozatos általános tantervű gimnázium

Térségi Integrált Szakképzési Központ

3. Helyzetelemzés (2006-2011)

Minden változásnak – a szervezetek sikeres működésének, vagy a személyiség eredményes fejlődését célul tűző pedagógiai folyamatok sikerének is – az alapja a helyzetelemzés. Akár a szervezet, akár az egyes diákok személyiségének, képességeinek, tudásának adott állapota ugyanis az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat és meg tudjuk tervezni azt az utat, amely elvezet ezek megvalósításához. Az időről időre alkalmazott helyzetelemzés, diagnózis a változás milyenségét is megmutatja: bizonyítja, vagy cáfolja a fejlődést. Azért tekintjük a hatalom, vagyis az emberek befolyásolása egyik eszközének, mert nemcsak tükröt tart a szervezet elé, hanem ahhoz is hozzájárul, hogy a tükörkép a valóságot mutassa, és ne azt, amit gondolunk róla. Előnye, hogy jelentősen hozzájárul a pedagógiai munka tudatosabbá válásához.

3.1 Az iskola hagyományai

Az 1983-tól a 2004-es évig terjedő időszakban iskolánk egyre jobb beiskolázással, és ennek nyomán egyre több olyan végzett diákkal büszkélkedhetett, akik akár a főiskolai, illetve egyetemi oktatásban, akár az országos szakmai és közismereti tanulmányi versenyeken kiváló eredményeket értek el. Ebben az időszakban végeztek olyan diákok, akik később visszatértek középiskolás életük színhelyére, és itt tanítottak vagy éppen tanítanak a mai napig is. Az iskola mindig is valóságos alma matere volt tanulóinak, és ezt a hagyományt a jövőben is meg kell őrizni.

Az intézmény a magyar közoktatás és szakképzés hullámzó döntéshozatali kihívásait sikerrel véve, innovatív módon, rugalmasan reagálva kivívta méltó helyét a hazai közoktatásban és szakképzésben. Gazdag hagyományokra tett szert, amit a nevelőtestület, a tanulók ápoltak és ápolnak a mai napig is.

3.2 Az intézmény profiljának változása

Az intézmény kezdetben gépipari szakmákat tanított. A világbanki program indulásával, 1995-től az informatikai szakmacsoport részévé vált.

A 90-es évek második felétől a gépészeti szakmák iránti kereslet csökkenésével az iskola nyitott az épületgépészeti szakmacsoport irányába is.

Az országos demográfiai változások és a szakképzési koncepció változásával az intézmények száma a Fővárosban csökkent, ennek kapcsán 2007 szeptemberében a Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola befogadásával a Szily profilja is kibővült. Ekkor került az elektrotechnika - elektronika valamint a nyomdaipari szakmacsoport is az iskola képzési profiljába.

A 2008-as tanév során a megszűnő Kelenföldi Szakközépiskola tevékenységét átvéve a Szily a távközlési és informatikai hálózatszerelő, továbbá a távközlési technikus szakmákat is a szakmai profiljába illesztette.

2009. szeptember 1-jétől pedig a Kolos Richárd Szakközépiskolától vette át az elektronikai műszerész szakmák oktatásának feladatát.

A Fővárosi Önkormányzat a 2006. júniusi szakképzés fejlesztési tanulmányában nyomán létrehozta a 2006-2009-es tanévben a TISZK-eket, ennek következtében az 1840/2007. (XI.29 sz.) Fővárosi Közgyűlési Határozat alapján megalakult a Szily TISZK.

Jelenleg tehát az alábbi szakmacsoportokban folytathat képzést az intézmény:

- Gépészeti szakmacsoport
- Informatikai szakmacsoport
- Nyomdaipari szakmacsoport
- Elektrotechnika - elektronikai szakmacsoport

Összesen 24 féle szakma és azok leágazásainak képzése lehetséges az intézményben.

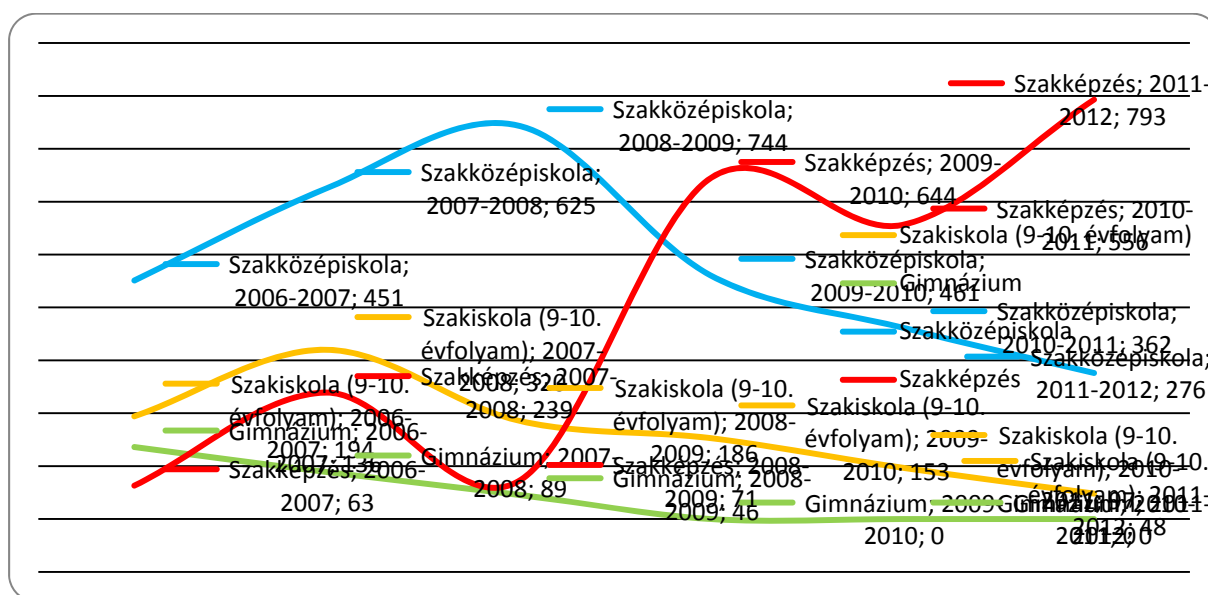
3.3 A tanulói létszámok változása

A strukturális változásokkal párhuzamosan az iskola tanulói létszáma is változott:

A képzésekben résztvevők száma	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012 ¹
Szakiskola (9-10. évfolyam)	194	320	186	153	97	48
Gimnázium	136	89	46	0	0	0
Szakközépiskola	451	625	744	461	362	276
Szakképzés	63	239	71	644	556	793
Összesen	900	1533	1459	1319	1015	1117

1. táblázat: Tanulói létszámok változása

A fenti értékekből jól látható, hogy az intézmény képzési struktúrája jelentős mértékben változott. Az iskola tanulói létszáma a 2007-2008-as tanévben mintegy másfélszeresére bővült, majd fokozatosan – a közoktatási létszámok csökkenésével – visszaállt a 2006 előtti szintek közelébe. A korábbi években jellemző közismereti, szakközépiskolai és szakiskolai képzés, valamint a gimnáziumi képzés minimalizálódott, a szakközépiskolai képzés is 30%-ra csökkent, a szakképzés mértéke 71%-os.



1. ábra: A tanulói létszámok alakulása

¹ A 2011-2012-es adatok az októberi állapotot tükrözik

Az osztályok számának, az átlagos osztálylétszámoknak alakulása:

Osztályok és osztálylétszámok	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012 ²
Osztályok száma	36	56	58	54	48	43
Az átlagos osztálylétszámok	25	27	25	24	21	26

2. táblázat: Az osztályok és osztálylétszámok alakulása

Az osztályok száma a 2008-2009-es tanévben maximális volt, azóta folyamatosan csökken. Az viszont még elszomorítóbb tény, hogy az átlagos osztálylétszámok is folyamatosan csökkennek. Ennek minden bizonnyal az a magyarázata, hogy az iskola megtartó ereje nem elég jó, számos diák kimarad a tanév során. Ezt mutatja a 2011-es év eleji adat is, vagyis az beiratkozások idejében az osztálylétszámok megfelelőek, hiszen az induló osztályokat maximálisan feltölti az intézmény, de feltűnően magas a lemorzsolódás.

A korábbi évek tapasztalatai azt mutatták, hogy az intézmény egy tanítási évben átlagosan 80-100 diákot veszít el. Ez figyelemre méltó és intézkedést igénylő tény, amit a jövőre vonatkozó terveimben részletesen kifejték.

3.4 A nevelőtestület létszámának alakulása

A tanulói létszámok változásával együtt mozgott a nevelőtestület létszáma is:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
A pedagógusok létszáma	120	170	165	168	160	130

3. táblázat: A nevelőtestület létszámának változása

A számokból kitűnik, hogy a jelen helyzetben a tanulói létszámok változásával arányban változott a nevelőtestület létszáma és összetétele is. 2007-től kezdve a közoktatási tantárgyakat tanító kollégák folyamatosan távoztak, és helyükre több szakmai tanár került. Ez a tendencia annyiban folytatódott, hogy az elmúlt tanév végén – más TISZK-ekhez hasonlóan – a központi iskolákból el kellett bocsátani további közismereti tanárokat.

² A 2011-2012-es adatok az októberi állapotot tükrözik

Az iskolavezetés ezt a kérdést nyugdíjazásokkal oldotta meg, illetve egyes tanárok a kollégiumban találtak új munkahelyet. Az iskola nevelőtestülete többségében stabil, nagy tudású, tapasztalt pedagógusból áll. Ez az erény azonban más területen hátrány is. Az egészséges tanári korfa kialakítása az iskolában alapvető cél. A jövőben törekszem arra, hogy több ifjú pedagógust alkalmazjon az iskola az innováció, a megújulás és a jövőbeni sikerek érdekében.

3.5 A beiskolázás

Az intézmény fő beiskolázási körzete Budapest, elsősorban Dél-Pest, illetve Csepel területe. A beiskolázott diákok mintegy 50%-a erről a területről származik, de nagy létszámban érkeznek tanulók az agglomerációból is.

A VIII., IX., és X. kerületből származó diákok jelentős része – egyes felmérések szerint 60-70%-a – egyszülős családból származik. Gyakori a gyerekek családjában a munkanélküliség is.

Sűrűn előforduló jelenség, hogy a tanulóknak képzésük befejezése előtt családfenntartói szerepet kell betölteniük.

Ezek a problémák fokozottabban jelentkeznek a 18. életévüket betöltők és az OKJ-s képzésben résztvevők esetében. Ezen okokból a TISZK koordinációs irodára fontos szerep hárul, és mivel az iroda munkatársai nyilvánvalóan kisebb figyelmet tudnak szentelni a feladatmegosztás komplexitása miatt az egyes intézményeknek, ezért az ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők a pedagógusok munkájában is fontosabbá válnak.

Az utóbbi évtizedben eluralkodó agresszív megnyilvánulások kezelése, a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók létszámának emelkedése további nagy terhet ró a tantestület tagjaira. Iskolánk dolgozói több olyan továbbképzésen is részt vettek, amely ezt a problémakört célozza kezelni, de gyakran ezek a rendezvények csak elméleti képzéseket adtak, adhattak. Az új iskolavezetésnek több gyakorlati jellegű képzést kell biztosítani az említett területeken.

Az iskola nevelőtestületének évről évre komoly erőfeszítéseket kell tennie azért, hogy a megfelelő beiskolázási létszámok meglegyenek. Ez egész éves, folyamatos tennivalót jelent a nevelőtestület számára. A leghatékonyabb vonzerő maga a színvonalas, elismert szaktanári tevékenység, melynek „szájhagyomány útján” terjedő híre hatékonyabb lehet bármely papír alapú vagy elektronikus úton közzétett propagandaanyagnál.

A szakiskolai beiskolázások sem túl sikeresek. Ez elsősorban annak köszönhető, hogy a szülők a gépipari képzéseket nem tartják megfelelőnek, biztos és jó egzisztenciát teremtőnek. Ennek következtében ezekben az osztályokban az elégséges rendű tanulók a beiskolázás során már megfelelőnek számítanak.

A kompetenciamérések adataiból látszik, hogy a Szily a 9. évfolyam rossz eredményei ellenére a 10. évfolyamra szignifikáns javulást tud elérni a matematikai kompetenciák terén, ami a tanárok hozzáértését bizonyítja.

A diákok neveltségi szintje gyakran nagyon alacsony, többségük az általános viselkedési normákkal sincs tisztában.

A szakközépiskolába a korábbi években jellemzően olyan tanulók jelentkeztek, akik az általános iskolát átlagos eredménnyel végezték, az érettségi megszerzését tekintették elsődleges célnak és számítottak az érettségi utáni szakképzésben való részvételre.

Többen közülük a felsőoktatásba is eljutottak, jellemzően műszaki illetve informatikai területre, ahol többnyire sikeresen helytálltak.

A gimnáziumi osztályok kifutása kapcsán a jobb képességű diákok fokozatosan elfogytak az iskolából, a szakközépiskolai osztályok számának lecsökkenésével pedig a szakképző évfolyamok beiskolázása vált egyre nehezebbé.

Pályázatom írásakor az intézménynek a jövő évi beiskolázási engedélyei már megvannak, ennek alapján minden szakmacsoportban szándékozik 9-es osztályt indítani az intézmény (informatika, elektrotechnika-elektronika, gépészet és nyomdaipar).

Ahogy ezt a 2010-ben beadott pályázatomban is kifejtettem: hosszú távon csak akkor látom biztosítottak a szakképzés megfelelő minőségű folytatását, ha minden szakmacsoportban legalább egy szakközépiskolai osztály indul.

A szakképzési beiskolázás kapcsán határozott célként képviselem azt az elvet, hogy a TISZK társintézményeivel együttműködve megtaláljuk azt az optimális feladatmegosztást, amely a megfelelő szakmák oktatását a megfelelő helyen végzi, hosszú távon, figyelembe véve a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrásokat. Csak az így kialakított szakmai együttműködés eredményezhet olyan kedvező mutatókat, amelyek elvezetnek a sikeres szakképzési beiskolázáshoz.

Meg kell jegyezmem, hogy a szakképző iskolák számára a Fővárosi Önkormányzat által kidolgozott „Budapest” modell is a szakképzés szorosabb központi szervezésének irányába mutat, amit személy szerint üdvözlendőnek tartok.

Célom, hogy a jövőben jobb kompetenciákkal rendelkező diákokat tudjunk beiskolázni és a beiskolázottak kompetenciáit minden létező szakmapedagógiai eszközzel fejlesszük. Ezt csakis kitartó, következetes munkával és hosszú távon elkötelezve lehet elérni.

3.6 Tárgyi feltételek

Az iskola székhelye a XI. kerületi Timót utcában 4,5 hektár területen helyezkedik el. Megközelítése tömegközlekedéssel nehézkes. A környezetében egykor kizárólag ipari létesítmények voltak, illetve a „Dzsumbuj” néven ismert lakótelep a szomszédja. A környék változóban van, és véleményem szerint a közelben újra megtelepedett kisebb-nagyobb cégek érdekes együttműködési lehetőségeket jelentenek az intézmény jövőjére nézve is.

A telephelyen iskolaépület, kollégium, a „Bagolyvár”, hegesztő vizsgaközpont, tanműhely, illetve a gazdasági épület helyezkedik el. Ez utóbbi jelenleg kihasználatlan, de határozott elképzeléseim vannak az épület új funkcióinak kialakításáról.

Az iskolaépület megfelelő paraméterekkel rendelkezik ahhoz, hogy a közismereti, illetve elméleti óráknak otthont adjon. Az 1986-ban átadott épület a kornak megfelelő szabványok alapján, az akkori elképzelések mentén épült. Mintegy 1000 fő oktatására tervezték.

Az iskola tanműhelye a KMOP 4.1.1 projekt kapcsán teljes felújításon esett át, ami a kor követelményeinek megfelelő gyakorlati munkahelyet eredményezett.

A 200 fős kollégiumban az iskola és más intézmények diákjai laknak. Egyes helyiségeit az iskola kiscsoportos nyelvi oktatásra használja. Az épület a 2000-es évek második felében teljes felújításon esett át, így korunk követelményeinek alapvetően megfelel.

A Bagolyvárban az elmúlt években a távközlési szakmák részére alakult ki egy komoly technikai háttéren alapuló gyakorlati oktatási központ.

A nagy szabad tér jó feltételeket biztosít az iskolai sportélet számos ágazatának művelésére is. Ez olyan lehetőség, amely több belvárosi intézmény esetében csak részben van meg. Ezt az erőforrást a diákok és az iskola érdekében a jövőben jobban ki kell használnunk.

Az Tolnai Lajos utcai telephely a város szívében, a Blaha Lujza tér mellett található. Az épület jó állapotú, egyaránt alkalmas az ott folyó elméleti és gyakorlati oktatás céljaira. A nyomdaipari szakmacsoportba tartozó osztályok képzése, illetve felnőttképzés folyik ezen a telephelyen.

A nagy terület, a szakképzési feladatok magas anyag- és energiafelhasználása, az üzemeltetés, valamint a takarítás (épületek és udvar) viszonylag magas rezsi költséget indukál.

Összességében: az intézmény alapvetően megfelelő a feladatai ellátására. Azonban vannak olyan teendők, amelyeket folyamatosan el kell végezni a 21. századi, modern, környezettudatos feltételrendszer biztosítása érdekében.

3.7 A szervezeti struktúra

A vezetési struktúra, a vezetésen belüli munkamegosztás a Szervezeti és Működési Szabályzatban megtalálható, annak néhány jellegzetességét megemlítem.

- Az igazgató és az igazgatóhelyettesek feladatai egyrészt szervezési, igazgatási, másrészt szakmai-irányító, koordináló tevékenységekből állnak. (Minden adminisztratív jellegű feladatnak felelős gondozója van. A vezetés a pedagógiai központ szerepét is betölti.)
- A gyakorlati oktatást irányítja a gyakorlati oktatásvezető és helyettese.
- A Tolnai Lajos utcai épület működtetését a tagozatvezető és helyettese végzi.
- A kollégiumot a kollégiumvezető igazgatja.
- A szakmai munkaközösségek szakmai alapon szerveződnek
- Az iskola szervezete mátrix szervezetnek is tekinthető, mivel számos feladatkört a speciális terület felelőseiből álló teamek kezelnek.
- A tervekészítések (tantárgyfelosztás, tanév rendje stb.) alulról építkező technikával, munkaközösségi szinten megfogalmazott javaslatok összegyűjtésével és a vezetőség összehangolásával valósulnak meg.

3.8 Kulturális élet

A 9. osztályba beiskolázott diákok általános műveltségi szintje igen alacsony. A tanulás, a teljesítmény hiánya elfogadott a diákok köreiben. Az igénytelenség sok esetben normát jelent számukra. Közismert tény, hogy a hazai fiatalok nem olvasnak szépirodalmat, és egyáltalán: a szövegértéssel és a számolási készséggel alapvető bajok vannak. Az iskola jó eredményeinek záloga az érettségit adó képzés újraindítása és sikeressé tétele.

Az intézményben három helyen áll rendelkezésre könyvtár, amelyben több mint 40 000 kikölcsönözhető kötet található. Szépirodalom, szakmai anyagok, ismeretterjesztő és egyéb források is a diákok kulturált könyvtárhasználati szokásait fejlesztik.

A Tolnai Lajos utcai épületben található az Országos Nyomdaipari Szakkönyvtár. Ez egy olyan magyarországi unikum, aminek hosszú távú fenntartása és fejlesztése elemi célunk.

3.9 Közismereti oktatás

A 2007 óta megváltozott tendenciák a közismereti képzés eredményeit negatívan befolyásolták. A diákságban egyre kisebb a fogékonyság az elméleti képzés iránt. Egy évtizeddel ezelőtt még természetesnek mondható alapvető kompetenciákkal manapság gyakran csak egyes tanulócsoportok legjobbjai rendelkeznek.

Kompetenciamérések eredményei ³		Szakközépiskola	Szakiskola	Intézményi átlag	Országos átlag
		index	index	index	index
Matematika	Timót u.	1634	1464	1527	1613
	Tolnai u.	1494	1406		
Szövegértés	Timót u.	1576	1429	1478	1620
	Tolnai u.	1454	1320		

Kompetenciamérések eredményei		Alapszint alatt teljesítő tanulók			
		Országos	Timót utca	Tolnai utca	Budapesti átlag
		%	%	%	%
Matematika	Szakközépiskola	44,0%	40,9%	65,2%	44,8%
	Szakiskola		82,9%	83,4%	80,7%
Szövegértés	Szakközépiskola	25,9%	32,2%	55,8%	21,7%
	Szakiskola		70,7%	91,7%	69,6%

4. táblázat: A 2010-es kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérések adatai azt bizonyítják, hogy az intézmény a mért kompetenciák tekintetében csak a szakközépiskolások matematikai képességeit illetően nem marad el az országos átlagtól.

A társadalomban, különösen az életmódban lezajló változásokon kívül a Szily esetében a beiskolázási bázisból származó diákok szociokulturális háttere okozza ezeket az adatokat.

Az intézmény nyelvi oktatása jó színvonalú. Az angol nyelv tanítása minden iskolatípusban fontos, mert a világ közvetítő nyelve ma egyértelműen az angol, és a szakirodalom jelentős része is csak angol nyelven található meg.

³ Intézményi összefoglaló 03275 2011.02.28

Az informatikai szakmacsoportos osztályok nyelvi előkészítősek, az elektrotechnika-elektronika, informatika és nyomdaipar szakmacsoportokban angol nyelvű szakmai képzés is folyik.

A két tanítási nyelvű osztályokban a német a preferált idegen nyelv, mivel az épületgépészet szakirodalma elsősorban német. Bár országosan a német nyelv tanítása visszaszorulóban van, de tekintettel arra, hogy Magyarország legnagyobb külkereskedelmi partnere Németország, a német nyelv tanítását a jövőben jobban szorgalmaznám.

3.10 Szakmai képzés

Az idei tanévben a 43 osztály közül

- 3 szakiskolai 9-10. évfolyamos,
- 3 szakképző (az előrehozott szakképzési program alapján),
- 8 szakképző (8. évfolyamra épülő, 16. évet betöltött tanulók számára),
- 5 szakképző (10. évfolyamra épülő, 16. életévét betöltöttek számára),
- 5 informatika szakmacsoportos, angol nyelvi előkészítő,
- 6 szakközépiskolai 4 évfolyamos,
- 13 érettségi utáni szakképző osztály van.

A TISZK-beli együttműködés keretein belül négy tanulócsoport kihelyezett osztályként működik a Pataky István és a Ganz Ábrahám Szakközépiskolákban – az informatikai szakmacsoport keretén belül.

A szakmai képzés színvonala ellentmondásos. Egyes szakmacsoportokban és szakmákban a diákok motiválatlanok, alacsony színvonalú munkát végeznek, nagy a lemorzsolódás, míg más területeken a korábbiakhoz hasonló magas szintű eredményeket érnek el.

Az intézmény sok képzési területen rendelkezik jogosítványokkal. Az iskola érdeke, hogy a munkaerőpiac igényeihez igazodva minden saját szakképzési területen folytasson képzést. Az egyes területek helyzetét és a fejlesztési irányokat később jelölöm meg.

A szakiskolai képzésben részesülő diákok részére működő ösztöndíj program keretében a gépészet és az elektrotechnika-elektronikai területeken tanuló diákok – megfelelő eredmények elérése esetén – egyszeri beiskolázási ösztöndíjban részesülhetnek.

A Szily TISZK-ben tanuló diákok jelenetős részének az iskola a korábbi években rendszeresen szervezett szakmai gyakorlatokat, még abban az esetben is, ha a szakma vizsgakövetelményei nem írták elő a kötelező szakmai gyakorlatot (pl. Informatikai hálózattelepítő és üzemeltető szakma esetén).

A gyakorlatok keretében a diákok az üzleti élet szereplőinél végeztek szakmai jellegű munkát. A szakmai gyakorlatokon a diákok megtapasztalták a munka világában érvényesülő helyzeteket, normákat, és időnként a gyakorlat helyszínévé később az első munkahelyük helyszínévé is vált.

Az intézménynek nincsen pontos képe a végzett diákok további pályájáról, de az elmúlt évtizedek tapasztalatai alapján – becslésem szerint – a végzett diákok mintegy 40-60%-a helyezkedik el tanult szakmájában. Erre vonatkozóan nincsenek megbízható információk, ezért pályakövető rendszer létrehozását tervezem, amit később részletezek.

3.11 A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete

Az intézmény a felnőttképzés területén többféle módon is jelen van:

- A Tolnai utcai telephelyen érettségit adó oktatás, az úgynevezett „ifjúsági tagozat” formájában
- Saját felnőttképzési tanfolyamok formájában – az épületgépészet területén
- Más cégek kihelyezett felnőttképzési tanfolyamainak formájában

E téren kiaknázatlan erőforrásokkal rendelkezik az iskola, például az informatika szakmacsoportban vagy a távközlés területén nagy hangsúlyt helyezek az ilyen irányú fejlesztésekre.

3.12 Az iskola kapcsolatrendszere

A Szily iskola hozzávetőlegesen 90 céggel áll szerződéses kapcsolatban, amelyek beszállítóként, szponzorként, gyakorlati munkahelyként szolgálnak, vagy szolgáltatások igénybevételével segítik az iskola működését. Ezek fontos kapcsolatok, az iskola a honlapján a legfontosabb partnereit az előírásoknak megfelelően feltünteti.

3.13 Gazdálkodás

3.13.1 A működtetés költségei

Az intézmény 2011. szeptember 1-jéig önállóan gazdálkodó intézmény volt, ettől az időponttól a Fővárosi Önkormányzat Szily TISZK Gazdasági Szervezete a gazdálkodás felelőse.

Korábban az intézmény éves költségvetése hozzávetőlegesen 800 millió - 1 milliárd forint összegű volt (az iskola korábbi vezetőségének tájékoztatása alapján).

Az elmúlt években az intézmény dologi kiadásokra 180 - 200 millió Ft-ot költhetett, az éves bérköltség hozzávetőlegesen 610 millió Ft volt.

Az iskola gazdálkodása az elmúlt években stabil, kiegyensúlyozott volt és ebben a naptári évben is az maradt.

A Szily TISZK Gazdasági Szervezete az év végén képes volt a megmaradt pénzeszközökből cafeteriát fizetni az iskola dolgozói részére.

A 2012-ben évben a fővárosi fenntartású iskolák költségvetésének 10%-át zárolta a Fővárosi Önkormányzat, de remélhetőleg középtávon az iskolák finanszírozása normalizálódik.

3.13.2 A fejlesztések finanszírozása

Az iskola az elmúlt időszakban elsősorban pályázati úton tudta az eszközparkját bővíteni. Ennek kapcsán létrejött egy olyan munkaerő és gondolkodási struktúra, amely ezt a fajta munkát messzemenőig támogatja. A pályázatok

figyelésével, a pályázatok elkészítésével dedikált dolgozók foglalkoznak. A jövőt tekintve ezt a gyakorlatot szándékozom folytatni.

További fejlesztési forrás az intézmény által begyűjtött nagy mennyiségű szakképzési hozzájárulás, amelyet a megváltozott szabályok alapján a 2012-es évben a TISZK iskoláinak megállapodása alapján lehet elkölteni.

A TISZK a megalakulása óta az alábbi kiemelt pályázaton szerepelt sikeresen:

- KMOP 4.1.1 pályázat: 1 012 500 000 Ft támogatás, elsősorban a gyakorlati képzés helyszínéül szolgáló tanműhely átalakítására, korszerű eszközök beszerzésére, és teljes körű akadálymentesítésre.
- TÁMOP 2.2.3 pályázat: 220 000 000 Ft támogatás szakmai szervezetekkel, kamarákkal való szoros együttműködés kialakítása, partneriskolák képzési-oktatási terveinek összehangolása, pedagógusok, szakoktatók továbbképzése, az oktatási rendszerből lemorzsolódott és a hátrányos helyzetű tanulók beemelése a szakképzésre, illetve ösztöndíj program indítása céljából. Ezek a programok befejeződtek és eredményeiket az intézmény dolgozói kamatoztatják.
- 2008 Leonardo projekt: „Együttműködés a bioenergia használata terén”
- 2009-2010 Szakiskolai Mobilitás projekt
- 2009-2011 Comenius projekt
- 2010-2011 Szakiskolai Mobilitás Projekt

3.14 A törvényi változások 2012-től

Az új Köznevelési törvény (KT) és az új Szakképzési Törvény (SzT) az iskola működését alapvetően megváltoztatja, ami átmeneti helyzetet jelent.

A Köznevelési Törvény változásainak főbb pontjai:

- Az iskolákban dolgozók bérét közvetlenül az állam finanszírozza. Amennyiben a Fővárosi Önkormányzat az átvétel után visszabérli a budapesti Szakközépiskolákat, egyúttal a TISZK-eket, akkor a működtetés költségét az Önkormányzat fizeti.
- Az iskolák igazgatási szempontból az Oktatási Hivatal alá fognak tartozni.
- Az iskolák szakmai felügyeletét külön állami szerv végzi.

- A pedagógusok munkaidejük 80%-át az iskolában kell tölteniük, aminek következménye a túlórarendszer megszűnése.
- A teljes pedagógus munkaidő 55-65%-át kontakt órával kell kitölteni.
- A pedagógus életpályamodell várhatólag 2013-tól lép életbe. Ez a tervek szerint a magasabban kvalifikált tanárok számára előnyössé válik.
- A NAT tartalmi változásaival újra létrejön a kötelezően tanítandó törzsanyag fogalma.
- A felsőoktatás finanszírozásának változása az OKJ-s szakmák iránti nagyobb érdeklődést válthatja ki.
- Új feladatok jelennek meg. (Például az érettségire készülő diákoknak önkéntes közmunkát kell végezniük az érettségi feltételeként.)
- A 9. osztályban a heti 5 testnevelés óra kötelezővé válik.
- A gimnáziumokban kötelező, a szakközépiskolákban választható lesz a második idegen nyelv tanítása.
- A fenti okokból az egyes tantárgyakra fordítható időkeret megváltozik.

A Szakképzési Törvényből adódó változások:

- A TISZK-ek minimális tanulói létszáma Budapesten 5000 Fő.
- A szakiskolákban az órák 33%-át a NAT-ban lévő anyagok elsajátítására kell fordítani.
- A szakközépiskolákban a 9-10. évfolyamon az órák 70%-a, a 11-12. évfolyamon az órák legalább 60%-a a NAT tananyagának megtanítására fordítandó.
- A teljes óraszám legfeljebb 10%-ban változhat a szakmai kerettantervhez képest.
- A szakközépiskolákban kötelező szakmai érettségi vizsga lesz, amely elsősorban és esetlegesen csak a szakirányú továbbtanulásra készít fel elégségesen.
- Az ún. beszámítós rendszerben 1 év lesz a szakmai vizsga eléréséhez szükséges idő, egyébként 2 év! Ennek következményeként a középfokú szakmák tudásanyagának 50%-át már a 9-12. évfolyamokon el kell sajátítani a diákoknak. Át kell gondolni a szakképzési programokat – egyelőre még nem tisztán látható módon.
- A szakiskolai képzés után két év alatt lehet érettségit szerezni.

- A szakképzés felügyeletét új szervezet látja el, melynek egyik célja a felnőttképzés erősítése.
- Bevezetik a szintvizsga fogalmát – csak a szintvizsgával rendelkező tanuló mehet szakmai gyakorlatra.
- Változik az OKJ rendszere.

4. Vezetői célkitűzéseim

Az iskolavezetői pályázatra való felkészülés közben a tantestület több munkacsoportjával egyeztettem. Véleményüket megfontolás után, azt figyelembe véve alakítottam ki vezetői programomat. Hosszú távú célokat fogalmaztam meg, amelyeknek fontos eleme a minőség javítása megfelelő módszerek és eljárások alkalmazásával.

A pedagógiai, vezetői célok és a hozzájuk elvezető módszerek tekintetében alkalmazom a jelenlegi munkahelyemen megtapasztalt „good practice” átültetését a Szily környezetébe.

A célok kialakítása során figyelembe vettem az újonnan elfogadott Köznevelési Törvényt (2011. évi CXCV.), a Szakképzési Törvényt (2011. évi CLXXXVII.) továbbá a Fővárosi önkormányzat által tervezett „Budapest modell” célkitűzéseit.

4.1 Adminisztratív és szervezeti változtatások, szervezetfejlesztés

4.1.1 Vezetői stílus

A vezetői stílus helyzet- és környezetfüggő kategória. Az egyensúlyteremtő képesség az egyik legfőbb vezetői kvalitás. A parancsolás és utasítás helyett az együttműködés a kívánatos módszer az intézmény irányításában. A környezeti nyomás a vezetési módszerekre és stílusra is hatást gyakorol. Ezt a hatást csak nagyfokú stressztűrő képességgel, kiegyensúlyozott, érzelmi szélsőségektől mentes temperamentummal lehet személyiség- és viselkedéstorzulás nélkül hosszú távon elviselni.

Az iskolákban a környezeti nyomás hatására centralizálódott a döntéshozatal. Ez rövid távon hatékony, hosszú távon kontraproduktív teljesítményt eredményez.

Az iskola vezetésében beosztott-centrikus vezetési modellt valósítanék meg. Az iskolavezetést csapatnak tekintem, amelynek tagjai egyes területeken önállóan dönthetnek, segítik egymást a közös célok megvalósításában. A Szily több telephelye és sok-sok párhuzamosan működő folyamata miatt a tiszta modell

nem mindig illeszthető be a tervezett struktúrákba, ezért mátrix rendszerű vezetési modellt is érvényesítenék, amelyben a konkrét feladatokat egy team végzi, megadott keretben és vezetővel.

A tantestület tagjai önállóan gondolkodó és gyakran jó ötletekkel előálló személyek, akiknek kollektív bölcsességét érdemes meghallgatni és jó irányú ötleteiket támogatni. Az iskola vezetője és vezetősége legyen képes meghallgatni az alulról induló kezdeményezéseket és adott esetben támogassa azokat.

Azt vallom, hogy az intézmény igazgatója legyen menedzser típusú a külső kapcsolatokban, az iskolai érdekek védelmében, a PR munkában, az eredmények ismertetésében. Szervezze és irányítsa az intézmény belső életét a vezetőség tagjaival együttműködve, gondoskodjon a munkatársakról és a pedagógiai program célkitűzéseinek maradéktalan megvalósításáról.

4.1.2 Az iskola vezetése

Az intézmény mérete és összetettsége folytán jelenleg inkább egy vállalatra hasonlít, ezért a kétszintű vezetési modellt fogom működtetni. Az intézmény szűk vezetősége önálló, területekért felelős személyekből álló, tanácskozó, döntéselőkészítő és döntéshozó testület.

Az iskola vezetői adminisztratív teendőik mellett szakmai vezetők is, képviselik a felelősségi körükbe tartozó tanárok és dolgozók érdekeit. A vezetés második szintjéhez tartoznak a munkaközösségek.

A munkaközösségeknek az eddigieknél is nagyobb szakmai felelősségük lesz a hátrányos helyzet, a felzárkóztatás és az eredményesebb szakmai vizsgára való felkészítés területein. Bátorítom az innovatív, tettere kész kollégákat, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és a pedagógiai munka hatékonyságát. Fontos célnak tartom, hogy a szakképzésben működő munkaközösségek megkeressék és alkalmazzák azokat az eszközöket, amelyek a lemorzsolódást csökkentik (magasabb színvonalú oktatás, új eszközök, módszerek használata), valamint azt, hogy a közismereti területek munkaközösségei a kompetenciamérések eredményeit javítani tudják.

Az iskola vezetési struktúrájában lesznek súlyponteltolódások a feladatok elosztásában.

Fontosnak tartom egy komplex vezetői információs rendszer létrejöttét és annak a lehető legtöbb területen való használatát.

A vezetői információs rendszer az alábbi területeken fog működni:

- A beiskolázást elősegítő program (elektronikus jelentkezési rendszer)
- Az iskola létszám- és személyes adatainak nyilvántartása. (Ez jelenleg a fővárosi iskolák esetében az F2.)
- A pedagógiai program, a beiskolázás adatai alapján a tantárgyfelosztás készítését segítő program
- Órarendkészítő program, a tantárgyfelosztás-készítő alkalmazáson alapul
- Helyettesítést segítő program
- Az iskolai beléptető rendszer, késéseket regisztráló rendszer
- Elektronikus napló, elektronikus ellenőrző
- Félévi és év végi statisztikák készítése
- Szakmai gyakorlatok szervezése, adminisztrálása
- Az iskola portál jellegű honlapja, amelyen keresztül az aktuális időpontokról, határidős feladatokról tájékozódhat az iskola bármelyik dolgozója
- A portál alapján „képűjság”, amely a fontos híreket, megjegyzéseket, határidőket jeleníti meg az iskola megfelelő helyiségeiben
- Távköztársítási portál (vizsgák, ellenőrzések, tananyagfejlesztés)
- Az iskola megfelelő információs területeire távoli hozzáférés biztosítása

A fenti szoftverek egy részével az intézmény rendelkezik, de ezek egymással gyakran nem képesek rugalmasan együttműködni. A képességek felmérése utáni feladat az integráció megteremtése és rutinszerű használata.

Az iskola és a jogszabályi környezet összetettsége miatt szükségesnek tartom, hogy az iskola vezetőségének minden tagja rendelkezzen a területének megfelelő jogi ismeretekkel. Bár a TISZK rendelkezik jogással, de alkalmanként

célszerű az ügyek jogi aspektusát helyi szinten is kezelni, ezért a szükségességnek megfelelően a Gazdasági Szervezettel együttműködve támogatom a vezetőség tagjainak ilyen irányú továbbképzését.

A Közalkalmazotti Tanács és a Szülői Szervezet is a korábbinál nagyobb szerepet kap a döntéselőkészítési folyamatokban. A két szervezet vezetőjét a kibővített vezetőségi ülésekre meghívom. A törvény által előírtakon túl is tájékoztatom őket és véleményt kérek tőlük a diákokat érintő fontosabb napi események kapcsán. A „Szülők Fóruma” nevű rendezvényen a Szülői Szervezet képviselője a korábban megküldött anyagok alapján felkészülve élhet véleményezési jogával minden iskolát érintő fontosabb kérdésben.

Az iskola működtetésével kapcsolatos egyes tevékenységeket célfeladatként olyan munkatársakra bízom, akik bizonyították, hogy alkalmasak az iskolaélet egyes speciális feladatainak ellátására. A feladatok mellé a szükséges döntési jogot biztosítom, de természetesen ehhez felelősség is társul. A rendszeresen előforduló, de mégis egyedi hatásköröket a Szervezeti és Működési Szabályzatban is rögzítem.

Ilyen területek például:

- a szakmai, érettségi és egyéb vizsgák operatív megszervezése
- az iskolai helyettesítések, az ügyelet kezelése és adminisztrálása
- a hagyományok ápolásának, fejlesztésének kérdése (szalagavató, és egyéb hagyományos rendezvények megszervezése)
- a versenyek szervezése, adminisztrálása
- elektronikus napló, elektronikus ellenőrző felügyelete

A munkaközösség-vezetők munkája elengedhetetlen az egyes szakmai területek jó működése érdekében. Tájékoztatottságukat megfelelő szakmai fórumokon (konferenciák, megbeszélések) fejleszthetik. Számukra a munkaközösség napi ügyeivel kapcsolatos, illetve stratégiai kérdésekben nagyobb szabadságot adok, egyúttal nagyobb felelősséget is várok el tőlük

Az egyes szakmai területek véleményének meghallgatásával és a területek vezetőinek elképzelései alapján dolgozzuk ki az intézmény fejlesztési terveit. A terveknek minden esetben része a megvalósíthatóság, azaz miből és hogyan finanszírozható a tevékenység, milyen pedagógiai haszonnal jár, van-e a tevékenységnek gazdasági eredménye. Mindezeket a célokat egyeztettem a Gazdasági Szervezettel, mert a szükséges és elégséges forrásokat csak az ő bevonásukkal teremthetem meg hozzá.

Célom az, hogy a pedagógusok jobban átlássák az iskola működésének jogi, technikai és pénzügyi folyamatait, ami a közösen kitűzött célok végrehajtását elősegíti. A pedagógusok gyakran csak a közvetlen tanítási folyamattal törődnek, de az iskolaszervezés, a tanítási folyamat előkészítése, az adminisztráció, a külső kapcsolatok és azoknak hatásai, a finanszírozás kérdései kívül állnak az érdeklődési körükön. Nyilvánvalóan nem cél a minden területre kiterjedő részletes tájékozottság, de úgy vélem, hogy a célok, módszerek megismertetése hatékonyabbá teszi a közös célok megvalósítását.

4.2 Gazdasági célok, együttműködés a GSZ vezetőségével

Célom, hogy az iskolavezetés a megváltozott gazdasági környezethez alkalmazkodva napi szintű, ne csak formális kapcsolatot tartson fent a Gazdasági Szervezettel minden szinten. Elsődleges fontosságú az iskolavezető és a GSZ vezetőjének korrekt, együttműködő kapcsolata, de a gazdasági területen dolgozóknak és az egyéb napi ügyeket intézőknek is megfelelő kapcsolatban kell lenniük.

Mivel az iskola adminisztrációs létszáma a korábbiakhoz képest kevesebb, ezért az iskolavezetés többi tagjára az eddigiekhez képest többet lehet ró az éves költségvetés elkészítésének előkészítése. Ennek kapcsán súlypontokat határozunk meg, amelyek az iskola stratégiai céljainak elérését szolgálják. A fejlesztésekre középtávú terveket készítünk.

Minden lehetséges területen takarékoskodást valósítunk meg, amely azonban nem mehet az oktató-nevelő munka hatékonyságának rovására. Az iskola tevékenysége nyomán keletkezett pluszbevételek egy részét az későbbiekben

leírt fejlesztési feladatokra fordítanám. Természetesen ezt csakis a Gazdasági Szervezet egyetértésével és támogatásával tudom elérni.

Alapvető szempont a bevételek növelése. Ezt az alábbiakban valósítanám meg:

- pályázatokon való sikeres szereplés
- partneri kapcsolatok erősítése kapcsán az iskola támogatása
- az iskola erőforrásainak hasznosítása (tornaterem, rendezvények helyszíne stb.)
- szakmai, kulturális és pedagógiai szolgáltatások nyújtása partnereink számára
- a felnőttképzés volumenének növelése
- a Szily Kálmán Műszaki Szakoktatási Alapítvány bevételeinek növelése

Az együttműködési megállapodás alapján az iskola saját bevételeiből származó haszon egy része az iskola működésének fenntartására fordítható.

4.3 Együttműködés az iskola nevelési-oktatási munkáját segítő dolgozókkal

Az iskola működése nem képzelhető el az oktatási-nevelési munkát segítő dolgozók nélkül. A kevésbé látványos háttérmunkát végzők feladatköre ugyanolyan fontos, mint az iskolai élet előtérben lévő szereplőié. A vezetői célok elérésében kiemelt fontosságúak az alábbi feladatkörök ellátói, a teljesség igénye nélkül.

- Az adminisztratív munkát végző dolgozók tevékenységei:
 - iskolai adatszolgáltatás
 - napi adminisztrációs munka
 - partnerekkel való kapcsolattartás
 - a diákok és pedagógusok ügyes-bajos dolgainak naprakész intézése
- Oktatástechnikus:
 - a pedagógus munka segítése
 - technikai, technológiai feltételeinek biztosítása

- Rendszergazdák:
 - az iskolai informatikai infrastruktúra zavartalan működésének biztosítása
- Könyvtárosok:
 - az iskola három könyvtárának zavartalan működtetése
 - kulturális és szakmai háttéranyagok biztosítása, gondozása
- Kollégiumi nevelők:
 - a kollégium pedagógiai programjának megvalósítása
 - a kollégiumi felügyelet biztosítása
 - kapcsolattartás a tanárokkal és a szülőkkel
- Egészségügyi szakszolgálat dolgozói:
 - egészséges életmódra nevelés, drogprevenció
 - a diákok egészségügyi szűrése, nyilvántartása
 - elsősegélynyújtás
- A koordinációs iroda munkatársai:
 - a lelki, mentálhigiénés problémák szakszerű kezelése
 - a szabadidős tevékenységek szervezése és bonyolítása
 - pályaválasztási tanácsadás, karrierépítés
 - diákönkormányzat munkájának segítése
- Technikai és konyhai személyzet, takarítók:
 - műszaki hibák elhárítása
 - a kultúrált étkeztetés biztosítása
 - a tiszta, barátságos környezet fenntartása
- Az iskolai portaszolgálat:
 - az épületek nyitása és zárása
 - a be- és kilépő tanulók, dolgozók, látogatók és járművek nyilvántartása, ellenőrzése
 - energiatakarékos üzemeltetés ellenőrzése, szabályozása

Leendő intézményvezetőként a fenti területeken dolgozó kollégáimat a lehetőségekhez mérten erkölcsileg és anyagilag elismerem. Ugyanezt a kölcsönös megbecsülést és tiszteletteljes magatartást elvárom a diákok és a pedagógusok részéről is.

4.4 Közép- és hosszú távú fejlesztések

4.4.1 Az iskolai élet információinak hozzáférése

A vezetői információs rendszer minél teljesebb körű használatbavétele elengedhetetlenné teszi az iskola dolgozóinak az elektronikus adatszolgáltatásban való részvételét.

Ennek érdekében biztosítom minden pedagógus hozzáférését olyan mobil vagy fixen telepített informatikai eszközhez, amely a napi munkáját segíti.

- Teljes körűen bevezetem az elektronikus napló és elektronikus ellenőrző szolgáltatást, az ehhez szükséges tárgyi és képzési feladatokat is beleértve.
- A vezetői információs rendszerekhez a pedagógusok is kapnak megfelelő szintű hozzáférést.
- Az iskola dolgozóinak lesz hivatalos e-mail címe, amelyen keresztül intézi az iskolával kapcsolatos ügyeit, valamint ezen kapja meg az iskola életének minden fontos értesítését és időpontjait. Ezt az e-mail címet az iskolán kívül is elérheti, és egyéb hasznos szolgáltatásokat is igénybe vehet vele.
- Az osztályfőnökök munkájának megkönnyítése érdekében az év végi és érettségi bizonyítványok kitöltését elektronikus úton oldom meg.

4.4.2 Tárgyi fejlesztések

Az iskola jelenleg is folyó fejlesztési munkáit továbbviszem, azokat folytatom és kibővítem. Fontosnak tartom egyes területek fejlesztését, illetve az elmaradt karbantartási munkák megvalósítását. Rövid időn belül megvalósítandó általános jellegű fejlesztések:

- Az iskolaépület nyílászáróinak cseréje.
- A tornaterem nyílászáróinak kicserélése, a beázás megszüntetése, a pálya felújítása.
- Festési munkálatok az iskolaépületben, több helyen.
- Az iskola épületeinek barátságos környezetté alakítása.

4.4.3 A barátságos iskola projekt

A diákok naponta 6-8 órát töltenek az iskolában, ezért az iskolaépületnek olyan helynek kell lennie, ahol a hatékony munkavégzés mellett elfogadható környezetben telnek szüneteik. Ennek érdekében az alábbi módosításokat tartom szükségesnek az intézmény mindennapi életében:

- A jelenleg „Tanulói titkárság” néven nevezett szervezeti egység helyett kialakítok egy barátságos „Diákcentrumot”, amely a diákok mindennapi ügyeivel foglalkozik.
- A Timót utcai iskolaépület világítását korszerűsíttetném, a természetes világítás természetesebb hatása érdekében.
- Olyan órarendet és tanítási rendet alakíttatnék ki, amelyben a diákok a saját osztálytermeikben, otthonosabban tanulnának, nem kényszerülnének állandó vándorlásra, mint a jelenlegi kabinetrendszerben.
- Az iskola közösségi tereiben megfelelő számú és minőségű ülőhelyet alakítok és asztalokat helyezek el a jelenlegieken felül.
- Megvalósítom a diákok részére a személyes szekrények használatának lehetőségét. Erre a jelenleg is létező Sulibox vagy más profi megoldás lehet alkalmas. Ez a zsúfoltság csökkenését és a vagyonvédelem céljait is szolgálja.
- Az iskola termeit és szociális helyiségeit rendszeresen ellenőriztetem, a karbantartását megoldom. Hibanapló, e-mail bejelentési lehetőséget teremtek.
- Közöségi terekben, internetezésre szabadon használható számítógépeket helyezek el.
- További olyan intézkedéseket valósítok meg, amelyek az iskolát rendezettebb, tisztább, kulturáltabb környezetté teszik.
- A sportlétesítmények felújítására, korszerűsítésére komplex programot hozok létre, a sportolási lehetőségek kiterjesztése érdekében.

4.4.4 A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása

Az oktatás feltételeinek biztosítása elsőrendű feladat. Rég elmúlt már az a világ, amikor a tanár egy szál krétával megválthatta a világot. A körülmények megváltoztak. A világ digitalizálódott. Fontos, hogy a megfelelő eszközök a megfelelő számban és minőségben álljanak rendelkezésre. Ennek érdekében:

- Az iskolaépületekben, az elméleti termekben minél több helyre projektort, digitális táblát építek be a területen tanító tanárok kérései alapján. Az meglévő eszközök használatát optimalizálom.
- A fenti eszközökhöz telepített vagy hordozható számítógépet biztosítok, amelyet a tanárok előre lefoglalva használhatnak a demonstrációk és prezentációik bemutatására, illetve távlati tervként célnak megfelelő minőségű hordozható számítógépet biztosítok a pedagógusok számára.
- A közismereti oktatás eszközellátottságát bővíteni szeretném.
- Messzemenőig kihasználom a rendelkezésre álló ingyenes tananyagbázisokat.
- Céloom komplex tanár-támogató rendszer létrehozása, amely az oktatás – nevelés minden fázisában a tanárok részére szakmai, módszertani támogatást nyújt. Jelenleg szigetszerűen léteznek a Szilyben ilyen rendszerek – CISCO e-learning, Moodle oktatási portál, célszoftverek (Geogebra). Ezeknek a megoldásoknak a széleskörű elterjesztése a közoktatás, az elméleti szakképzés, a felnőttoktatás és felnőttképzés területén

A fenti célok csak fokozatosan 3-4 év alatt érhetőek el teljes körűen a finanszírozás függvényében. A fenti célokat egyrészt pályázati úton, másrészt a következő fejezetben leírt módokon lehetséges előteremteni.

4.4.5 A fejlesztések finanszírozása

A fenti feladatok tervezése és finanszírozása a Gazdasági Szervezettel való együttműködésen alapul. A GSZ vezetőjével való konzultációm alapján ebben a naptári évben az iskolák finanszírozása csökken, tehát a fenti célok megvalósítása csak a rendelkezésre álló erőforrások gazdaságosabb és hatékonyabb kihasználásával teremthető meg.

Az iskola rendelkezik saját nyomdával, minősített hegesztőbázissal, forgácsoló berendezésekkel, amelyek eszközparkja a nyári időszakban lényegében kihasználatlan. Ilyenkor lehetséges tanfolyamokat tartani akár budapesti, akár vidéki megrendelők számára. Ezek is segíthetnek megteremteni a felvázolt fejlesztések pénzalapjait.

Bár a szakmai képzés nem feltétlenül igazodik a külvilág keresletéhez, de rugalmasan megvalósítható a szakképzésben tanuló diákok bér munka jellegű foglalkoztatása a szakoktatók és a diákok érdekeltségének megteremtésével.

Korábban már említést tettem a gazdasági épületről, ami az iskola telephelyének része és jelenleg üresen áll. Megvizsgálom, hogy az épület kiadható-e, esetleg bérbe adható-e.

Az iskola nagy tornateremmel rendelkezik, amelynek kihasználása fontos bevételi forrás alapja is lehet. A terem megfelelő méretű, így mindenféle labdajáték játszható benne. Bár a bérleti díja nem elegendő egy rekonstrukció fedezésére, de kisebb fejlesztésekre, a sportszerek felújítására igen. A terem kihasználtsága hétköznapiokon, de különösen hét végén nem elegendő.

Mint korábban kifejtettem, az iskola ECDL vizsgaközpont, és CISCO Akadémia is. Ennek ellenére az intézményben jelenleg nincsenek informatikai jellegű tanfolyami képzések. Az erőforrások bérbeadása, tanfolyamok szervezése olyan bevételi forrás, amely az iskola finanszírozásában részt vehet. A tanfolyamok árait a piaci viszonyok figyelembevételével úgy kell megállapítani, hogy a mindenkor amortizációt is kitermeljék a bevételek. Ehhez közel ideális körülmények biztosíthatók az iskolában.

4.5 Az iskola nevelési programja és a hozzá kapcsolódó feladatok

Az iskola nevelési programja tartalmazza azokat a pedagógiai alapelveket, amelyek alapján az iskola és a tantestület az elmúlt években dolgozott. Az írásban rögzített elveket nem kívánom részletezni, csupán a változtatási szándékra szorítkozom.

A pedagógiai továbbképzések megszervezésébe bevonom a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézetet, illetve egyéb, pedagógiai munkát segítő intézet vagy (civil) szervezet munkáját. Felveszem a kapcsolatot a Budapest Főváros Gyermekvédelmi Szakszolgálatával és más intézményekkel, ahol kifejezetten nehezen kezelhető, hátrányos helyzetű gyermekekkel foglalkoznak.

A család megváltozott szerepét figyelembe véve kiemelkedően fontossá vált az iskola és a szülők kapcsolatának minél szorosabbra fűzése, ezért az elmúlt években a félévente egyszer megtartott szülői értekezlet és szülői fogadóóra mellett az iskola bevezette a „Szülők fóruma” elnevezésű rendezvényt, amin az iskolavezetés tájékoztatta a megjelenő szülőket az intézmény aktuális problémáiról, és a szülők közvetlen módon feltehették a kérdéseiket.

A nyilvánosság az iskola életében rendkívül fontos, ezt jogszabály is előírja. A Szily a honlapján is megjelenteti alapidokumentumait, ugyanitt bőséges tájékoztatást nyújt az iskolában zajló munkáról, megjeleníti az aktualitásokat, általános és speciális információkat nyújt az intézmény életéről.

4.5.1 Általános pedagógiai célok

Elsődleges célom az intézmény pedagógiai programjában lefektetett célok és elvek megvalósítása, megvalósulási feltételeinek elősegítése. Ezen túl azonban a helyzetelemzésben meghatározott területekkel kiemelten is foglalkozom.

- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők elsőrendűek.
- A hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítása érdekében továbbképzések szervezése, gyakorlati módszereket elsajátítása a problémák kezelésére. A nevelési csoport munkáját fontosnak tartom és támogatom.

- Fontos az életkornak megfelelő kompetenciák fejlesztése, és általában az iskola minden évfolyamán a lemorzsolódás csökkentése. Növelni szándékozom az iskola diákmegtartó képességét. Álláspontom szerint ebben a tárgykörben a legfőbb tényezők:
 - a pozitív motiváció kialakítása
 - a tanár-diák viszony megfelelősége
 - világos és érthető célok megfogalmazása
 - a diáknak a megfelelő területtel kell foglalkoznia
 - a megfelelő pedagógiai, reformpedagógiai módszereket kell alkalmazni
 - a tanár szakmai kompetenciájának megkérdőjelezhetetlennek kell lennie
 - a kornak megfelelő technikai eszközöket és technológiákat kell használni
 - a korosztálynak és a tanulók képességeinek megfelelő legyen az elméleti és gyakorlati oktatás aránya
- Kiemelten fontosnak tartom a munkára nevelést.
- A diákok részvételét növelem a közösségi célok megvalósítását jelentő projektekben. Olyan rendezvényeket szervez az iskola, amelyek a tanulók közösségépítését elősegítik, a szegregációt csökkentik.
- Javítom az oktatási-nevelési környezetet, a lehető leghatékonyabb oktató-nevelő munka biztosításának érdekében.
 - A tanároknak a meglévő eszközöket a korábbinál hatékonyabban kell használniuk.
 - Több gyakorlati feladatvégzés.
 - Több szemléltetés, az IT eszközök jobb igénybevétele.
 - Távoktatási, oktatási portál használata.
- Fontosnak tartom az anyanyelvi, az idegen nyelvi és az informatikai képességek fejlesztését.
- A szakképzésbe beiratkozó tanulókat képességfelmérés és folyamatos monitoring rendszer segítségével megfelelő területre irányítom, szükség esetén átirányítom.
 - A beiskolázás során vagy a tanévkezdés korai szakaszában a szaktanárok és az osztályfőnök felméri, hogy a diáknak milyen

képességei vannak, és ennek alapján mely terület lehet alkalmas a tanítására, képzésére.

- Az átirányítás iskolán és évfolyamon belül zajlik. A képességeknek megfelelő képzési irány sikerélményt ad, és megfelelő szakmához, végzettséghez juttatja a diákot.
- A mulasztásokat az elektronikus rendszerek segítségével naprakészen ellenőrzöm. Az elektronikus rendszer képessé teszi az iskolát arra, hogy a diákot illetve a szüleit már akkor elérje, amikor még nem túl nagy az igazolatlanul mulasztott óraszám. Ezt a problémát az osztályfőnök és az azzal megbízott munkatárs együttműködve kezeli. Ez a preventív módszer jelentősen csökkentheti a lemorzsolódás mértékét.

4.6 Kapcsolat a szülőkkel

A Szülői Szervezet tagjait bevonom az iskola mindennapjainak életébe. Olyan programok szervezését támogatom, amelyen diákok, tanárok és szülők is szívesen részt vesznek.

- A szülői értekezlet, szülői fogadóóra és a „Szülők fóruma” eseményeken kívül bevezetem a tanárok közvetlen elérhetőségének intézményét.
- Az osztályfőnökök számára heti egy alkalommal, a többi pedagógus számára kéthetente megszervezzük az egyéni fogadóóra intézményét, amelyen a tanárok telefonon vagy személyesen tudják fogadni a szülőket az aktuális problémák megbeszélése végett. A fogadóórák időpontjait feltüntetjük az iskola honlapján.
- Ösztönzöm a szülőket arra, hogy beiratkozáskor ők is jelöljenek meg olyan e-mail címet és/vagy telefonszámot, amely a szülők azonnali elérését biztosítja. Ezáltal várhatóan javul az iskola és a szülők együttműködése, ezáltal javulhat a diákok tanulmányi és fegyelmi helyzete.
- A kapcsolattartás egyik színtere az iskola honlapja. A mai világban a társadalomrészéről elvárás, hogy a honlapon lévő információk pontosak, aktuálisak legyenek, ezért ennek szerkesztését, napi információkkal való ellátását minden érintett terület számára megszervezem.
- Az elektronikus napló szolgáltatáson keresztül a szülők is képesek lesznek naprakészen követni gyerekeik tanulmányi előmenetelét.

4.7 Diákönkormányzat

A diákönkormányzat szerepét megnövelem az iskola életében. A diákokat érintő kérdésekben – a törvényi előírásokon túl is – kikérem és figyelembe veszem a diákönkormányzat véleményét. Külső és belső erőforrások segítségével hatékonyabbá teszem a diákönkormányzat szereplőinek kiválasztódását, képzését és professzionalizálódását. A diákönkormányzatok különböző szövetségei – például a Fővárosi Diákönkormányzatok Szövetsége vagy a Gyermek- és Ifjúsági Önkormányzati Társaság – szerveznek tagjaik részére képzéseket, amelyeken a jelentkezők megismerhetik az érdekképviselő, az érdekérvényesítés és a döntéshozatal módszereit, technikáit. A koordinációs iroda munkatársai és az iskolai diákmozgalmat segítő tanár segítségével a TISZK-es diákönkormányzatok közötti kapcsolaterősítést elősegítem, szívesen adunk helyet közös programoknak.

Megfontolásra érdemesnek tartom egy diákmentori rendszer kialakítását, amelyben a magasabb évfolyamba járó diákok fiatalabb, különböző problémákkal küszködő diákokat segítenek.

Szorgalmazom a diákok részvételét az iskola helyiségeinek és tereinek a felügyeletében. Ezt a hagyományosan folyosóügyeletnek nevezett rendszert a tanári ügyelettel párhuzamosan, azt kiegészítve szervezem meg magasabb évfolyamba járó diákok aktív segítségével.

Általában növelem a diákok bevonását, beleszólását az iskola fontos területeinek működtetésébe, pozitív motivációt teremtve ezzel a diákok számára. A jutalmazások elveit és módját az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában kell rögzíteni, amelynek következő felülvizsgálata során a jutalmazási lehetőségeket és a jutalmazottak körét kiterjesztem a diákélet több területére is.

A jutalmazások fokozatait osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi szintekben állapítom meg. Az értékelés alapja lehet példamutató magatartás, közösségi munka, kiemelkedő tanulmányi eredmény, tanulmányi versenyek és komplex

versenyek helyezései, sportversenyeken elért eredmény, az iskola érdekében végzett közösségi munka, az iskola jó hírnevét erősítő egyéb tevékenység.

A magasabb szinteken jutalmazottak tárgy- vagy pénzjutalomban részesülnek. Ezt a ténytet nyilvánosságra hozzuk az iskola dicsőségfalán, az iskolai honlapon, a jutalom átadását közzétesszük a hangosbemondóban vagy egy fontosabb iskolai rendezvényen.

4.8 Közösségépítés

Támogatok minden olyan rendezvényt, amely szorosabbra fűzi a diákok, tanáraik és a szülők közötti viszonyt. Ennek érdekében támogatom a jelenleg is létező hagyományos rendezvények szervezését. A teljesség igénye nélkül az alábbiakat emelem ki:

- gólyatábor
- nyári evezóstábor
- sítábor
- szalagtűző bál
- farsangi bál
- Szily-nap
- nyelvi munkaközösség által szervezett bál

Tervezem, hogy a költségtérítéses rendezvényeken minden alkalommal olyan diákok részvételét finanszírozza az iskola, akik arra érdemesek lennének, de a saját hozzájárulásukat nem tudnák befizetni a programon való részvételhez. Ennek forrásául a Szily Kálmán Műszaki Szakoktatási Alapítványt, illetve az iskola egyéb pluszbevételeit jelölöm meg.

Az intézmény tanárainak közösségépítését olyan rendezvényekkel támogatom, amelyek vélhetően csökkentik a különböző területeken vagy telephelyeken dolgozó kollégák elidegenedettségét. Szorgalmazom a hagyományos iskolai tanári kirándulások folytatását. Megvizsgálom annak lehetőségét, hogy a kirándulásokat egy-egy működési terület szervezze meg, ezáltal mutassa be saját érdeklődési körét, a világhoz való viszonyát.

Támogatom az iskola részvételét különböző nemzetközi együttműködési programokban (Comenius, Leonardo stb.). Meggyőződésem, hogy a nemzetközi kapcsolatok, más országok, más hagyományok és szokások megismerése a mi saját gyakorlatunkat és életünket is gazdagabbá tehetik. Úgy vélem, hogy a pedagógusok lehető legszélesebb körének lehetővé kell tenni a pályázatokban való részvételt.

4.9 Hátrányos helyzetűek kezelése, drogrevenió, agresszió

Az iskolai agresszió megjelenési formái ellen való fellépés a közelmúltban vált a pedagógus társadalom egyik legnehezebb feladatává.

- Támogatom mindazon kezdeményezéseket, amelyek segítik a hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, valamint a drogreveniót.
- Szándékomban áll az iskolai agresszió elleni határozott, megbízható, törvényes védelem kiépítése. A pedagógusok elleni fenyegetéseknek az iskolában nincsen helyük, semmiféle sajátságos élethelyzetre, jogértelmezésre hivatkozván. Az iskolai agresszió minden megnyilvánulása ellen következetesen fellépek.
- A pedagógusok agresszív viselkedése sem elfogadható, épp ellenkezőleg: a kollégáimtól normakövető magatartást várok.
- Szorgalmazom az olyan találkozások megszervezését, amelyen az adott terület szakértői, gyakorlati szakemberei jelennek meg és adják át tapasztalataikat a kollégáknak és az érdeklődő diákoknak.
- A jövőben a kollégák alkalmazásának egyik meghatározó szempontjává válik az ilyen irányú képességeik megléte.

4.10 Létszámok, beiskolázás

Fontos célnak tartom a magasabb kompetenciákkal bíró diákok beiskolázásának elérését és a beiratkozott diákok megtartását. Mint már említettem, az iskola beiskolázási célterülete a közoktatás területén Pest, Dél-Pest, Csepel és az agglomeráció. Kollégáim aktívan dolgoznak az idén is ennek érdekében, és jómagam is kiemelt jelentőséget tulajdonítok a személyes megjelenésnek ezeken a területeken. Az alkalmazott iskolamarketing eszközökről a későbbiekben részletesen írok.

Egyes hiányszakmák beiskolázása a fővárosból és környékéről évek óta nehéz feladatot jelent. Az iskola a kollégium révén páratlan lehetőséggel bír abban a tekintetben, hogy a hiányszakmákra a fővárosi agglomerációból iskolázzon be.

Célom, hogy minden szakmacsoportban induljon hosszú távon 9-es osztály, amely biztosítja a majdani Szily szakképzését. Korszerű, a 21. század igényeinek megfelelő szakmai oktatás nem képzelhető el kizárólag szakiskolai beiskolázásokra építve.

Gyakorlati tapasztalataim alapján sokkal nagyobb motivációs erő a magas színvonalú munkavégzéshez az adott szakma teljes vertikumának megléte egy intézményen belül.

A diákok nem azonos képességűek és gyakran a szülők sem mérik fel reálisan gyermekeik lehetőségeit. A beiratkozó tanulókkal kompetenciateszteket végeztetünk el, amelyek alapján a diákok képesek lesznek saját képességeik felmérésére. A beiratkozás után is figyeljük diákjainkat, hogy a választott szakmájuk megfelel-e a képességeiknek. Ennek segítségével a diákokat a saját képességeiknek megfelelő irányba tudjuk segíteni iskolán belül, ezzel növelni esélyeiket a sikeres továbbhaladásra a szakmai képzettség megszerzése felé vezető úton.

A beiskolázott diákokat a kompetenciáik felmérése után esetenként kiscsoportos oktatásban részesítjük, hogy szövegértési, szövegalkotási és számolási kompetenciáik legalább a fővárosi átlagra emelkedjen. A középiskolai osztályok diákjainak gyakorlati kompetenciáit TISZK szinten érdemes fejleszteni, mivel jelenleg a Szily rendelkezik a legmodernebb erőforrásokkal. Érdemes megszervezni a TISZK-es iskolákkal együtt olyan napokat, amikor diákjaik egyes gyakorlati munkafázisokat, tevékenységeket a TISZK központban végeznek. Ez a későbbi pályaorientációt is szolgálja.

A TISZK sorsa több jövőbeni oktatáspolitikai döntés függvénye. Ebben a pillanatban nem tudhatjuk, hogy a „Budapest modell” érvényes lesz-e, illetve annak milyen változata valósul meg.

Tekintettel arra, hogy a 2012/2013-as tanévben a budapesti szakközépiskolák kaptak jogot a 14. évfolyamon indítható szakképzésre, ezért az iskolák között verseny indul a tanulókart. Szándékomban áll a további években a hasonló profilú iskolák igazgatóit minden tanév elején egy közös tanácskozásra összehívni, melynek keretén belül a TISZK iskoláival és más TISZK-ek iskoláival egyeztetve olyan beiskolázási tervekben tudunk megállapodni, amelyek az egyes szakmacsoportokban csökkentik a párhuzamos képzések mértékét.

Várhatóan az ingyenes egyetemi férőhelyek csökkenésével egyre nagyobb lesz a kereslet az iskolarendszerű OKJ-s képzések iránt. A beiskolázottak színvonalának javításához elsősorban a fiatal kollégák bevonásával széles körű marketingmunkát végzünk. Beiskolázási célcsoportként kezeljük a dél-pesti és az agglomerátumban tanuló nyolcadikos diákokat, a szakképzés területén a TISZK szakközépiskoláin kívül a gimnáziumok olyan diákjait is, akik nem tudnak a felsőoktatásban továbbtanulni.

Ahhoz, hogy a beiskolázás és a diákmegtartó munka sikeres legyen, minden területen magas szintű szakmai képzést kell nyújtani a diákok számára. Nem csak magas színvonalon kell tanítani, de az eredményeknek ezt tükrözni is kell. Az iskolában dolgozó pedagógusok értékelési rendszerében támogatom a pozitív motivációt eredményező, az eredményeket értékelő módszereket.

A szülők általában esetlegesen, hallomás után tájékozódnak és választanak iskolát. Ez a realitás. Figyelembe kell venni, hogy az új multimédiás eszközök segítségével (Facebook, IWIW, YouTube stb.) a hírek pillanatok alatt elterjednek a városban és az országban. Tegyük meg mindent, hogy ezek a hírek velünk kapcsolatban pozitívak legyenek. Az iskola diákjainak csoportjait ezeken a felületeken is lehet befolyásolni.

4.11 Iskolamarketing

A TISZK-ek, a magánszféra oktatási intézményei, a TISZK-en belüli középiskolák az együttműködésen kívül versenyeznek is egymással, különösen a diákokért és az erőforrásokért.

Ebben a helyzetben csak akkor lehet sikeres egy intézmény, ha megfelelő marketingtevékenységet végez. Megjelenik a különböző oktatási rendezvényeken, a médián keresztül hirdet, illetve az internetes megjelenése is a kornak megfelelő, modern és teljes körű.

A megjelenést, a marketinget ennek megfelelően alakítom ki. Mivel az iskola nagyon sok tekintetben lehet önálló, ezért belső erőforrásokat használok. A marketing területén a Tolnai Lajos utcai telephelyen lévő dolgozóknak fontos szerepet szánok.

- A kialakult arculatot egységessé teszem.
- A hagyományos megjelenés – újságok – mellett közlési formákat vonok be:
 - internetes közösségi oldalak, újszerű megjelenési formák (Facebook, YouTube)
- Az iskola megjelenik minden fontosabb, oktatással foglalkozó rendezvényen, budapesti oktatási börzén.
- Támogatom diákjaink képzőművészeti, irodalmi, zenei megjelenését különböző területi rendezvényeken.
- Ingyenesen elérhető szakmai anyagokat készítették el az iskola diákjaival és tanáraival. Az anyagokat az interneten keresztül elérhetővé teszem.
- Részt veszünk és szervezünk TISZK-en belüli vagy fővárosi szintű szakmai versenyeket.
- Stratégiai kapcsolatokat építünk ki Budapest különböző cégeivel a kölcsönös előnyök alapján.

4.12 Közismereti oktatás

A Szilyben az elmúlt évtizedekben olyan oktatói, nevelői gárda alakult ki, akik az iskola minden szintjén, minden iskolatípusban tanítottak, ezért képesek voltak a különböző szintű és érdeklődésű diákok oktatására. Ez a struktúra nagyban segítette az iskolát az elmúlt évtizedekben a szükséges változásokhoz való alkalmazkodásban.

Megfelelő beiskolázás esetén a pedagógusok képesek felkészíteni a diákokat sikeres főiskolai, egyetemi felvételre, gépészeti, épületgépészeti, informatikai, matematikai versenyek országos döntőiben való részvételre, esetenként azok megnyerésére is.

Több olyan tanár is van a tantestületben, aki valaha a Szilyben tanult, majd visszajött tanárként. Ezek a tanárok általában hűségesek, elkötelezettek, jó alapokat szereztek, és ezt az iskola érdekében kamatoztatják is. Bennük is megvan az a lelkesedés, amely továbbviszi az iskola jó hagyományait.

Az érettségi vizsgát adó képzés reneszánsza többletfeladatot ró a közismereti tanárookra, így módon a következő években vélhetően növekszik a szakmaterület jelentősége.

A Köznevelési törvény megváltoztatja az iskolában folyó munka arányait, mivel a NAT közvetlenül előírja az elsajátítandó tananyagot, fokozza a szakmai ellenőrzést. Ez ugyan kissé korlátozza a tanári szabadságot, ugyanakkor jobban ellenőrizhetővé teszi a tanár munkáját. A törvény változásával az intézményvezető előírhatja a tehetséggondozást az ellátandó feladatok között.

4.12.1 Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem

- A humán kultúra fontosságát megkérdőjelezhetetlennek tartom.
- Elősegítem az iskolában kialakuló zenei, irodalmi, képzőművészeti, illetve színpadi kezdeményezéseket, az iskola diákjai által szerkesztett, rendszeresen vagy alkalmanként megjelenő kiadványokat, internetes naplókat, újságokat.
- Iskolai kulturális szervezetek részére az iskolai rendezvényeken fellépési lehetőségeket biztosítok.
- Kezdeményezem iskolai tehetségkutató verseny és egyéb rendezvények szervezését. Az iskola vagy annak vonzáskörében élő fiatalok és tanárok részére biztosítom az általuk készített képzőművészeti alkotások kiállítási lehetőségét.
- A finanszírozás lehetőségeinek függvényében támogatom a magyar nyelvtan órák csoportbontását.
- Fontosnak tartom, hogy a történelem oktatása élővé váljon. Támogatom az iskolán kívüli tanítási órák megszervezését, emlékhelyek látogatását.

4.12.2 Idegen nyelvek oktatása

Szorgalmazom azokat a rendezvényeket, amelyek a nyelvi képességek megerősödését eredményezik diákjaink számára.

Diákjaink túlnyomó része angol nyelvet tanul. Emellett megfontolandónak tartom az alábbiakat:

- Tekintettel arra, hogy Magyarország legnagyobb külföldi kereskedelmi partnere Németország, ezért egyes szakmacsoportok esetében újból bevezetném a német nyelv tanulását. Ha szükséges, akkor sávos rendszerben, a megfelelő szinteken.
- A lehetőségek függvényében újraindítom/megerősítem a két tanítási nyelvű képzést, esetleg az eredetihez képest más szakmacsoportban.
- Támogatom olyan tantárgyak akkreditálását, amelyben a képzés nyelve angol vagy német. (Elsősorban egyes informatikai tárgyak, a gépészet és az épületgépészet területe jöhet szóba.)

- A közismereti informatikai képzés egy részét – a gyakorlati képzést – végezhetné angol vagy német nyelvtanár is (megfelelő szakmai képesítéssel).

Biztosítani kívánom minél több diák számára az idegen nyelv anyanyelvi környezetben való gyakorlását. Ennek eddig kialakult és általam is támogatott módjai:

- Az iskolában már hagyományosak az angol nyelvterületekre irányuló tanulmányutak
- Leonardo, Comenius projektek
- Diákcsere programok, szakmai utak
- Az iskola különböző nemzetközi együttműködésben való részvétele

4.12.3 Természettudományok, matematika

A természettudományos képzés és a matematika oktatása az utóbbi évtizedben súlyos hátrányokat szenvedett el. Csökkent az óraszám, a diákság nehéz területnek tartja és elhanyagolja, holott ezek a tudományterületek az ország gazdasága szempontjából nagyon fontosak. A Szily eszközellátottsága is leromlott ezeken a területeken. Az elektrotechnika-elektronika, gépészet és az informatika területén is fontos, hogy a diákok megfelelő számolási és tudományos kompetenciákkal rendelkezzenek

Az új felsőoktatási törvény és a felvételi keretszámok olyan változásokon mentek át, amelyek a természettudományos és műszaki tárgyak felé terelik a diákságot, valamint a felsőoktatásba való bejutás is egyre nehezebb lesz. Ez a tény várhatóan növeli a természettudományos és a matematikai tárgyak jelentőségét.

Elősegítem minden természettudományos területen a modern, számítógéppel segített vizualizáció meghonosítását. Szerre a világon léteznek ingyenesen használható szoftverek, amelyek segítséget adnak sok területen a megértéshez és a tanuláshoz. Ezeknek a szoftvereknek a használata segít az eszközállomány hiányosságain is.

A beiskolázáskor tapasztalható minimális számolási képességek javítása érdekében a matematikaoktatást legalább a 9. és 10. évfolyamon a megadott keretekben csoportbontásban végezzük.

A természettudományos tárgyak és a matematika esetén a problémák megoldását kell középpontba helyezni. Gyakorlatias világunk pragmatikus megközelítést igényel. Az oktatás során a diákokhoz közelálló, gyakorlati problémákon keresztül kell megközelíteni a tananyag elméleti elsajátítását. Szorgalmazom, hogy a szakmai gyakorlatokon valós problémákat, valós számokkal oldjanak meg a diákok. Javítsák a kompetenciáikat. Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek az elméleti tananyagot az iskola falain kívül mutatják be. Ebbe a körbe tartoznak az üzemlátogatások, a tudományos rendezvények.

4.12.4 Informatika

A közismereti informatika gyakorlatorientált tantárgy, ezért azt csakis csoportbontásban lehet oktatni.

- Az informatikaoktatás, mint felhasználói képzés támogatandó, és a modern kor követelményeinek megfelelően minden képzési területnek kell benne részesülnie.
- Az iskola ECDL vizsgaközpontként képes arra, hogy a végzett diákok számára megadja a végbizonyítvány vagy az érettségi mellé az ECDL végzettséget igazoló tanúsítványt is. Arra törekszem, hogy minél több diák megszerezze ezt a végzettséget.
- Fontosnak tartom az érettségi célú beiskolázást. Ebben az esetben szorgalmazom, hogy az informatika, illetve az informatikai alapismeretek tantárgy érettségizőinek létszáma minél nagyobb legyen.
- Újra elindítjuk a szakközépiskolai képzést az informatika szakmacsoportban. A NAT szerkezete és tartalmi változása a korábbi képzés újragondolását igényli, mivel a szakképzésben az elmúlt évektől eltérően kötelező lesz a szakmai érettségi.

Szorgalmazom, hogy az iskola tanárai szakosodjanak a különböző szakterületek között. A cél az, hogy minden tantárgy tanítására jusson legalább két-három

mérnök tanár. Úgy gondolom, hogy ezen a területen naprakésznek kell lenni, és valóban az élethosszig tartó tanulás érvényes a kollégákra is.

A CISCO akadémiai tagság mellett szándékomban áll a Microsoft akadémiai tagságot is elérni. Fontosnak tartom, hogy a CISCO akadémiai tagság bocsásson ki végzős diákokat, akik sikeresen vegyenek részt országos versenyeken.

A Microsoft akadémiai tagság hozzásegítheti az iskolát azokhoz a jogtisztananyagokhoz, amelyek segítségével az iskola a képzést magas szinten folytathatja.

Az utóbbi években megváltozott az informatika szakma prioritása. A korábbi üzemeltetési szakmák mellett újra megerősödött az igény a fejlesztői, elsősorban a webfejlesztési területek és a multimédiás képzések iránt. Ennek az irányultságnak egyik fontos állomása lehet az Oracle Akadémia iskolai bevezetése.

4.12.5 Testnevelés és sport

A diákok testi nevelését, sportolását fontosnak tartom. A sport rendkívül jelentős közösségteremtő és erősítő elfoglaltság, amely a deviáns viselkedésformákat is messzemenőkéig képes korigálni.

- A testnevelés a Köznevelési Törvény rendelkezései alapján a 9. évfolyamon nagyobb szerepet kap.
- Erősítem az iskolai sportélet aktívabbá tételét.
- Olyan sportterületeket támogatok, amelyekkel reális lehetőség van nagyobb létszámú diáksereg megmozgatására.
- Támogatom az iskolai sportversenyeken való részvételt, a hagyományos rendezvények megtartását és új rendezvények megszervezését, mint például a korábbi években népszerű „Timót tortúrát”, ahol az iskola diákjainak jelentős része túrát folytatott Budapest környéki helyszíneken.
- Szorgalmazom a téli sítáborok, illetve a nyári evezőstúrák megszervezését és a Szily kupa sportrendezvények folytatását.
- A sport működtetése területén az elhasználódó sportszerek jelentik az egyik legnagyobb problémát. Az elhasználódott eszközök pótlásának finanszírozását évente megállapított értékben támogatni kívánom.

4.13 A TISZK jövőjéről, a szakmai oktatásról

A TISZK jövőjét az szolgálja legjobban, ha a folyamatos fejlesztések nyomán a TISZK minőségi oktatást ad az érettségi utáni, illetve a 8 általánost végzett tanulók részére is. Ennek érdekében több egymással összefüggő, és a Fővárosi Önkormányzat „Budapest modelljével”, illetve a Szakképzési Törvénnyel összhangban lévő intézkedést tervezek. A Szakképzési Törvény alapvetésként egy TISZK létszámát Budapesten 5000 főben jelöli meg. Ennek elérése elsőrendű feladat, e cél érdekében a tagiskoláknak együtt kell működniük.

- A Szily TISZK jövőbeni meglétét feltételezve a társiskolákkal szoros együttműködési gyakorlatot folytatok közös céljaink elérése érdekében. Az együttműködést középvezetői szinten is működtetem.
- Keressük azokat a korszerű technológiát alkalmazó vállalkozásokat, ahová diákjainkat a szakmai képzés során kihelyezhetjük. A TISZK meglévő kapcsolatrendszerét a jövőben folyamatosan bővítjük.
- A gyakorlati oktatásban diákjainkkal valódi értékteremtő munkát végzünk, ezáltal is nevelve őket a munka világában érvényes szabályokra, körülményekre. Ezek a megbízások egyúttal biztosíthatják a működéshez szükséges anyagok, alkatrészek egy részét is.
- Diákjaink széles köre részére folytatjuk a tanulói szerződések és ösztöndíjak rendszerét, ezzel is erősítve a diákok tanulási motivációját.
- Az iskolában alkalmazott VIR segítségével, a TISZK Koordinációs Iroda közreműködésével a szakképzésbe beiratkozó tanulók előmenetelét monitorozva idejében kiválasztjuk és biztosítjuk azt a szakmai oktatást, amely szakmához juttatja őket.
- A szakképző központ továbbra is vállalja az érzékszervi fogyatékos (beszéd- és halláskárosult) tanulók szakképzését egyes szakmákban.
- Biztosítjuk az idegen nyelv olyan szintű oktatását, amely képessé teszi diákjainkat a nemzetközi szakmai kapcsolatokban való részvételre, és alkalmasabbá teszi őket akár a hazai multinacionális cégeknél való elhelyezkedésre is.

A TISZK-nek nemcsak a munkaerőpiac pillanatnyi céljait kell kiszolgálnia, hanem az erőforrások összevonásával, a minőség javításával az intézménynek

mértékadó szakmai, módszertani központtá is kell válnia. Ennek érdekében az alábbi intézkedésekre van szükség:

- Megfelelő színvonalú felzárkóztatás, a diákok felkészítése az alsóbb évfolyamokon.
- A szakmai területeken dolgozó legjobb pedagógusok és szakemberek bevonása az iskola működésébe. Vannak egyes területek, ahol krónikus a szakemberek hiánya. Ezeken a területeken fiatal, innovatív dolgozókkal pótoljuk a hiányt.
- Szoros kapcsolat hazánk vezető cégeivel, külföldi iskolákkal, szakmai központokkal, szakmai kamarákkal – az iskola meglévő kapcsolati és emberi erőforrásokban meglévő tőkéjét felhasználva.
- Olyan innovatív területek és lehetőségek felkutatása, amelyekben az intézmény élenjáró lesz, kimagasló eredményeket tud produkálni.
- A legmodernebb technológiákat felhasználó szakmák képzésének beindítása.
- A „Szakmasztár fesztivál” további szervezése és a rendezvényen való részvétel. Ez a rendezvény hagyományosan több diák részére eredményez munkalehetőséget a képzés befejezése után, és lehetőséget biztosít a szakképzés területén az intézmény jó hírnevének továbbvitelére.
- A TISZK által hirdetett szakmák minden területén megteremttem a beszámíthatóság lehetőségét. A beszámíthatóság rendszere a Szakképzési Törvény alapján kötelező lesz. A beszámíthatóság sikeressé tételének érdekében a TISZK többi iskolájának szakmai képzési rendszeréhez illeszkedő rendszert kell bevezetnünk – együttműködve a többi iskolával.

4.13.1 Szakmai gyakorlatok szervezése

A szakma elsajátításának alapvető fontosságú eleme a szakmai gyakorlat. Ezen a diákok olyan kompetenciákra tesznek szert, amelyek sikeressé tehetik belépésüket a munka világába. Tapasztalataim szerint a gyakorlatról visszatérő diákok hozzáállása pozitív irányban változik.

A korábban említett külső partnerekkel olyan hosszú távú együttműködést alakítottunk ki, amely lehetővé teszi, hogy diákjaink szakmai gyakorlatokon

vegyenek részt még abban az esetben is, hogyha az adott szakma vizsgakövetelményei esetleg nem tennék kötelezővé a szakmai gyakorlatot. Ebben az esetben a gyakorlat természetesen nem teljes 3 hónap, hanem csak 1-1,5 hónap lenne.

A tanműhely vezetősége széles körű kapcsolatrendszerrel rendelkezik, amelyet felhasználva a gyakorlat megszervezhető a gépészet és a nyomdászat területén.

A „Budapest modell” tartalmazza a szakmai gyakorlatok megszervezésének módját – központi módon. Ha ez a koncepció nem valósulna meg elégségesen, akkor meglévő 26 éves szakmai tapasztalatom és személyes kapcsolatrendszerem segít abban, hogy az informatika, a távközlés és az elektronika területén megszervezzük a szakmai gyakorlatokat.

4.13.2 Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés

A Szilyben végzett diákok pályája elsősorban nem a felsőoktatásba, hanem a munkába vezet. Azonban gyakran találkozom véletlenszerűen is olyan diákkal, aki a Szilyben végzett, de nem a szakmájában dolgozik.

Szükségesnek tartom, hogy az iskolának legyen a végzett diákok további pályájáról statisztikailag feldolgozható formájú adata, ezért létrehozom az iskolában végzett tanulók pályakövető rendszerét, amely az iskola vezetői információs rendszerének részévé válik. Ennek a rendszernek az alábbi elemek lesznek a részei:

- A szakmai gyakorlatokon lévő diákok tevékenységéről partnereinktől rövid értékelést kérünk.
- Az érettségi és a szakmai vizsga végén felmérjük a végzett diákok szándékait és a végzés után egy évvel ismételten kikérdezzük a pillanatnyi helyzetükről (cím, telefonszám és e-mail cím segítségével, elektronikus úton).

A kapott eredményeket a félévi és év végi nevelőtestületi értekezleten értékeljük.

4.13.3 Épületgépészet

Az iskolavezetés az épületgépészeti képzést magas szintre fejlesztette és minden technikai lehetőséget megteremtett a képzés magas szintű művelése érdekében. A képzést továbbra is az iskola fő profiljai között kívánom tartani és messzemenően támogatom.

Az épületgépészet technológiai forradalom előtt áll. A geotermikus energiák és a napenergia felhasználása a jövő technológiája. Jelenleg ezen a területen Magyarországon nincsen számottevő képzés, ezért támogatom a beindítását.

4.13.4 Gépészet – CAD-CAM

Valaha a Szily a gépipari oktatás egyik fellegvára volt. Fel szeretném újíttani ezt a képzési formát, ezért kiemelten támogatom a modern gépipari szakmák művelését. Az elmúlt években csökkent az érdeklődés a fémmegmunkálás iránt, holott az esztergályos, a CNC esztergályos és hasonló vasipari szakmák hiányszakmának számítanak és a munkaerőpiacon jó elhelyezkedést ígérnek. Célom a modern gépipari képzések újbóli felfuttatása.

Fontosnak tartom továbbá a CAD-CAM oktatás bevonását az intézmény falain belülre, hiszen ennek a technológiának az oktatása előnyt biztosít. Ehhez az iskola eszközellátottsága részben biztosított. Az intézmény több CNC berendezéssel és szimulátorokkal is rendelkezik.

Az oktatásban használható AutoDesk licencekkel is rendelkezünk. Az iskola gépparkja alkalmas az ilyen jellegű képzések folytatására. Ez a terület más TISZK-ek és szakképző intézmények számára is képes gyakorlati oktatóhelyként helyként szolgáltatásokat nyújtani.

A gépipar területén dolgozó kollégákat ösztönözni kívánom a CAD-CAM területén való munkára és a fent felsorolt eszközpark magas szintű kezelésére.

4.13.5 Informatika, távközlés

A jelenlegi képzési terület beiskolázását stabilizáljuk, versenyképessé tesszük és további népszerű szakmákat indítunk be a területen.

- Megteremtjük a beszámíthatóság feltételeit az informatika szakmacsoportban végzett diákok számára.
- A felnőttképzés bevezetése (ECDL tanfolyamok, számítógép-kezelő tanfolyamok).
- Speciális képesítést adó képzések (informatikai szakmák, CISCO, Microsoft Akadémia, Oracle Akadémia, Linux oktatási és vizsgáztatási hely).
- A szoftverfejlesztő jellegű szakmák újraindítása szükséges, hiszen nagy szakember kereslet van ezen a területen.
- A távközlés területén meglévő kiaknázatlan lehetőségek megkeresése. Az iskola élvonalbeli gyakorlati képzési eszközökkel rendelkezik. A távközlés területe – főleg vidéken – hiányszakmának számít, ugyanakkor egyes nagy távközlési cégek keresik az ilyen végzettségű szakembereket.

4.13.6 Elektronika, orvosi elektronika, automatika, robotika

Az intézmény a korábbi összevonások után megörökölte az orvos-elektronikai képzést. Az iskolában folyó szakmai képzés szinte minden területén határterületnek számít az elektronika, ami egyaránt elmélet- és gyakorlatigényes tudományterület.

Biztosítani kell az itt tanulók számára a megfelelő szimulációs lehetőségeket és a gyakorlati képzéshez szükséges anyagokat is.

Fel kell éleszteni az orvos-elektronikai szakot. Szükséges felvenni a kapcsolatot az orvosi-elektronikai terület felhasználóival, szakmai vezetőivel, és megfelelő kapcsolatrendszer kialakítani velük a képzés fellendítése érdekében.

Bár robotikával, automatizálással kapcsolatos képzés Budapesten több helyen is létezik, érdemes ezen a területen is lépéseket tenni.

4.13.7 Nyomdaipar

A Tolnai utcai telephelyen folyik a nyomdaipari képzés, és minden olyan oktatási folyamat, amely a nyomdai tevékenységekhez kapcsolódik. Az intézmény önálló tagozatként működik. Hazánkban több ezer nyomda működik, de ezek javarészt néhány főt foglalkoztatnak. Az országban működő nyomdaipari képzés és a felvevő piac volumene hozzávetőleges egyensúlyban van.

A nyomdaipar alapvető trendje a kis példányszámú termékek megjelenése, a színes kiadványok térhódítása, a digitális technológiák terjedése és a média, a reklám területével való szoros kapcsolattartás.

A fővárosi iskolák esetén komoly igény mutatkozik különböző TISZK-es és iskolai kiadványok előállítására. A Tolnai utcai telephelyen minden együtt áll ahhoz, hogy ezt az igényt kielégítse, mind a termékek megtervezése, mind a végtermék elkészítése terén.

A felnőttképzésnek nagyobb szerepet szánok a működtetés során. A nyomdaipar rokon területe minden vizuális tevékenység, így a kiadványok tervezésének és előállításának minden lépése illeszkedik a Szily tevékenységi körébe. Nagyobb figyelmet fordítok a reklám és marketing területekre is, mint a nyomdaipar határterületeire.

Az iskola nyomdai berendezései modernnek, a tárgyi feltételek adottak. Céлом a képzéseket produktívvá tenni, ami a működtetési költségek optimalizálását célozza meg.

4.14 Felnőttoktatás

A Tolnai utcai telephelyen az érettségit adó felnőttoktatás korábban nagy sikerű volt, de az utóbbi években a mértéke lecsökkent. A telephely adottságai kiváló lehetőséget adnak e képzési forma beiskolázásának növelésére (ifjúsági tagozat). A képzési forma még tartogat lehetőségeket magában, egyúttal útvonalat jelent az itt végzett fiatal emberek számára további felnőttképzésben való részvételhez is.

A felnőttoktatás levelező formájának az indításában is látok lehetőséget az Tolnai utcai épület központi fekvése miatt.

4.15 Felnőttképzés

A felnőttképzés terén minden telephelyen vannak kihasználatlan lehetőségek.

A Szily akkreditációinak jelentős része 2012-ben lejár. Az akkreditációknak a megújítása az iskola elemei érdeke. Olyan akkreditációt is indítunk, amely a piaci kereslet alapján behozza az árát, és hosszú távon is képzési lehetőséget nyújt az iskolának.

A szakképzés területén meglévő jó kapcsolataink felhasználásával, a munkaügyi központokkal is szorosán együttműködve minden olyan területen indítanunk kell akkreditált szakmai felnőttképzéseket, amely területeken az intézmény képes az együttműködésre. Ezek a képzések hosszú távon az iskola, a munkavállalók és a pedagógusok érdekeit szolgálják. Célnak tekintem azt, hogy az intézmény az elméleti és gyakorlati képzés szervezője és teljes körű szereplője legyen. Egyebek mellett ez a terület tudja biztosítani a szakképzésben megjelenő anyagigények egy részét.

Az iskola által végezhető minden szakképzési területre ki fogom terjeszteni a felnőttképzést, OKJ-s illetve tanfolyami területen is. Céлом olyan komplex szolgáltatások bevezetése, amelyek magukban foglalják a szükséges étkezést, az esetleges szálláshelyet a kollégium felhasználásával, a szükséges jegyzetek papír alapú vagy digitális biztosítását. Ez javítja az intézmény kihasználtságát, az üzemeltetés fenntarthatóságát pedig pluszbevétellel segíti. A tanárok és oktatók tekintetében is megtartó ereje van, a módszertani központ, a tudáscentrum szerepét is erősíti. A sikeres képzések önmagukban is javítják a beiskolázási adatokat és az iskolai képzéseket. A képzéshez szükség esetén külső partnereket is bevonunk.

4.16 Környezet, a kapcsolatok ápolása

Az intézmény sikeres működésének feltétele a kapcsolatok napi szintű ápolása

- a TISZK-be tartozó iskolákkal,
- a TISZK Gazdasági Szervezetével,
- más TISZK-ekkel,
- a fenntartóval és annak egyes szerveivel,
- a szakmai kamarákkal,
- az általános iskolákkal,
- a Szülői Szervezettel,
- a közvetlen környezetünkben lévő cégekkel,
- országunk vezető cégeivel,
- más országok hasonló intézményeivel.

Mint iskolavezető törekszem arra, hogy jó kapcsolatokat ápoljak a fent említett partnerekkel. A vitás eseteket kompromisszumok mentén kívánom rendezni, és mindent a lehető legnagyobb empátiával kívánok kezelni.

Kérem felvételemet a Fővárosi Fenntartású Iskolák Igazgatói Szövetségébe, hiszen ez a szakmai fórum formális és informális lehetőséget teremt a jó együttműködésre.

Az iskola túlmutat saját jelentőségén, mint intézmény: társadalmi és kulturális események színtere. Szándékaim szerint az iskola felveszi és szorosra fűzi a kapcsolatot a telephelyének környékén lévő intézményekkel, azok rendezvényeinek helyet és teret biztosít, igény szerint szakmai és/vagy pedagógiai és egyéb szolgáltatásokat nyújt számukra. Hasonló helyzetben volt az iskola az 1980-as években, és ez kétségkívül növelte a presztízsét, még a beiskolázási adatokat is javította.

4.17 Kollégium

A kollégium a Szily szerves része, de jelenleg az ott élő diákoknak csak hozzávetőlegesen 40%-a jár ebbe az iskolába. Ennek az aránynak a megváltoztatása határozott célom. Prioritást biztosítok

- az iskolánkba járó diákoknak,
- a TISZK-be járó diákoknak,
- a közeli középiskolákba járó diákoknak,
- tanfolyamon résztvevő, vidéki felnőtteknek – komplex szolgáltatások nyújtásának céljából.

Növelni fogom a kollégium otthon jellegét, a diákoknak értelmes elfoglaltságot, kulturális és sportolási lehetőségeket biztosítva.

A kollégiumnak nagy szerepe lehet abban, hogy az iskola távolabbi területekről is tudjon beiskolázni tanulócsoportokat.

4.18 A pedagógiai munka minősége, továbbképzés

Az intézmény elemi érdeke, hogy a pedagógusainak szakmai színvonala a mai kornak megfelelő, lehető legmagasabb szintet képviselje. Az emberi erőforrás minősége az intézmény működését determinálja.

- Az iskoláért tenni akaró, elkötelezett dolgozók jelentik a jövő évtized meghatározó személyeit.
- Támogatom a jelenlegi pedagógus gárda szakmai továbbképzését, elsősorban azokon a területeken, amelyeken az iskola érdeke ezt megkívánja.
- Támogatni fogom a nevelő-oktató munka javítására irányuló kezdeményezéseket, új módszertani ismeretek elsajátítását.
- Szorgalmazom a nyugdíjba vonuló, vagy más okból eltávozó kollégák helyett fiatal kollégák foglalkoztatását. A fiatalok pályakezdésének, beilleszkedésének javítása érdekében bevezetem a vezetőtanári rendszert, amelynek során feladatul tűzöm ki tapasztalt kollégák számára a pályakezdők munkájának segítségét.
- Mivel a gazdasági környezet előreláthatólag nem kedvez a központilag finanszírozott továbbképzéseknek, ezért igénybe veszem a Mérei Ferenc

Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet szolgáltatásait, illetve felveszem a hasonló helyzetben lévő iskolákkal a kapcsolatot: így is megfelelő eszköztárhoz fogjuk juttatni a dolgozóinkat.

4.19 Elektronikus, adminisztratív rendszerek

Az általános költségcsökkenés, a minőségi működés, a minőségbiztosítás, a szülőkkel való kapcsolattartás javítása érdekében a korábban felsorolt informatikai rendszereken felül az alábbi szolgáltatásokat illetve működési módosításokat tervezem:

- A két telephelyet nagy sebességű informatikai hálózattal kötöm össze. A telephelyek közötti kommunikációt a VOIP telefonhálózaton keresztül képzelem el.
- Az iskolán belül lehetőség szerint csak elektronikusan létrehozott dokumentumokat használunk. A partnereinkkel való kapcsolattartás esetén fogunk papír alapú kommunikációt folytatni, de csak azokkal a partnerekkel, akik ezt igénylik.
- Általános, belső használatú oktatási portál megszervezése, az e-learning széles körű kiterjesztése.
- Minden iskolai dolgozó és diák egységes azonosítóval lesz képes hozzáférni a megfelelő erőforrásokhoz (e-mail cím, beléptető, e-napló).
- Belső információs rendszert hozunk létre, amely minden hivatalos iskolai dokumentumot (központi programok, tantervek, tanmenetek) megfelelő jogosultságokkal elérhetővé tesz.
- Olyan iskolai adatbázist hozunk létre, amely a szemléltető eszközök meglétét, hollétét, hozzáférhetőségét tartalmazza.
- A fenti célok megvalósulása érdekében
 - az iskola szertáraiban, közösségi helyiségében megfelelő mennyiségű és minőségű eszközt biztosítok,
 - az intézmény teljes területén WIFI lefedettséget hozok létre,
 - minden pedagógus és adminisztratív munkát végző kolléga számára biztosítom a megfelelő szintű képzést,
 - felhasználói támogatói rendszert hozok létre.

4.20 Mérés-értékelés

A mérés értékelési rendszer elősegíti az iskola működésének objektív megítélését és jobban hozzájárul a kollégák munkájának megfelelő elismeréséhez. Véleményem szerint hosszú távon a kollégák ösztönzésének legjobb módja a differenciált jutalmazás és a célfeladatok kijelölése.

Fontosnak tartom, hogy anyagilag és erkölcsileg is emeljük ki azokat, akik

- hosszú évek óta megbízhatóan, magas színvonalon végzik oktató-nevelő munkájukat,
- az iskola által megjelölt, aktuális és fontos projektfeladatot végeznek,
- önállóan kezdeményeznek és valósítanak meg olyan ötleteket, amelyek az iskola hasznára válnak,
- fiatal kollégaként nagy lendülettel vetik bele magukat az iskola életébe, a tanítás folyamatába.

Az értékelés sok összetevős, komplex rendszer, amelyben nagy hangsúlyt fektetnek a vezető munkatársak – területi, részlegvezetők, munkaközösség-vezetők – véleményére is. A Köznevelési Törvényben megfogalmazott, 2013-ban bevezetésre kerülő pedagógus életpályamodell előírásaihoz alkalmazkodva új mérési-értékelési rendszert kell készíteni.

5. Záró gondolatok

Vezetési programom felvázolása után megjegyzem, hogy a fent leírt elképzelések bár nem teljeseek, de az iskola működésének sok területét átfogják. A fenti elképzeléseket a jövőbeli vezetőtársakkal, az iskolaközösség megnyerésével, aktív támogatásával, a tanulóifjúság jóindulatával, tehát közös munkával tudjuk megvalósítani.

Van egy vízióm egy modern, barátságos, tiszta, kulturált környezetben működő, magas színvonalú intézményről, amely a környezetével és partnereivel összhangban, velük együttműködve dolgozik, ahol a diákok és a tanárok is jól érzik magukat, amelynek magas szintű képzési rendszere meggyőzi a szülőket is arról, hogy jól döntöttek gyermekük továbbtanulásáról.

Abban a reményben, hogy pályázatom elnyeri a megbízó önkormányzat, a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülői szervezet és a diákönkormányzat bizalmát, kérem támogatásukat intézményvezetői kinevezésemhez.

Készséggel állok rendelkezésükre a pályázatom minden tartalmi elemének nyilvános megvitatására.

Budapest, 2012. február 06.

Fábián Zoltán