



Szily Kálmán
szakközépiskola,
iskola
és kollégium



Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum
Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája,
Szakiskolája és Kollégiuma



Pályázat a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma (1097 Budapest Timót u. 3.)

tagintézmény-vezetői munkakörének betöltésére.

A pályázó neve : Fábrián Zoltán
beosztása : tagintézmény vezető

Lakcím

1117 Budapest
Szerémi sor 12/a
Tel: 06-1-385-4646
Mobil: 06-30-948-4917

Címzett

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum
1138 Budapest, Váci út 179-183.

2016. március 29.

Vezetői program

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán
Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma
1097 Budapest Timót u. 3.

*„Nem az számít, honnan indulsz, hanem az, hogy milyen
döntéseket hozol arról, hogy hová akarsz végül eljutni.”*

(Anthony Robbins)

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Bevezetés	6
1.1	Személyes motiváció	6
1.2	Az intézmény múltja	8
2.	Az intézmény megnevezése, jogi státusa.....	9
3.	Helyzetelemzés (2006-2016)	10
3.1	Az iskola hagyományai	10
3.2	Az intézmény profiljának változása.....	10
3.3	A tanulói létszámok változása az elmúlt évtizedben.....	12
3.4	A nevelőtestület létszámának alakulása	13
3.5	A beiskolázás	13
3.6	A tanulmányi eredmények	14
3.7	Tárgyi feltételek.....	15
3.7.1	Timót utca	15
3.7.2	Tolnai utca.....	16
3.7.3	Működtetés.....	16
3.8	A szervezeti struktúra	16
3.9	Kultúra.....	17
3.10	Közismereti oktatás	17
3.11	Szakmai oktatás.....	18
3.11.1	Versenyeredmények	18
3.11.2	Duális képzés, szakmai gyakorlat.....	19
3.12	A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete	19
3.13	Az iskola kapcsolatrendszere	19
3.14	A jelenlegi vezetői ciklusom.....	20
3.14.1	Az iskola szerkezetének változása.....	20
3.14.2	Nevelési célnak tűztem ki az un. „Barátságos iskola” jelzőt.	20
3.14.3	Információk megosztása.....	20
3.14.4	Új pedagógiai módszerek bevezetése.....	20
3.14.5	Fegyelmi helyzet javulása	21

3.14.6	Pályázatok	21
3.14.7	A Tolnai utcai beiskolázás problémája	21
3.15	A kollégium helyzete	22
3.16	Gazdálkodás	22
3.16.1	A fejlesztések finanszírozása	23
3.17	Nemzetközi kapcsolatok	24
4.	Vezetői célkitűzéseim – a minőség javítása	25
4.1	Szervezeti felépítés, szervezetfejlesztés	25
4.1.1	Vezetői stílus	25
4.1.2	Az iskola vezetése	26
4.1.3	Az információ-megosztás	27
4.2	Gazdasági célok, együttműködés a Centrummal	28
4.3	Rövid távú fejlesztések, a napi működés javítása	28
4.4	Közép és hosszú távú fejlesztések	29
4.4.1	Tárgyi fejlesztések	29
4.4.2	A barátságos iskola projekt	30
4.4.3	A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása	31
4.4.4	A fejlesztések finanszírozása	32
4.5	Az iskola nevelési programja és a hozzá kapcsolódó feladatok	32
4.6	Általános pedagógiai célok	33
4.7	Módszertani kérdések, emberi erőforrás menedzsment	34
4.8	Kapcsolat a szülőkkel	35
4.9	Diákönkormányzat	36
4.10	Közösségépítés, hagyományok	36
4.11	Környezeti nevelés	37
4.11.1	Egy nap az iskoláért	38
4.12	Nemzetközi kapcsolatok, projektek	38
4.13	Hátrányos helyzetűek kezelése, drog prevenció, agresszió	38
4.14	Létszámok, beiskolázás	39
4.15	Iskolamarketing	40
4.16	Közismereti oktatásról	41

4.16.1	Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem.....	41
4.16.2	Idegen nyelvi oktatás.....	42
4.16.3	Természettudományok, matematika.....	43
4.16.4	Informatika.....	44
4.16.5	Testnevelés, sport	44
4.17	A szakmai oktatásról.....	45
4.17.1	Új szakmák bevezetése.....	46
4.17.2	Távoktatási portál.....	46
4.17.3	Szakmai gyakorlatok szervezése	46
4.17.4	A vállalkozói attitűd kialakítása	47
4.17.5	Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés	47
4.17.6	Épületgépészet	48
4.17.7	Gépészet, CAD-CAM, mechatronika,	48
4.17.8	Informatika, távközlés	49
4.17.9	Elektronika-elektrotechnika	49
4.17.10	Nyomdaipar, kiadványszerkesztés, grafikus képzés	49
4.18	Felnőttoktatás, felnőttképzés.....	51
4.19	Környezet, a kapcsolatok ápolása	51
4.20	Kollégium	52
4.21	Pedagógusok minősége, továbbképzés	53
4.22	Elektronikus, adminisztratív rendszerek	53
4.23	Mérés-értékelés	54
5.	Záró gondolatok	55

1. Bevezetés

1.1 Személyes motiváció

A harmincadik évemet töltöm el az oktatás világában, ebből huszonhét évet a Szilyben dolgoztam. Vannak tapasztalataim más intézményekben is. Fél évig egy magángimnázium igazgatóhelyettese voltam, két évet a Petrik Lajos Szakközépiskola igazgatóhelyetteseként dolgoztam, az elmúlt négy évben a Szily intézmény-vezetőjeként (tagintézmény-vezetőjeként) működtem.

Ismerem az iskolámat, a lehetőségeit, a korlátait, az itt dolgozó kollégákat, a gondjainkat és a távlatainkat is. Az elmúlt négy év megerősített azokban az elvekben, amelyek mellett korábban már hitet tettem.

Fontosnak tartom az alábbi értékeket.

- hivatástudat, hivatásszeretet,
- a problémák hatékony, konstruktív megoldása,
- nyíltság,
- határozottság,
- demokratikus szellem,
- elkötelezettség,
- tisztelet a diákokkal, a kollégákkal, a szülőkkel szemben,
- segítő szándék,
- távlatokban való gondolkodás.

A 21. század olyan kihívásokat nyújt, amelynek itthon csak a jól képzett felnőttek tudnak eleget tenni. Magyarországi gazdaság és társadalom folyamatosan átalakul, ezért fontos a munkavállalók számára az egész életen át tartó tanulás.

A modern iskolának erre kell felkészítenie a diákjait. Fontosnak tartom az alábbi területeken az iskolák hatékonyabb működését:

- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok olvasásértésének magasabb szintre emelését, a hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét és pozitív motivációval készíteni őket a sikeres teljesítményekre
- A diákok humán nevelését, és ezen keresztül is a nemzeti tudat formálását.
- Az Európai Unió tagjaként fontos a diákok idegen nyelvi képzése.
- A modern társadalomban fontos az informatikai eszközök biztonságos és készségintű kezelésének elsajátíttatása.
- A tudásalapú társadalom megteremtése érdekében fontos a természettudományos képzés, és azon belül is a problémamegoldás, a gyakorlati megközelítés.

- A fenntartható fejlődés érdekében fontosnak tartom a környezettudatos életre nevelést.
- A sport az egészséges életre való nevelés, a közösségépítés egyik legjobb eszköze.
- A társadalomban egyre gyakrabban megjelenő intoleráns viselkedés elleni legjobb fellépés, hogyha a diákokkal megismertetjük a kisebbségek és más népek kultúráját.
- Az iskolának pótolni kell a szülői ház nevelési hiányosságait. Erre csak jól képzett, magukat rendszeresen továbbképző pedagógusokból álló nevelőtestület képes.
- Az iskola feladata a diák felkészítése a munkába állásra, mert a diákok jelentős része a középiskola elvégzése után megjelenik a munkaerőpiacon.
- A szakgimnáziumoknak és szakközépiskoláknak fontos szerepük van abban, hogy a közismereti tárgyakon és az általános tudnivalókon kívül megszerettessék a tanult szakmát a diákokkal, biztosítsák a választott szakma magas szintű elsajátítását.
- A nevelőtestület tagjainak a közösen elfogadott pedagógiai programmal azonosulni kell, annak céljait magukévá téve dolgozni kell annak sikeréért.
- A felnőtt életre nevelés, a személyiség fejlesztés, a demokratikus társadalom értékeinek jobb megértése, az önálló cselekvés megtanulása, a tolerancia elsajátítása és sok egyéb képesség megszerzésének fontos módja a diák önkormányzati munka végzése.
- Az iskola dolgozói és diákjai idejük jelentős részét az iskolában töltik, amit otthonuknak. Az ilyen tevékenységek pozitív kötődést alakítanak ki a diákokban, amelyet a visszajáró „öregdiákok” igazolnak, és ez növeli az iskola társadalmi beágyazottságát.
- Fontosnak tartom az intézmény és a partnereinek szoros kapcsolatát. Ezért célomnak tartom
 - a szülőkkel való kapcsolattartás megerősítését,
 - a fenntartóval való minél jobb kapcsolatrendszer kiépítését,
 - a szakmai szervezetekkel való együttműködést,
 - az iskola környezetével való szorosabb együttműködést,
 - a civil társadalom szereplőivel való együttműködést.

Összefoglalva a fentieket: az a célom, hogy széles látókörű, gondolkodni tudó, általános műveltséggel, és magas szintű szakmai ismeretekkel rendelkező, nyitott fiatalokat bocsásson ki az intézményünk

1.2 Az intézmény múltja

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma több mint 100 éves múltra tekint vissza, mint az ifjúság képzését és nevelését folytató intézmény, és ezen az utolsó 64 évben folyamatosan közoktatási intézményként működött.

Ezekben az évtizedekben az iskola folyamatosan alkalmazkodva a változó gazdasági, kulturális és politikai környezethez mindig megfelelő válaszokat adott a kor kihívásaira, a kezdeti szakmunkásképző intézetből Budapest egyik meghatározó szakképző központjává vált.

1952-1976	2.sz Iparitanuló Intézet
1976-1983	Bordás András Szakmunkásképző Intézet.
1983-tól	Bordás András Szakközépiskola és Szakmunkásképző intézet
1987	Az első érettségiző osztály
1990	Az oktatás modernizálása céljából együttműködés a hollandiai SOM intézménnyel CAD-CAM oktatás területén
1992	Az első technikusi osztály végez.
1993	Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakmunkásképző, Gimnázium és Diákotthon
1993	Elindult a gimnáziumi képzés
1995	Világbanki informatikai képzés beindítása
1998	Szily Kálmán Műszaki Középiskola és Informatikai Szakkollégium
2002	Szily Kálmán Kéttannyelvű Műszaki Középiskola és Kollégium – két tanítási nyelvű oktatás beindulása
2003	Mérnökasszisztens képzések beindulása
2007	A Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola (egyúttal a Tótfalusi Kis Miklós Nyomdaipari Szakközépiskola) befogadó iskolája.
2008-tól	Szily TISZK megalakult
2011	Megalakult a Szily TISZK Gazdasági Szervezete
2013	Az iskola fenntartója a Klebelsberg Kunó Intézményfenntartó Központ
2015	Az intézmény fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett és az intézmény a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma lett.

2. Az intézmény megnevezése, jogi státusa

Az intézmény megnevezése

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

OM azonosítója

203031

Az intézmény fenntartója:

- Nemzetgazdasági Minisztérium

Felügyeleti szervei:

- Oktatási Hivatal,
- Nemzetgazdasági Minisztérium,
- Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

A tagintézmény fő feladatai:

- szakgimnáziumi oktatás
- szakközépiskolai oktatás
- kollégium
- felnőttoktatás, nappali tagozaton, esti és levelező tagozaton
- felnőttképzés tanfolyami formában
- Térségi Integrált Szakképzési Központ (2016. májusig)

3. Helyzetelemzés (2006-2016)

Minden változás megindításának, a szervezetek sikeres működésének, vagy a személyiség eredményes fejlődését célul tűző pedagógiai folyamatok sikerének is alapja a helyzetelemzés. Akár a szervezet, akár az egyes diákok személyiségének, képességeinek, tudásának állapota az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat és a célokhoz vezető utat meg tudjuk tervezni. Az időről időre végzett helyzetelemzés a változás irányát is megmutatja. Az elemzés célja hogy tükör legyen, amely a valóságot mutatja és nem azt, amit a valóságról gondolunk.

3.1 Az iskola hagyományai

Az 1983-tól a 2004-es évig terjedő időszakban iskolánk egyre jobb beiskolázással, és ennek nyomán egyre több olyan végzett diákkal büszkélkedhetett, akik akár a főiskolai, illetve egyetemi oktatásban, akár az országos szakmai és közismereti tanulmányi versenyeken kiváló eredményeket értek el. Ebben az időszakban végeztek olyan diákok, akik később visszatértek középiskolás életük színhelyére és itt tanítottak, vagy éppen tanítanak a mai napig is. Iskolánk mindig is valóságos Alma Matere volt tanulóinak, és ezt a hagyományt a jövőben is meg kell őrizni.

Az intézmény a magyar közoktatás és szakképzés hullámvásait sikerrel véve innovatív módon, rugalmasan reagálva kivívta méltó helyét a hazai közoktatásban és szakképzésben. Gazdag hagyományokra tett szert, amit a nevelőtestület, a tanulók ápoltak és ápolnak a mai napig is.

3.2 Az intézmény profiljának változása

Az intézmény kezdetben gépipari szakmákat tanított. A világbanki program indulásával az informatikai szakmacsoport részévé vált 1995-től. A 90-es évek második felétől a gépészeti szakmák iránti kereslet csökkenésével az iskola nyitott az épületgépészeti szakmacsoport irányába, illetve gimnáziumi oktatást indított.

2007-ben a Klauzál Gábor Műszeripari Szakközépiskola és Szakiskola befogadásával a Szily profilja is kibővült. Ekkor került az elektrotechnika – elektronika, valamint a nyomdaipari szakmacsoport is az iskola képzési profiljába.

A 2008-as tanév során a megszűnő Kelenföldi Szakközépiskola tevékenységét átvéve a Szily a távközlési területtel és a mechatronika területtel bővült.

2009-től a Kolos Richárd Szakközépiskolától átvette az elektronikai műszerész szakma oktatásának feladatát.

A Fővárosi Önkormányzat a 2006. júniusi szakképzés fejlesztési tanulmánya alapján létrehozta a 2006-2009-es tanévben a TISZK-eket és ennek kapcsán az 1840/2007. (XI.29 sz.) Fővárosi Közgyűlési Határozat alapján megalakult a Szily TISZK, amelynek

központi iskolája a Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium lett. Az intézmény fő feladata a szakmai oktatás és azon belül is a gyakorlati oktatás lett. A szakközépiskolai oktatás kifutó rendszerben folyt, és egyre kevesebb szakközépiskolai osztály indult.

2012-ben a szakközépiskolai osztályok indításának a jogát az iskola visszakapta.

A 2013-as Nemzeti Köznevelési Törvény nyomán megvalósuló fenntartóváltás után a Szily gazdálkodásában egyre nagyobb nehézségek adódtak.

2015. július 1-től a fenntartói jogosítványokat átvette a Nemzetgazdasági Minisztérium, az iskola a Budapest Gépészeti Szakképzési Centrum (a továbbiakban Centrum) tagintézményévé vált, amely az iskola profilját nem változtatta, sőt inkább kibővítette és új lehetőségekkel ruházta fel.

Jelen pillanatban az alábbi területeken folytathat képzést az intézmény

Szakmacsoport	Ágazat
4. Művészet, közművelődés, kommunikáció	V. Képző- és iparművészet
5. Gépészet szakmacsoport	VIII. Épületgépészet
	IX. Gépészet
6. Elektrotechnika	XI. Villamos ipar és elektronika
	XII. Távközlés
7. Informatika	XIII. Informatika
12. Nyomdaipar	XIX. Nyomdaipar

3.3 A tanulói létszámok változása az elmúlt évtizedben

A strukturális változásokkal párhuzamosan az iskola tanulói létszáma is változott:

Tanévek	SZKI előrehozott (9 - 10)	Gimn.	SZKI	SZI 9-11.	Szakképzés (érettségi utáni képzés)	Felnőtt nappali és esti	Összesen
2006-2007	194	136	451		63		900
2007-2008	320	89	625		239		1533
2008-2009	186	46	744		71		1459
2009-2010	153		461		644		1319
2010-2011	97		362		556		1015
2011-2012	48		276		793		1117
2012-2013			317	341	328		986 (SNI 1015)
2013-2014			152	298	138	173	761 (SNI 800)
2014-2015			204	272	122	177	775 (SNI 838)
2015-2016			265	248	121	241	875 (SNI 946)

A táblázat adataiból jól látható, hogy az intézmény profilja jelentősen változott az elmúlt évtizedben. Az intézmény tanulói létszáma a 2007-2008-as tanévben másfélszeresére bővült, majd az összes létszám fokozatosan a szakközépiskolai osztályok létszámának és a technikus létszámok csökkenésével visszaállt a 2006 előtti szintek közelébe. A szakközépiskolai osztályok létszámának minimális értéke a 2013-2014-es tanév volt, hiszen a 2010-2011-es tanév után lehetett csak újra indítani szakközépiskolai osztályokat. A kifutó szakközépiskolások arányában csökkent az érettségi utáni szakképzés aránya is.

Iskolánk a felnőtt nappali és esti szakmunkás végzettségűek részére érettségit adó két éves képzésbe bekapcsolódott a 2013-2014-es tanévtől és annak volumene a felnőtt másodszakmások és a keresztféléves szakoktatás megjelenésével egyre fontosabbá válik.

Korábbi intézményvezetői pályázatomban kitűzött cél volt a szakközépiskolások arányának növekedése a teljes iskolai létszámot tekintve. Ezt a célmot az iskola

tanári kara, a vezetés és a szülők és jelentkezők is támogatták és így jelenleg az évfolyamonkénti 3-4 szakgimnáziumi osztály biztosítottnak látszik.

Prognosztizálható, hogy a szakiskolások számának stagnálása, a szakgimnáziumi osztályok számának növekedése, a felnőttoktatás felfutása miatt az iskolánk tanulólétszáma növekedik.

3.4 A nevelőtestület létszámának alakulása

A tanulói létszámok változásával együtt mozgott a nevelőtestület létszáma is.

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
A pedagógusok létszáma	120	170	165	168	160	148	145	106	104	104

A tanulói létszámok változásával arányban változott a nevelőtestület létszáma és összetétele. A 2007-től kezdve a közoktatási tantárgyakat tanító kollégák folyamatosan elmentek, helyükre szakmai tanárok kerültek.

Az iskolavezetés a csökkenést a nyugdíjazások segítségével oldotta meg, illetve egyes tanárok a kollégiumban találtak új munkahelyet. Az iskola nevelőtestülete többségében stabil, nagy tudású tapasztalt pedagógus.

A 2013-as tanévtől a közismereti tanárok száma a szakközépiskolások számának növekedésével újra növekedésnek indult. A szakképzésben dolgozó tanárok nyugdíjazása viszont nem igényelte új szakoktatók felvételét.

Az iskola pedagógus karának korfa eloszlása problematikus, mert a pedagógusok jelentős része 40-50 év között van, a 30-as korosztály csak elvétve képviselteti magát. A jövőben a fiatal pedagógusokkal kell bővíteni a létszámot.

3.5 A beiskolázás

Az intézmény fő beiskolázási körzete Budapest, illetve Budapest kb. 50 km-es köre. A beiskolázott diákok mintegy 90%-a erről a területről származik. néhányan az ország, vagy a környező országok településeiről származnak. Ők a kollégiumunkban laknak.

A diákok jelentős része – egyes felmérések szerint 60-70%-a – csonka családból származik. Gyakori a gyerekek családjában a munkanélküliség. Gyakran előfordul, hogy a tanulóknak oktatásuk befejezése előtt családfenntartói szerepet kell vállalniuk. Ezek a problémák fokozottabban jelentkeznek a 18-ik életévüket betöltők és az OKJ-s képzésben résztvevők esetén. Iskolánk nevelési csoportjának

(ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, szociális munkával foglalkozó pedagógus) sok fontos feladata van ezeken a területeken is.

Az iskola nevelőtestülete évről évre komoly erőfeszítéseket tesz arra, hogy a megfelelő beiskolázási létszámok meglegyenek. Ez egész éves tennivalót jelent a nevelőtestület számára. A munka vezetése az iskolavezetés egyik tagjának kiemelt feladata. Az iskola minden beiskolázási rendezvényen megjelenik, legyen az „börze” vagy iskolai szülői értekezlet. Ilyen célt szolgál a Nyitott hét és a Nyitott Családi hétvége program is, részvétel az Educatio kiállításon, stb.

A beiskolázási számok az elmúlt években javulnak. A szakiskolai (szakközépiskolai) osztályok tanulókkal való feltöltése évről-évre sikeresnek mondható. A gépész osztályok szakiskolai és szakközépiskolai oktatás tekintetében is megnyugtatóan alakulnak.

Az informatikai szakmacsoportban a számítógép-szerelők beiskolázása, a szakközépiskolai (szakgimnáziumi) osztályok beiskolázása megfelelő.

Az elektronika-elektrotechnika, a mechatronika, távközlés területek szakiskolai, és érettségi utáni beiskolázásai megfelelőek. Ezek a területek akkor fognak látványosan fejlődni, hogyha a szakközépiskolásaink elérkeznek az érettségi utáni oktatásba való bekapcsolódás lehetőségéhez.

A nyomdaipar, kiadványszerkesztés később részletezendő okok miatt nem hoz megfelelő eredményeket.

3.6 A tanulmányi eredmények

A kompetenciamérések adataiból látszik, hogy a Szily a 9. évfolyam rossz eredményei ellenére a 10. évfolyamra szignifikáns javulást tud elérni a matematikai kompetenciák terén, ami a tanárok hozzáértését bizonyítja.

A diákok neveltségi szintje gyakran nagyon alacsony és az általános viselkedési normákkal sincsenek tisztában.

A szakközépiskolába a korábbi években olyan tanulók jelentkeztek jellemzően, akik az általános iskolát átlagos eredménnyel végezték, az érettségi megszerzését tekintették elsődleges célnak és számítottak az érettségi utáni szakképzésben való részvételre.

Többen közülük a felsőoktatásba is eljutottak, jellemzően műszaki illetve informatikai területre, ahol többnyire sikeresen helytálltak.

Pályázatom írásakor a következő évi beiskolázási engedélyek megvannak. Az intézmény minden szakmacsoportban kapott engedélyt a szakközépiskolai

(szakgimnáziumi) osztályok indítására és minden szakmát indíthat a szakiskolások (szakközépiskolások) területén – az iskola feladatellátásának megfelelően.

Hosszú távon csak akkor biztosított a szakképzés megfelelő minőségű folytatása, hogyha minden szakmacsoportban legalább egy szakközépiskolai osztály indul, így jövőbeni terveim között szerepel továbbra is a szakmacsoportonkénti (ágazatonkénti) egy-egy szakközépiskolás (szakgimnáziumi) osztály indítása.

A beiskolázás területén a BGSZC többi iskolájával a jövőben szorosabban kell együttműködnünk a 9-es és a felnőtt beiskolázások kapcsán is. Jelen állapotban úgy tűnik, hogy az együttműködés az iskolák között nagyon jó.

Célom, hogy a jövőben a beiskolázott diákoknak a minőségét és a kibocsátott diákok eredményességét is javítsuk. Ezt csakis kitartó következetes munkával és hosszú távon elkötelezve lehet elérni.

3.7 Tárgyi feltételek

3.7.1 Timót utca

Az iskola székhelye a 4,5 hektár területen helyezkedik el. Tömegközlekedéssel való megközelítése megoldott, de nehézkes. A környezetében egykor ipari létesítmények voltak, illetve a „Dzsumbuj” néven ismert lakótelep volt a szomszédja. A környék jellege megváltozott. A környéken újra megtelepedett kisebb-nagyobb cégek érdekes együttműködési lehetőségeket jelentek a jövőre nézve. A „Dzsumbuj” már gyakorlatilag megszűnt létezni.

A székhelyen iskolaépület, kollégium „Bagolyvár”, hegesztő vizsgaközpont, tanműhely illetve a gazdasági épület és raktár helyezkedik el.

Az iskolaépület elvileg megfelelő paraméterekkel rendelkezik ahhoz, hogy a közismereti, illetve elméleti órák részére otthont adjon. Az 1982-ben épült épület a kornak megfelelő szabványok alapján, az akkori elképzelések mentén épült. Mintegy 1000 fő oktatására tervezték. Sajnos a szükséges felújítások elmaradása az iskola állapotát jelentősen rontották, így a közeljövőben több elhalasztott felújítási munkát el kell végeznünk.

Az iskola tanműhelye 2010-ben a KMOP 4.1.1 projekt kapcsán teljes felújításon esett át és a mai kor követelményeinek teljességgel megfelel. Ez az iskola büszkesége.

A 200 fős kollégiumban az iskola és más intézmények diákjai laknak. Az épület a 2000-es években nagy felújításon esett át, de már állapota leromlott. 2015 nyarán egy vihar megrongálta a tetőszerkezetet, amelynek helyreállítása több hónapig tartott és közel 30 millió Ft-ba került.

A bagolyvárban a távközlési szakmák részére alakult ki egy komoly technikai háttérrel rendelkező gyakorlati oktatási központ.

A nagy szabad tér lehetőséget jó feltételeket biztosít az iskolai sportolási lehetőségekre is. Ez olyan lehetőség, amely több belvárosi intézmény esetében csak részben van meg. Ezt az Airnergy utánpótlást nevelő focicsapattal együttműködve próbáljuk kihasználni.

3.7.2 Tolnai utca

A telephely a város szívében a Blaha Lujza tér mellett található. Az épület elég jó állapotú, de itt is vannak megoldandó feladatok, amelyeket a közeljövőben el kell végezni. Az épületben a mai kor követelményeinek megfelelő nyomda van, amely képes megrendeléseket teljesíteni. A nyomdaipari szakmacsoportba tartozó osztályok, illetve felnőttképzés folyik ezen a telephelyen.

3.7.3 Működtetés

A nagy terület, a szakképzési feladatok magas anyag- és energiafelhasználása, az üzemeltetés, valamint a takarítás (épületek és udvar) viszonylag magas rezsiköltséget indukál.

Összességében az intézmény megfelelő a feladatai ellátására, azonban a vannak olyan feladatok, amelyeket folyamatosan el kell végezni a 21. századi környezet biztosítása érdekében.

Az elmúlt években a közoktatás finanszírozásának változása miatt iskolánk oktatási eszközeinek jelentős része nem tudott megfelelően megújulni, fejlődni. Térképek, szakirodalom, nyelvi órákhoz magnók, fizikai kísérleti eszközök, projektorok, számítógépek hiányoznak. A 2015-ös fenntartóváltás új reményeket hozott, remélem a reményeink valóra válnak.

3.8 A szervezeti struktúra

Az vezetési struktúra, a vezetésen belüli munkamegosztás a Szervezeti és Működési Szabályzatban megtalálható. Az iskola vezetése megfelelő létszámú. A feladatelosztás is megfelelő és a jövőben is alkalmas az iskola működtetésére.

10 munkaközösség van az iskolában. Mivel egyes munkaközösségek létszáma meglehetősen nagy, ezért a munkaközösség-vezetőkre nagy feladat hárul esetenként.

Az iskola szűkebb vezetése a tagintézmény-vezető, három helyettese, a kollégiumvezető, és a gyakorlati oktatás vezető. A felnőttoktatás és felnőttképzés előretörésével, szükséges lesz egy új vezetői státusz létrehozása ennek a területnek a működtetésére.

Az iskola szervezete mátrix szervezetnek is tekinthető, mivel sok feladatkört a speciális terület felelőseiből álló teamek kezelnek.

A tervekészítések (tantárgyfelosztás, tanév rendje, stb., az éves munkaterv) „alulról építkező technikával”, munkaközösségi szinten megfogalmazott javaslatok összegyűjtésével és a vezetőség összehangolásával valósulnak meg.

3.9 Kultúra

A 9. osztályba beiskolázott diákok általános műveltségi szintje alacsony. A tanulás, a teljesítmény hiánya elfogadott a diákok köreiből. Az igénytelenség sok esetben normát jelent számukra. Közismert tény, hogy a hazai fiatalok nem olvasnak szépirodalmat, és egyáltalán a szövegértéssel és a számolási készséggel alapvető bajok vannak. Az iskola jó eredményeinek záloga az érettségit adó képzés sikeressé tétele, továbbá a szakiskolai osztályokban a kulturális értékek fontosságának elfogadtatása a diákokkal

Az intézményben három helyen áll rendelkezésre könyvtár, amelyben több mint 40 000 kölcsönözhető tétel található. A tételek szépirodalom, szakmai anyagok, ismeretterjesztő és egyéb anyagok is találhatóak. A diákok rendszeresen használják.

A Tolnai Lajos utcai épületben található az Országos Nyomdaipari Szakkönyvtár. Ez magyarországi szinten unikum, aminek hosszú távú fenntartása cél.

Az elmúlt években a napi feladatok, a létszám biztosítása miatt a kulturális tevékenységek kissé hátrébb szorultak, azonban ezen a téren előre kell majd lépni.

3.10 Közismereti oktatás

A 2007 óta megváltozott tendenciák a közismereti oktatás eredményeit negatívan befolyásolták. A diákságban egyre kisebb a fogékonyság az elméleti iránt. Az egy évtizeddel ezelőtti alapvető kompetenciákkal gyakran egyes tanulócsoportoknak csak a legjobbjai rendelkeznek.

A kompetenciamérések adatai azt bizonyítják, hogy az intézmény a mért kompetenciák tekintetében a szakközépiskolások képességei tekintetében nem marad el az országos átlagtól.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakköz.	1656 (1602;1700)	☹️ 1627 (1573;1679)	☹️ 1622 (1547;1694)	☹️ 1576 (1510;1638)	☹️ 1646 (1592;1699)
	10.	szakisk.	1446 (1410;1496)	☹️ 1474 (1422;1535)		☹️ 1486 (1409;1558)	☹️ 1504 (1460;1562)
Szövegértés	10.	szakköz.	1548 (1497;1602)	☹️ 1547 (1511;1593)	☹️ 1586 (1548;1639)	☹️ 1539 (1463;1588)	☹️ 1638 (1587;1684)
	10.	szakisk.	1353 (1322;1389)	☹️ 1423 (1376;1479)		☹️ 1387 (1320;1456)	☹️ 1500 (1462;1542)

Az intézmény nyelvi oktatása jó színvonalú. Az angol nyelv tanítása minden iskolatípusban fontos, mert a világ közvetítő nyelve ma egyértelműen az angol, és a szakirodalom jelentős része is csak angol nyelven található meg. Az informatikai szakmacsoportos osztályokban, az elektrotechnika – elektronika, informatika és nyomdaipar szakmacsoportokban angol nyelvű szakmai képzés is folyik.

Az épületgépészet, illetve az Európai Unió munkamegosztása miatt mára a német, mint idegen nyelv újra fontossá válik. A diákok többsége az angol nyelvet preferálja, de a német egyes szakmák esetén fontosabb lenne, ezért célként kitűzhető a német nyelvi képzés előtérbe hozása.

3.1.1 Szakmai oktatás

A szakmai oktatás színvonala változó. Az eredményesség függ attól, hogy szakiskolások, vagy szakközépiskolások a tanulók és függ a szakmacsoporttól. Egyes szakmacsoportokban és szakmákban a diákok motiválatlanok, alacsony színvonalú munkát végeznek, nagy a lemorzsolódás, míg más területeken a korábbiakhoz hasonló magas szintű eredményeket érnek el.

3.1.1.1 Versenyeredmények

Évek hosszú sora óta az épületgépészeti területen, az országos versenyeken az első három hely közül mindig van több Szilys.

A kiadványszerkesztőink minden évben 8-10 helyet elhoznak az első tizből!

Az informatika területén időnként van egy-egy országos helyezettünk.

Más területek ritkán írhatnak saját sikereikről vagy az országos versenyek hiánya, vagy a diákok eredményessége miatt.

Célként megfogalmazható, hogy a jövőben a területi versenyeken résztvevő diákokat és felkészítő tanáraikat minden módon segíteni, illetve jutalmazni kell!

3.11.2 Duális képzés, szakmai gyakorlat

A duális képzésre vonatkozó jogszabályok miatt a szakiskolásoknak kötelező a 9. évfolyam után a külső gazdasági szereplőknél végezni a gyakorlatukat. Sajnos a gyakorlati megvalósítás során probléma, hogy esetenként az iskolai tanműhelyek jobb körülményeket tudnak biztosítani a diákok számára, mint a külső helyszínek.

Persze régi tapasztalatunk, hogy a külső helyszíneken gyakorlatot végző diákjaink jobb eredményeket érnek el, mint a saját tanműhelyben tanulók, azonban nem lehet pontosan megállapítani, hogy ez azért van-e mert a vállalkozók csak a jó képességű diákokat fogadják be, vagy ott összességében jobb munka folyik.

A nappali gyakorlati oktatásban felszabaduló kapacitásfelesleget leköti a szakközépiskolások, az érettségi utáni szakképzés és a felnőttképzés egyre nagyobb volumenű gyakorlati képzés igénye. Így összességében az álláshelyek nem kerülnek veszélybe.

Bár az intézmény működtet pályakövető rendszert, de ennek ellenére nincsen pontos képünk a végzett diákok további pályájáról. Az elmúlt évtizedek tapasztalatai alapján úgy becsüljük, hogy végzett diákjaink 40-50%-a helyezkedik el tanult szakmájában.

3.12 A felnőttoktatás, felnőttképzés helyzete

Az intézmény a felnőttképzés területén többféle módon is jelen van.

- A 2013-2014-es tanévtől számítva van szakmunkások számára szervezett felnőtt esti, illetve nappali oktatás érettségi szerzése céljából.
- Felnőtt szakmai oktatás beindult a 2015/2016-os tanév elején és a kereszt félévben is.
- Felnőtt, tanfolyami oktatás szervezése folyik.
- Az elmúlt években a közfoglalkoztatottak számára szervezett tanfolyamok lebonyolításában iskolánk részt vett.

3.13 Az iskola kapcsolatrendszere

A Szily hozzávetőlegesen 90 céggel áll szerződéses kapcsolatban, amelyek egy része beszállítóként, szponzorként, gyakorlati munkahelyként szolgál, vagy szolgáltatások igénybevételével segíti az iskola működését. Ezek fontos kapcsolatok. A legfontosabbakat az iskola honlapján feltüntetjük, különböző rendezvényeinkre meghívjuk.

Fontos, hogy a külső kapcsolatok megmaradjanak, sőt további partnereket is vonjunk be.

3.14 A jelenlegi vezetői ciklusom

3.14.1 Az iskola szerkezetének változása

Az előző intézményvezetői programomban távlati célnak tűztem ki, a szakközépiskolások arányának növelését, ezáltal a minőség javítását, a 2010-es évek elején a szülők körében meglévő népszerűségvesztés megállítását és a trendek megfordítását. Ezek a célok maradéktalanul megvalósultak. A törekvéseim jó úton haladnak, amely megmutatkozik a korábban elemzett létszámok változásában, az kompetenciamérésekben mutatkozó korábbi jelentős elmaradás kompenzálásában, sőt enyhe javulásában.

3.14.2 Nevelési célnak tűztem ki az un. „Barátságos iskola” jelzöt.

A fenti célkitűzéshez külsőségekben és a diákokkal való bánásmód tekintetében is közelítettünk. Több olyan átalakítás zajlott az elmúlt években, amelynek eredményeként az iskolánk a szülők és diákok ügyes-bajos dolgait jobban tudja kezelni.

Elkészült a Diákcentrum, ahol a diákokkal kapcsolatos adminisztratív feladatokat végezzük. Elkészült a diákönkormányzat részére egy hangulatos, megfelelő helyiség.

Az iskolánk aulája komfortosabb, barátságosabb lett.

3.14.3 Információk megosztása

Sikertörténetként tekintek az elektronikus napló bevezetésére, amelyet ma már a szülők, a tanárok és a diákok is rutinszerűen használnak. Ennek nyomán a szülőkkel való kapcsolattartás megváltozott, jogszerűbb lett. Az iskola honlapján minden szükséges és fontos információ megjelenik időben.

A nevelőtestület és az iskolai dolgozók információval való ellátása is javult, mivel az iskola honlapja, az iskolai belső levelezőrendszer maximálisan és naprakészen tájékoztatja a kollégákat az aktuális eseményekről, információkról. A belső utasítások ezen a módon is eljutnak a kollégákhoz.

3.14.4 Új pedagógiai módszerek bevezetése

Új pedagógiai módszereket vezettünk be, kísérleteztünk ki. Ilyenek a teljesség igénye nélkül:

- drámapedagógia,
- a kiscsoportos kooperatív módszerek,
- projekt oktatás megvalósítása a 2015/2016-os tanévben.

Ezek segítségével a tanár-diák kapcsolatot akarjuk javítani, illetve a diákok motivációját segítjük elő.

3.14.5 Fegyelmi helyzet javulása

Az iskola fegyelmi helyzete javult az elmúlt években. Míg a fegyelmi száma a 2013/2014-es tanévben hét volt, a 2014/2015-ös tanévben csak három, ebben a tanévben várhatólag a 3-at nem haladja meg. Természetesen vannak fegyelmi problémák, de a nevelőtestület jobban a helyén tudja kezelni azokat.

3.14.6 Pályázatok

Szakmai és nevelési céllal az iskolánk minden évben pályázik Európai Unió pályázatokra szervezőként és résztvevőként is. Az elmúlt években voltak diákjaink Belgiumban, Szerbiában, Ausztriában, Lengyelországban, Portugáliában, Görögországban, Litvániában, Finnországban, Romániában, Törökországban és Szlovákiában is. Eben az évben Portugália, és Lengyelország az úti cél.

Meghívásunk van több külföldi iskola által kezdeményezett Erasmus+ projekthez.

Hozzánk is érkeznek rendszeresen tanulócsoportok például Németországból, Lengyelországból és Törökországból.

Volt látogatóban nálunk Norvégiai tanárcsoport is.

3.14.7 A Tolnai utcai beiskolázás problémája

Az iskola két különböző helyszínen működik, így különálló hagyományokkal rendelkezik. Korábbi intézményvezetői pályázatomban célként jelöltem meg a két épületben dolgozók szorosabb integrálását. Ez közismereti tanárok esetén lényegében megvalósult, de a szakmai tanárok egy részénél máig tartó különállás tapasztalható.

A Tolnai utcai épületben a nyomdaipari oktatás beiskolázása elsősorban az ágazat általános állapota miatt nem túl jó. 2007 óta folyamatosan csökken a területre jelentkező diákok száma annak ellenére, hogy az intézmény minden évben jelentős mértékű erőforrást vet be a nyomdaipar népszerűsítésébe, az oda felvehető diákok számának növelésére. Eddigi kísérleteink nem jártak számottevő eredménnyel.

A 2015-ös évben a magyarországi nyomdaipari szervezetek jelentős részével felvettük a kapcsolatot, ott voltunk minden olyan konferencián, ahol a nyomdaiparral foglalkozó ipari és oktatási szereplők is megjelentek és egyértelműen kiderült számunkra, hogy ez általános jelenség.

A kiadványszerkesztő oktatásunk sem elegendő vonzerő, bár diákjaink hosszú évek óta országos jellegű versenyeken elhozzák az első 10 hely közül az első 6-8

helyezést, tehát szakmai oktatásunk kiváló színvonalú és eszközellátottságunk sem túl rossz.

Úgy vélem, hogy a jövőben tovább kell erősítenünk a Nyomdaipar érdekérvényesítő képességét, amit később részletesen kifejték.

3.15 A kollégium helyzete

A kollégium mindig is speciális helyzetben volt az intézményben több okból. A kollégium munkarendje ellentétes az iskola munkarendjével. Amikor az iskola kora délután befejezi lényegi tevékenységét, a kollégium akkor kezd működni.

Előző igazgatói pályázatomban célként tűztem ki a kollégium és az iskola szorosabb együttműködését, amely részletekben megvalósult. Több közös terület van a kollégium és az iskola között, mint korábban.

A 2014/2015-s tanévben találtam meg azt a személyt, aki a kollégiumot a céljaimnak megfelelően elindította a változás útján. A kollégium működése a korábbinál lényegesen szabályszerűbbé vált. A diákok fegyelmi problémáinak mennyisége és mértéke csökkent. A kollégiumi nevelőtanárok munkavégzése fegyelmezettebb lett. 2015 nyarán egy viharár miatt az épület állapota romlott, de 2015 végére az épületet a Centrum megjavíttatta.

Ebben a tanévben több folyamat elindult, amelyeknek célja a kollégium élhetőségének javítása, a „barátságos kollégium” koncepció kiterjesztése.

Célom, hogy a korábbi „Öko-kollégium” címet is megtartsa a kollégium.

3.16 Gazdálkodás

Az intézmény 2011. szeptember 1-ig önállóan gazdálkodó intézmény volt, utána a Fővárosi Önkormányzat Szily TISZK Gazdasági szervezete gazdálkodik.

Az intézmény éves működése 800 millió forint körüli összeg, amelyből a dologi kiadás: 180 – 200 millió Ft, az éves bérköltség hozzávetőlegesen: 610 millió Ft.

2013. január 1-től a KLIK fenntartásában volt az intézmény. Az anyagi helyzete jelentősen romlott. Az időszak jellemzői:

- A felújítások, beszerzések elmaradtak,
- A napi oktatáshoz szükséges szakmai anyagok beszerzése lelassult és 2015 májusára az iskola korábban meglévő tartalékai elfogytak. 2015 közepére az intézmény kb. 2 millió forint adósságot halmozott fel, amelynek kifizetése 2016 elejére tolódott.
- Az intézményi beszállító partnerek bizalmatlanná váltak velünk szemben.

2015. július 1-től az NGM fenntartásába és a BGSzC részeként működő iskola pénzügyi lehetőségei javultak, a folyamatok technikai lebonyolítása is gördülékenyebb.

3.16.1 A fejlesztések finanszírozása

Az iskola az elmúlt időszakban elsősorban pályázati úton tudta és tudja az eszközparkját bővíteni. Ennek kapcsán létrejött egy olyan munkaerő és gondolkodási struktúra, amely ezt a fajta munkát messzemenőig támogatja. A pályázatok figyelésével, a pályázatok elkészítésével dedikált dolgozók foglalkoztak. A jövőt tekintve ezt a munkát folytatom.

A TISZK megalakulása óta az alábbi kiemelt pályázatokon szerepelt sikeresen:

- KMOP 4.1.1 pályázat, 1 012 500 000 Ft támogatás, elsősorban a gyakorlati képzés helyszínéül szolgáló tanműhely átalakítására, korszerű eszközök beszerzésére, és teljes körű akadálymentesítésre.
- TÁMOP 2.2.3 pályázatban 220 000 000 Ft támogatás szakmai szervezetek, kamarákkal való szoros együttműködés kialakítása, partneriskolák képzési-oktatási terveinek összehangolása, pedagógusok, szakoktatók továbbképzése, az oktatási rendszerből lemorzsolódott és a hátrányos helyzetű tanulók beemelése a szakképzésre, illetve ösztöndíj program indítása céljából. Ezek a programok befejeződtek és eredményeiket az intézmény dolgozói kamatoztatják.
- Decentralizált pályázaton megvalósított fejlesztések az elmúlt években
 - 2012 – Virtuális hegesztő szimulátor
 - 2013 - 2014
 - § Virtuális hegesztő szimulátor több felhasználós változat
 - § Gáz kabinet – gázkészülékek szerelésére alkalmas helyiség
 - § Hűtőterem modell

3.17 Nemzetközi kapcsolatok

- 2008 Leonardo projekt: „együttműködés a bio-energia használata terén”
- 2009-2010 Szakiskolai Mobilitás projekt
- 2009-2011 Comenius projekt
- 2010-2011 Szakiskolai Mobilitás Projekt
- 2012 Leonardo projekt – CNC képzés és termelési gyakorlat keretében az EMCO cégnél
- 2013 Leonardo projekt - Gépjármű motorok felépítése és számítógépes égéstermék elemzése - Lengyelország
- 2013 Határtalanul pályázat - Szerbia
- 2013-2015 – Comenius projekt – 4 Myths 4 Truth
- 2014 – Határtalanul pályázat – Románia
- 2016 – Határtalanul pályázat – Szlovákia
- 2010 – 2015 – Németország, Köln, a Kölni Kamara által küldött német szakmunkások fogadása épületgépészeti szakmai gyakorlaton
- 2014 – 2016 – Erasmus+ - Török fiatalok fogadása 1-1 hetes szakmai gyakorlaton.

4. Vezetői célkitűzéseim – a minőség javítása

A tagintézmény-vezető pályázatra való felkészülés közben a tantestület több munkacsoportjával egyeztettem és véleményüket figyelembe véve, megfontolás után, alakítottam ki vezetői programomat. Hosszú távú célokat fogalmaztam meg, amelyeknek hívószava a minőség javítása.

4.1 Szervezeti felépítés, szervezetfejlesztés

4.1.1 Vezetői stílus

A vezetői stílus helyzet- és környezetfüggő kategória. Az egyensúlyteremtő képesség az egyik legfőbb vezetői kvalitás. A parancsolás és utasítás helyett az együttműködés a kívánatos módszer az intézmény irányításában. A környezeti nyomás a vezetési módszerekre és stílusra is hatást gyakorol. Ezt a hatást csak nagyfokú stressz-tűrő képességgel, kiegyensúlyozott, érzelmi szélsőségektől mentes temperamentummal lehet személyiség- és viselkedéstorzulás nélkül hosszú távon elviselni.

Az iskolánkban az elmúlt években a döntéshozatal decentralizálódása volt jellemző, amelyet az intézmény szerteágazó jellege követelt meg. A vezetőség tagjai felelősen dönthetnek a rájuk bízott területeken. Ezt indokolja a sok szakmai terület, a kollégium és a telephely léte és tevékenységei.

Egyes feladatokat a célnak megfelelő munkacsoportok végzik, megadott keretben és a feladattal megbízott vezetővel. A delegált feladatok végzésébe nem szólok bele operatívan, csak működési zavarok, vagy speciális esetekben avatkozom be.

Alapelvem, hogy a jogosultságokat mindig a megfelelő szintre kell delegálni és azon a szinten kell megoldani, amely szint azt a legjobban tudja kezelni.

Egyes területeken mindenképpen a tagintézmény vezetőjének kell döntenie. A főbb területek:

- Hosszú távú stratégiai kérdések
- Gazdasági, munkaügyi kérdések, beszerzések
- Pályázatok indítása
- Fenntartóval, a Centrummal, Kamarával, Oktatási Hivatallal és egyéb külső partnerekkel való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás
- Beiskolázási kérdések
- A pedagógiai módszerek megújítását célzó kérdések
- Az intézmény információáramlásával kapcsolatos szervezeti, technikai kérdések.
- Társadalmi szervezetekkel való együttműködések indítása

A tantestület tagjai önállóan gondolkodó és gyakran jó ötletekkel előálló személyek, akiknek kollektív bölcsességét érdemes meghallgatni és jó irányú ötleteiket támogatni. Ahogyan eddig is, a nevelőtestület tagjait, illetve magát a nevelőtestületet is rendszeresen bevonom stratégiai és aktuális események, döntések előkészítésébe. Az alulról induló kezdeményezéseket figyelembe veszem és támogatom.

Az intézmény vezetőjének menedzser típusúnak kell lennie a külső kapcsolatokban, az iskolai érdekek védelmében, a PR munkában, az eredmények ismertetésében, pedagógiai vezetőnek kell lennie. Az intézmény napi működését a vezetőtársaival együttműködve kell megvalósítani.

4.1.2 Az iskola vezetése

Az iskola vezetése - ahogyan eddig is – szorosan, konstruktívan és hatékonyan működik együtt a Centrummal és a Centrum többi iskolájával. Az intézmény szűk vezetősége önálló, területekért felelős személyekből álló, tanácskozó, döntés-előkészítő és döntéshozó testület. Az iskola vezetői adminisztratív teendőik mellett szakmai vezetők is.

A vezetés második szintje, a munkaközösségek szintje. A munkaközösségek vezetőit bátorítom az innovatív megoldások keresésére, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és pedagógiai munka hatékonyságát. Fontos célnak tartom, hogy a szakképzésben működő munkaközösségek megkeressék és alkalmazzák azokat az eszközöket, amelyek a lemorzsolódást csökkentik (magasabb színvonalú oktatás, új eszközök, módszerek használata).

A Közalkalmazotti Tanács és a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat is szerepet kap a döntés-előkészítési folyamatokban. A szervezetek vezetőit a kibővített vezetőségi ülésekre meghívom.

Az iskola működtetésével kapcsolatos egyes feladatokat célfeladatként olyan munkatársakra bízom, akik bizonyították, hogy alkalmasak az iskolaélet egyes speciális feladatainak ellátására. A feladatok mellé a szükséges döntési jogot biztosítom, amelyhez felelősség is társul.

Ilyen területek például:

- az iskolai helyettesítések, ügyelet kezelése és adminisztrálása,
- a hagyományok ápolásának, fejlesztésének kérdése (szalagavató, és egyéb hagyományos rendezvények),
- a versenyek szervezése, adminisztrálása,
- elektronikus napló, elektronikus ellenőrző.

A munkaközösség-vezetők munkája elengedhetetlen az egyes szakmai területek jó működése érdekében. Tájékoztatásuk elősegítése érdekében a megfelelő szakmai fórumokra eljuttatom őket az iskola anyagi lehetőségeinek függvényében. A munkaközösség napi ügyeivel, illetve stratégiai kérdésekben szabadságot adok nekik, és felelősséget várok el tőlük.

A munkaközösség vezetők részt vesznek

- az éves munkaterv megtervezésében,
- a féléves- és év végi beszámolók elkészítésében,
- a fejlesztési tervek kidolgozásában,
- a beiskolázási terv kidolgozásában,
- az iskolai dokumentumok módosításának előkészítésében,
- egyéb pedagógiai, szakmai kérdésekben,
- minősítésekben, ellenőrzésekben.

Célom az, hogy a pedagógusok jobban átlássák az iskola működésének jogi, technikai és pénzügyi folyamatait. A pedagógusok gyakran csak a tanítási folyamattal törődnek, de az iskolaszervezés, a tanítási folyamat előkészítése, az adminisztráció, a külső kapcsolatok és azoknak hatásai, a finanszírozás kérdései kívül állnak az érdeklődési körükön. Nyilvánvalóan nem cél a minden területre kiterjedő részletes tájékozottság, de a célok, módszerek megismertetése hatékonyabbá teszik a közös munkát.

4.1.3 Az információ-megosztás

A munkát a központi rendszereken kívül az alábbi informatikai rendszerek segítik:

- A beiskolázást elősegítő program – elektronikus jelentkezési rendszer
- Órarendkészítő program
- Az iskolai beléptető rendszer, késéseket regisztráló rendszer.
- Elektronikus napló, elektronikus ellenőrző.
- Az iskola portál jellegű honlapja, amelyen keresztül az aktuális időpontokról, határidős feladatokról tájékozódhat az iskola bármelyik dolgozója.
- Minden kolléga számára biztosított hivatalos email cím és bárhonnán elérhető levelezési szolgáltatás
- Távoktatási portál. Vizsgák, ellenőrzések, tananyagfejlesztés

A fenti szolgáltatások ellenére vannak olyan kollégák, akikhez nem jutnak el a megfelelő információk. Célom, hogy megfelelő technikai eszközöket jobban biztosítva, megfelelő támogatást adva a dolgozókat a lehető legnagyobb mértékben rávegyem arra, hogy használják a technológiát.

A feladatot elsősorban szervezeti és munkamódszerbeli változtatásokkal lehet elérni, amelynek elérése célom a következő ciklusban.

4.2 Gazdasági célok, együttműködés a Centrummal

Célom, hogy az iskolavezetés a megváltozott gazdasági környezethez alkalmazkodva jó, napi szintű, ne csak formális kapcsolatot tartson fent a Centrummal és a többi iskolájával minden szinten.

Minden lehetséges területen takarékoskodást valósítunk meg, amely azonban nem mehet az oktató nevelő munka hatékonyságának rovására. A Centrumra érvényes SZMSZ-ben leírt módon az iskola tevékenysége nyomán keletkezett plusz bevételek egy részét fejlesztési feladatokra fordítom.

Intézményünk egyik fontos szempontja a bevételek növelése. Ezt az alábbiakban segítem elő:

- pályázatokon való sikeres szereplés,
- partneri kapcsolatok erősítése kapcsán az iskola támogatása,
- az iskola erőforrásainak hasznosítása – tornaterem, rendezvények helyszíne,
- szakmai, kulturális és pedagógiai szolgáltatások nyújtása partnereink számára,
- felnőtt tanfolyami képzés volumenének növelése.

4.3 Rövid távú fejlesztések, a napi működés javítása

Az elmúlt években gyakran hiánycikknek számított a nyomtatóba való papír, az íróeszköz, a fehér kréta, a színes kréta és egyéb a napi működéshez fontos eszközök. Nem szabad megfeledkezni ezeknek a biztosításáról sem, mert ezek alapvetően befolyásolják a dolgozók mindennapjait.

Szintén fontos, hogy a tanárok megfelelő tanári segédkönyveket, szakmai könyveket, pedagógiai szakirodalmat találjanak az iskolai könyvtárban. Ezek sem látványos, de nélkülözhetetlen részei az iskola életének. Ki fogok alakítani az iskolai könyvtárban olyan fontos pedagógiai, pszichológiai irodalomból álló kisebb gyűjteményt, amely segítheti a tanárokat a mindennapjaikban az felmerülő problémák rendezésében.

Az elmúlt másfél évtized az iskola közismereti oktatásának eszközállományát elfogyasztotta. Térképek, fizikai kísérleti eszközök és sok olyan szemléltető anyag használódott el, amelyeknek folyamatos cseréje szükséges a telephelyen és a székhelyen is.

Az iskola napi működésének része a karbantartások, javítások olajozott működése. Iskolánkban ezek a folyamatok az SZMSZ-ben lefektetett módon és a helyi

hagyományok alapján működnek. A kialakult rendszerek nem feltétlenül felelnek meg a mai kor követelményeinek. Ezeket a folyamatokat újragondolom és a jelenlegi követelményekhez igazítom.

Minden karbantartással, napi működéssel kapcsolatos feladatkiadás, feladat kiosztás és kezelés ún. hibajegy kezelő rendszerrel történik, amelynek lehet elektronikus változata (informatikai igényeknél) és hagyományos papír alapú („kis füzet”) változata is. Ez ellenőrizhetővé, számon kérhetővé teszi a feladatok elvégzését.

Az elmúlt években a jogszabályi változások miatt az intézményben csak két rendszergazdai státuszú munkavállalót lehetett alkalmazni. A 2015/2016-os tanév során a Centrum ígéretet tett arra, hogy tekintettel a Tolnai utcai informatikai igénybevétel fontosságára egy informatikai rendszergazda állandó alkalmazása szükséges lenne a telephelyen, különösen azért, mert nem csak PC-k, hanem Macintosh számítógépek is találhatóak itt, továbbá olyan célszoftverek, amelyek alkalmanként különös odafigyelést igényelnek. Céлом, hogy a lehetőségeket megragadva állandóan ott dolgozó rendszergazdát alkalmazzak.

4.4 Közép és hosszú távú fejlesztések

4.4.1 Tárgyi fejlesztések

Az intézmény fejlesztése az elmúlt években sok területen elmaradt. Az elmaradásokat pótolni kell. A felújítandó területeket 2016 elején áttekintettük és ennek alapján a távlatokban kezdeményezem a felújításokat. A legfontosabb területek a teljesség igénye nélkül

- Timót utca
 - Iskola épülete esetén
 - § a tantermek meleg padló cseréje (balesetveszély),
 - § a nyílászárók cseréje (költségmegtakarítás, balesetveszély),
 - § az iskolai kazánok modernizálása (költségmegtakarítás),
 - § az iskolaépület közösségi helyiségeinek festése,
 - § egyes vizesblokkok felújítása,
 - § az elektromos hálózat felújítása,
 - § a közösségi helyiségek és tantermek festése,
 - § az iskola épületeinek barátságos környezetté alakítása.
 - A külső térvilágítás korszerűsítése (balesetveszély).
 - A tanműhely légkezelő rendszerének teljes körű üzembe helyezése.
 - Bagolyvár vizesedésének megállítása, a lépcsőház és vizesblokk rekonstrukciója.
 - A tornacsarnok

- § padozatának cseréje,
- § az ablakok beázásának megszüntetése,
- § a világítás korszerűsítése,
- § az öltözők festése és a berendezés modernizálása.
- A kollégium
 - § homlokzat állagmegóvó festése, a párkányok javítása,
 - § a nyílászárók szükség szerinti cseréje,
 - § a vizesblokkjainak rekonstrukciója,
 - § festés a közösségi helyiségekben és a hálókbán,
 - § tűz érzékelő és jelző rendszer kiépítése,
 - § a biztonsági kamerarendszer fejlesztése,
 - § a hideg- és melegvíz hálózat felújítása,
 - § a diákhálók berendezési tárgyainak, bútorainak teljes mértékű cseréje,
 - § a teakonyhák berendezési tárgyainak cseréje,
 - § a tanári és nevelőszobák átalakítása.
- A telephelyen
 - a kötészet, a gépterem, a lépcsőházak, és a folyosók festése,
 - a kazánok cseréje, rekonstrukciója,
 - a mellékhelyiségek rekonstrukciója, a rosszul megtervezett és megvalósított szagelszívók javítása,
 - a tanműhelyek radiátorainak rekonstrukciója,
 - a tanműhelyek nyári hűtésének megoldása (légkondicionáló),
 - az alumínium nyílászárók cseréje
 - az alagsori beázások megszüntetése, a férfiöltözők vizesblokkjának felújítása,
 - a pala és azbesztet tartalmazó tetőrészek cseréje,
 - az ereszcatornák javítása.

4.4.2 A barátságos iskola projekt

A diákok életükben napi 6-8 órát töltenek az iskolában, ezért az iskolának olyan helynek kell lennie, ahol a hatékony munkavégzés mellett elfogadható környezetben telnek szüneteik. Ennek érdekében az alábbi módosításokat viszem végbe az intézmény életében. A korábban leírt fejlesztési tervek többek között a barátságos iskola kialakulását is segítik. A korábbiakon felül az alábbi módon segítem ennek a programnak a kialakulását.

- A Timót utcai iskolaépület világítását korszerűsítem természetes világítással (ablak a termék ajtaján).

- Az iskola közösségi tereiben megfelelő számú és minőségű ülőhelyet alakítok és asztalokat helyezek el a jelenlegiek felül.
- Megvalósítom a diákok részére a személyes szekrények használatának lehetőségét. Erre a jelenleg is létező Sulibox vagy más profi megoldás lehet alkalmas. Ez a zsúfoltság csökkenését és vagyonvédelmi célokat is szolgál.
- Bizonyos területeken szabadon használható wifi hot-spotokat helyezek el.

4.4.3 A hatékony nevelés – oktatás feltételeinek biztosítása

Az oktatás feltételeinek biztosítása elsőrendű feladat. Rég elmúlt már az a világ, amikor a tanár egy szál krétával megválthatta a világot. A körülmények megváltoztak. A világ digitalizálódott. Fontos, hogy a megfelelő eszközök a megfelelő számban és minőségben álljanak rendelkezésre. Ennek érdekében célok a teljesség igény nélkül:

- projektorok és digitális táblák beszerzése és telepítése az intézmény tantermeibe,
- személyi számítógépek beszerzése, cseréje az elméleti és gyakorlati oktatás feltételeinek javítása céljából (pl. mechatronika, CNC, kiadványszerkesztés, elektrotechnika, informatika területekre),
- személyi számítógépek (notebookok) beszerzése az iskola pedagógusai számára az elektronikus napló kezelésére, és a modern oktatási formák kivitelezéséhez (projektek, prezentációk, adminisztratív feladatok végzése),
- kalibrálható monitorok a kiadványszerkesztő képzéshez,
- A nyomdai képzéshez szükséges eszközök beszerzése (Próbanyomat készítéséhez szükséges A0-ás plotter, nyomóforma készítő berendezés, color management-működtető szoftver, asztali „riccelő” perforáló gép, táblakészítő gép, beakasztó gép, stb...) – függ a nyomdaipari beiskolázás sikerességétől
- IPTV képzéshez szükséges fejállomás és kliensszoftverek beszerzése,
- a közismereti oktatás eszközellátottságának javítása (természettudományok),
- a komplex tanár-támogató, távoktató rendszer továbbfejlesztése, amely az oktatás–nevelés minden fázisában a tanárok részére szakmai, módszertani támogatást nyújt.

A fenti célok csak fokozatosan érhetők el a finanszírozás függvényében. Minden technikai fejlesztés függ az adott területre beiskolázott tanulók számától, a duális képzés feltételeitől és a finanszírozás előteremtésétől.

4.4.4 A fejlesztések finanszírozása

A fenti feladatok tervezése és finanszírozása a Centrummal együttműködve vagy központi költségvetési forrásokból érhető el vagy az Centrum SZMSZ-ében megfogalmazott, a saját bevételek megosztását szabályozó és ennek nyomán a saját bevételek alakulásától.

Az iskola rendelkezik saját nyomdával, minősített hegesztőbázissal, forgácsoló berendezésekkel. Az iskola a tanfolyami felnőttképzés segítségével is tud bevételhez jutni. A kollégium is kiadható elsősorban a nyári időszakban, aminek azonban feltételei vannak.

Elvi lehetőség van az iskola bér munka jellegű tevékenységének beindítására az épületgépészet, gépészet területén is. Ebben a szakképzésben tanuló diákok vehetnek részt, a szakoktatók és diákok érdekeltségének megteremtésével.

A tornacsarnok, a gazdasági épület és egyéb helyiségek bérbeadása is hoz bevételt.

Az intézmény ECDL vizsgaközpontként tanfolyamok, és vizsgáztatások kapcsán is termelhet bevételt.

4.5 Az iskola nevelési programja és a hozzá kapcsolódó feladatok

Az iskola nevelési programja tartalmazza azokat a pedagógiai alapelveket, amelyek alapján az iskola és a tantestület az elmúlt években dolgozott. Az intézmény honlapján a dokumentum megtalálható.

Az elmúlt években egyre fontosabbá vált a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kezelése. Ezen a téren kívánom erősíteni az iskola dolgozóinak képzettségét.

A család megváltozott szerepét figyelembe véve fontos az iskola és a szülők kapcsolatának minél szorosabbra fűzése. Az elmúlt évek jó gyakorlataként az elektronikus naplón kívül az osztályfőnökök napi email és telefon kapcsolatban vannak a problémás diákok szülőivel. Ehhez erőforrásokat csoportosítok át.

A nyilvánosság az iskola életében rendkívül fontos, ezt jogszabály is előírja. A honlapon minden kötelező dokumentum, és az aktuális hírek megjelennek bőséges tájékoztatást nyújtva az iskolában zajló munkáról, aktualitásokról, eseményekről.

4.6 Általános pedagógiai célok

Elsődleges célom az intézmény pedagógiai programjában lefektetett célok és elvek megvalósítása, megvalósulása. Ezen túl azonban a helyzetelemzésben meghatározott területekkel kiemelten is foglalkozom.

- Célom az iskolai munka minőségének fejlesztése, a diákok, a pedagógusok eredményességének javítása, a karbantartó, üzemeltető kollégák munkájának hatékonyságának javítása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendők elsőrendűek.
- A hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók helyzetének javítása.
- Az életkornak megfelelő kompetenciák fejlesztése, és általában az iskolai lemorzsolódás csökkentése. Az iskola diákmegtartó képességének növelése. Ennek érdekében fontos a
 - a pozitív motiváció,
 - a tanár – diák viszony megfelelősége,
 - a világos és elérhető célok megfogalmazása,
 - a diák képességeinek és szándékainak megfelelő terület megtalálása,
 - a megfelelő pedagógiai, reformpedagógiai módszerek alkalmazása,
 - a tanárok hitelessége,
 - a kornak megfelelő technikai eszközöket és technológiák használata.
- Kiemelten fontosnak tartom a munkára nevelést.
- Fontosnak tartom a diákok részvételét a közösségi célok megvalósítását célzó projektekben. Olyan rendezvények szervezését és oktatási formák bevezetését tervezem, amelyeknek fontos része, hogy a diákok kooperatív tevékenysége hozza meg a sikerességet.
- Javítom az oktatási-nevelési környezetet, a lehető leghatékonyabb oktató-nevelő munka biztosítására.
 - A tanároknak a meglévő eszközöket a korábbinál hatékonyabban kell használniuk.
 - A tanárok több gyakorlati feladatot végeztessek.
 - Több szemléltetés, az IT eszközök jobb igénybevétele.
 - Távoktatási, oktatási portál használata.
 - Modern szemléletű oktatási formák használata, mint például a kooperatív oktatási formák, projekt módszer, csoportos, kiscsoportos oktatási formák, drámapedagógia.
- Fontosnak tartom az anyanyelvi képességek, az alapvető matematikai kompetenciák, az idegen nyelv és az informatikai képességek fejlesztését.
- A szakképzésbe beiratkozó tanulókat képességfelmérés és monitoring rendszer segítségével megfelelő területre irányítom vagy átirányítom.

- A beiskolázás során és a tanévkezdés korai szakaszában a szaktanárok és az osztályfőnök felméri, hogy a diákoknak milyen képességeik vannak, és ennek alapján mely terület lehet alkalmas a tanításukra, képzésükre.
- Az átirányítás iskolán és évfolyamon belül zajlik. A képességeknek megfelelő oktatási forma sikerélményt ad és megfelelő szakmához, végzettséghez juttatja a diákot.

4.7 Módszertani kérdések, emberi erőforrás menedzsment

Az intézmény működése nyomán iskolánk diákjai olyan szinten tanulnak, amely elegendő a megfelelő iskolai létszám biztosítására, azonban még nem tartunk ott, hogy az oktatásunk-nevelésünk eredményességét lényeges emeljük.

Nem kerülhetjük meg, hogy módszertani értelemben a pedagógus kollégák sok területen megújuljanak és a 21. században ismert módszerekkel is oktassanak. Az elmúlt évtizedben felnövekedett „Y” és az éppen megjelenő „Z” generáció kiköveteli új pedagógiai módszerek bevezetését. Ilyenek például a korábban említett és alkalmanként használt drámapedagógia, a kooperatív módszerek, a projektmódszer stb. Az új módszerekben közös, hogy a tanórára a pedagógusnak több idő kell a felkészülésre, tehát munkájának az eddigieknél nagyobb része a kontaktórákra való felkészüléssel telik.

A jelenlegi jogszabályi környezet a pedagógusok kötelező óraszámának 2013-as emelésével szinte lehetetlenné teszi az ilyen jellegű oktatást (idézet kollégától) még akkor is, ha fél óraszámban tanít!

A tantárgyfelosztás optimalizálásával, a jogszabályok és a Centrum utasításainak figyelembevételével iskolánk több területén megvalósítom az óraszám minimalizálását és az így felszabaduló erőforrásokat az új módszerek bevezetésére, végzésére fordítatom.

Az új módszerek megtanulása, bevezetése egy tanulási folyamat, aminek elősegítésére megfelelő pedagógiai segítséget szervezek, más iskolák meglátogatásával, jó gyakorlatok ellesésével, tanfolyamok szervezésével.

Széles körben feszegeti az iskolai oktatás kérdéseit az okos telefonok használata. Az ország sok iskolájához hasonlóan nálunk is tiltott a tanórákon az okos telefonok használata. A kérdést érdemes újragondolni, és újraszabályozni a Házirendben, mert olyan hatalmas potenciál van a diákjaink zsebében, amelyet felelőtlenység kihasználatlanul hagyni, hiszen a diákok majd 95%-nak van okos telefonja. A mobileszközök használata felvet megoldandó etikai, erkölcsi és technikai kérdéseket, de azoknak a megoldása után a tanítás sok területen válhat hatékonyabbá.

A szakiskolások-szakközépiskolások között meglévő teljesítmény, motiváció különbség iskolánk lényeges jellemzője. A korábbi években voltak csak ilyen vagy csak olyan típusú osztályokban tanító pedagógusok. Érdemes megvizsgálni, hogy mely tanárok mely tanárok milyen iskolatípusban tudnak jó teljesítményt kihozni diákjaikból és a jövő tantárgyfelosztásaiban figyelembe venni.

Az iskolánkban eddig lezajlott minősítések tanáraink megfelelő, sőt kiváló felkészültségét mutatják. Azt is tudjuk azonban, hogy tanáraink nem dolgoznak egyenlő hatékonysággal, minőségben. Ezt bátran ki lehet jelenteni.

Szükségesnek látom a kollégák differenciálását is a vezetőség megbecsülésének kifejezéseként. Nem gondolom, hogy a „Pedagógus életpályamodell” kifejezi a tanári munka minőségét, hanem nivellálja a teljesítményeket. Ha a tagintézménynek lehetősége lesz rá, akkor a jeles alkalmakkor – Karácsony, Pedagógus napon – nem csak okleveleket adunk át az arra érdemes kollégáknak, hanem valódi jutalmakban is részesítjük őket, illetve a Centrum anyagi lehetőségei alapján bérkiegészítést is adunk veszünk. A kollégák kiválasztásánál a javaslatokat a kibővített vezetőség ajánlását vesszük figyelembe.

4.8 Kapcsolat a szülőkkel

A szülői szervezet tagjait bevonom az iskola mindennapjainak életébe. Olyan programok szervezését támogatom, amelyen diákok, tanárok és szülők is szívesen részt vesznek.

- A szülői értekezlet, szülői fogadóóra és a „Szülők fóruma” eseményeken kívül bevezetem a tanárok közvetlen elérhetőségének intézményét.
- Biztosítom, hogy a szülők az osztályfőnököket legalább heti egy alkalommal, a többi pedagógust legalább kéthetente el tudják érni személyesen vagy telefonon – fogadóóra formájában. A fogadóórák adatait feltüntetjük az iskola honlapján.
- A beiratkozáskor rögzítjük a beiratkozó tanulók gondviselőinek elérhetőségét, azt az elektronikus naplóban rögzítjük és ezen keresztül a szaktanárok és osztályfőnökök el tudják érni a szülőket.
- A kapcsolattartás egyik színtere az iskola honlapja. A társadalom részéről elvárás, hogy a honlapon lévő információk pontosak, aktuálisak legyenek, ezért ennek szerkesztését, napi információkkal való ellátását minden érintett terület számára megszervezem.

4.9 Diákönkormányzat

A jövőben a diákönkormányzat szerepét növelem. A jogszabályoknak megfelelően a Kollégiumban, a Tolnai utcában és a Timót utcában is van diákönkormányzat. A szervezetek integrációját, hatékonyságát, szerepét növelem az iskola életében. A diákokat érintő kérdésekben a törvényi előírásokon túl is, kikérem és figyelembe veszem a diákönkormányzat véleményét. Külső és belső erőforrások segítségével hatékonyabbá teszem a diákönkormányzat szereplőinek kiválasztódását, képzését.

A diákmentori rendszer kialakítását tervezem, amelyben a magasabb évfolyamba járó diákok fiatalabb, problémákkal küzdő diákokat segítenek.

Szorgalmazom a diákok részvételét az iskola helyiségeinek és tereinek felügyeletében, illetve az iskolai környezet rendben tartásában.

Általában növelem a diákok bevonását, beleszólását az iskola fontos területeinek működtetésébe. Pozitív motivációt teremtek a diákok számára. A jutalmazások elveit és módját az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában kell rögzíteni, amelynek következő felülvizsgálata során a jutalmazási lehetőségeket és a jutalmazottak körét kiterjesztem a diákélet több területére is.

A jutalmazások szintjeit osztályfőnöki, igazgatói, tantestületi szintekben állapítom meg. Az értékelés alapja lehet példamutató magatartás, közösségi munka, kiemelkedő tanulmányi eredmény, tanulmányi versenyek és komplex versenyek helyezettjei, sportversenyeken elért eredmény, az iskola érdekében végzett közösségi munka, az iskola jó hírnevét erősítő egyéb tevékenység.

A magasabb szinteken jutalmazottak esetén a jutalmazás kihirdetésre kerül az iskola dicsőségfalán, és a jutalom átadását közzétesszük a hangosbemondóban vagy egy fontosabb iskolai rendezvényen.

4.10 Közösségépítés, hagyományok

Támogatok minden olyan rendezvényt, amely szorosabbra fűzi a diákok, tanáraik és a szülők közötti viszonyt. Ennek érdekében támogatom a jelenleg is létező hagyományos rendezvények szervezését. Ilyenek, a teljesség igénye nélkül:

- gólyatábor,
- nyári evezőstábor,
- sí tábor,
- szalagtűző bál,
- farsangi bál,
- Iskola nap (Szily-nap, Tótfalusi nap),
- Nyelvi munkaközösség által szervezett bál,
- Támogatók bálja.

Tervezem, hogy minden alkalommal olyan diákok részvételét finanszírozza az iskola alapítványa, akik arra érdemesek lennének, de a saját hozzájárulásukat nem tudnák befizetni a programon részvételhez.

Az intézmény tanárainak közösségépítését olyan rendezvényekkel támogatom, amely csökkenti a különböző területeken vagy telephelyeken dolgozó kollégák elidegenedettségét. Szorgalmazom a hagyományos iskolai tanári kirándulások folytatását. Megvizsgálom annak lehetőségét, hogy a kirándulásokat egy-egy működési terület szervezze meg, ezáltal mutassa be saját érdeklődési körét, a világhoz való viszonyát.

Általában is iskolánk hagyományait időről időre újra kell gondolni.

Azt tapasztalom, hogy az állami ünnepek, megemlékezések eddigi gyakorlata nem feltétlenül felel meg iskolánk jelenlegi diákösszetételének és érdemes új tartalommal, új formában megemlékezni róla. Kezdeményezem, hogy az állami ünnepek során a diákjaink valamilyen témához kapcsolódó külső helyszínen ünnepeljenek.

Az iskolanapok, illetve az egyéb nem szokványos és hagyományos események időnként vérfrissítést kívánnak, hiszen az elmúlt években a diákönkormányzat valamilyen módon nem szól bele az iskolanap szervezésébe, holott éppen az ő kezdeményezésükre kellene megszervezni az eseményt.

A szalagtűző bál sem jelenti ugyanazt, mint akár 6-10 évvel ezelőtt jelentette. Ezeket az eseményeket a nevelőtestülettel átgondolva új formákban, új tartalmakkal töltjük fel.

Ebben a tanévben három napos projektoktatást indítottunk, amelynek a tapasztalatai egyértelműen pozitívak, de a szervezését még tanulnunk kell. A tanulságokat leszűrtük, de magát a projektoktatást a jövőben is végezni fogjuk.

4.1.1 Környezeti nevelés

Fontosnak tartom a diákok környezeti nevelését. Az tapasztalható, hogy a városi környezetben a diákok egyre kevésbé kényesek a környezetükre, élőhelyükre. Olyan intézkedéseket hajtok végre, amely az iskolát rendezettebb, tisztább, kulturáltabb környezetté teszik.

- Rendbe hozzuk az iskola vizsgaközpont mögötti területét
- Bár iskolánk sok területén autók állnak, ezt a parkoló-érzést visszaszorítom és a járművek parkolását rendezettebb keretek közé szorítom, alkalmasint a vizsgaközpont mögötti terület erre alkalmas lehet.

- Az udvaron sokfelé meglévő kanadai nyárfákat lecseréljük más fajta zöldre, mivel a nyárfák a késő tavaszi, nyári időszakban rengeteg allergént termelnek.
- A „medence” területét feltöltjük, rendezzük.
- A díszudvar kissé elhanyagolt területét újra rendezetté alakítjuk.

4.11.1 Egy nap az iskoláért

Új hagyományt vezetek be, a diákönkormányzat megnyerésével, amelynek célja az intézmény területének gondozása, barátságosabbá tétele. Korábban volt ilyen kezdeményezés: „Egy nap az iskoláért” néven. Az intézmény pedagógusainak vezetésével a diákság az intézmény területének egy részét rendbe hozza, például szemétszedés, levelek, ágak összeszedése és ehhez hasonló tevékenységek segítségével. A kollégium lakói is részt vesznek a tevékenységben! A kezdeményezéstől azt várom, hogy a diákok a környezetükre jobban vigyázzanak!

4.12 Nemzetközi kapcsolatok, projektek

A nemzetközi kapcsolatok, más országok, más hagyományok és szokások megismerése a mi saját gyakorlatunkat és életünket is gazdagabbá, a diákokat nevelhetőbbé, nyitottabbá teszi. Az érdeklődő pedagógusok lehető legszélesebb köre részére lehetővé teszem a pályázatokban való részvételt.

Támogatom az iskola részvételét különböző nemzetközi együttműködési programokban (Erasmus+, Határtalanul stb.).

Támogatom más országokból hozzánk látogató tanár és diákcsoportok vendéglátását, megismertetését kultúránkkal, szokásainkkal, oktatási rendszerünk sajátosságaival és jó gyakorlataink megismertetésével.

Iskolánk eddig is és a jövőben is eleget tesz külföldi partnereink meghívásának. részt veszünk nemzetközi versenyeken, rendezvényeken – az anyagi lehetőségek tükrében.

4.13 Hátrányos helyzetűek kezelése, drog prevenció, agresszió

Az agresszív viselkedés a közelmúlt egyik legfontosabb témája volt. Mára a Szilyben ez már jól kezelt kérdés. Az elmúlt tanévben különös jelentőségű volt, az idén eddig nem tapasztalt, de biztosan meglévő szenvedélybetegségek következetes és hosszú távú kezelése nagyon fontos feladat.

- Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek segítik a hátrányos helyzetű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat,
- Támogatom a megfelelő kompetenciákkal rendelkező társadalmi szervezeteket a hatékony drog prevencióban.

- Az iskolai agresszió minden megjelenési formája ellen határozottan és következetesen fellépek.
- A pedagógusok agresszív viselkedése sem elfogadható, tőlük normakövető magatartást várok.
- A kollégák alkalmazásának egyik szempontja a nehezen kezelhető diákok kezelésének képessége.

4.14 Létszámok, beiskolázás

Az iskola beiskolázásával kapcsolatban az alábbi célokat tűzöm ki:

- Az iskola kívánatos tanulólétszáma körülbelül 950 – 1100 fő.
- A különböző tanulmányi területekre beiratkozó diákok megfelelő, arányos eloszlása a szakgimnázium és a szakközépiskola között.
- Kiemelt cél a nyomdaipari oktatás és kiadványszerkesztő oktatás felfuttatása.
- Fontos célnak a magasabb kompetenciákkal bíró diákok beiskolázásának elérése és a beiratkozott diákok megtartása.
- Az érettségi utáni nappali oktatás (technikusok) felfuttatása.
- A felnőtt esti szakmai oktatás volumenének növelése.
- A beiratkozó diákok minőségi válogatása a jogszabály által megengedett területeken.
- A kollégiumi zsúfoltság csökkentése és a minőségi szolgáltatás biztosítása miatt a lehetőségek függvényében a kollégiumi létszámot 25%-kal csökkentem.

A jövőben is aktívan dolgozunk a beiskolázás sikerességének előmozdításán. Egész évben van ezzel kapcsolatos feladatunk. Felkutatunk és alkalmazunk új, kreatív iskolamarketing megoldásokat is a hagyományosak mellett.

A szakgimnáziumi beiskolázás a Pedagógiai Programunk alapján központi írásbeli és szóbelihez kötött. A tapasztalatunk szerint beiskolázási létszámunk nem csökkent és a beiskolázottak minősége jobb lett valamivel.

A diákok nem azonos képességűek és a szülők gyakran nem mérik fel gyermekeik lehetőségeit. A beiratkozás után figyeljük diákjainkat, hogy a választott szakmájuk megfelel-e a képességeiknek. Ennek segítségével a diákokat képességeiknek megfelelő irányba orientáljuk az iskolán belül szükség esetén a 9. évfolyamon.

A jogszabályi változásoknak köszönhetően növekszik a kereslet az iskolarendszerű OKJ-s képzések iránt. A beiskolázottak minőségének javításához széles körű marketingmunkát végzünk. Megcélazzuk a dél-pesti és a Budapest környéki

helységekben tanuló nyolcadikos és fiatalabb diákokat is, az érettségi utáni oktatás tekintetében pedig a gimnáziumok olyan diákjait is.

Csak a magas szintű oktatás/képzés lehet eléggé sikeres a beiskolázás és a diákok megtartása területén. Nem csak magas színvonalon kell tanítani, de az eredményeknek ezt tükrözni is kell. Az iskolában dolgozó pedagógusok értékelési rendszerében támogatom a pozitív motivációt eredményező, az eredményeket értékelő módszereket.

A szülők általában hallomás után tájékozódnak és választanak iskolát. Ez a realitás. Figyelembe kell venni, hogy az új médiák segítségével a hírek pillanatok alatt elterjednek a városban és az országban. Mindent megteszünk, hogy ezek a hírek pozitívak legyenek. Az iskola diákjainak csoportjait ezen a felületen is lehet befolyásolni.

Iskolánk az elmúlt két évben szoros szakmai együttműködést épített ki az Airnergy FC-vel, amelynek keretein belül a csapat elősegítette az iskola beiskolázását általa nevelt focistákkal. A diákok a fociakadémiai képzést a teljes értékű iskolai tanulmányok mellett folytatják. Az iskola biztosítja a megfelelő órarendet, igény szerinti kollégiumi elhelyezést a diákok számára. Az elmúlt két év tapasztalatai alapján a beiskolázott diákok nevelhetősége, fegyelmezhetősége, taníthatósága jó. Ezt a kapcsolatot a jövőben is fent fogom tartani.

4.15 Iskolamarketing

A gimnáziumok, a magánszféra oktatási intézményei, a centrumok iskolái az együttműködésen kívül versenyeznek is egymással, a diákokért az erőforrásokért.

Ebben a helyzetben csak akkor lehet sikeres egy intézmény, ha megfelelő marketingtevékenységet végez. Megjelenik a különböző oktatási rendezvényeken, a médiákban hirdet, illetve az internetes megjelenése is a kornak megfelelő, modern és teljes körű.

A megjelenést, a marketinget ennek megfelelően használom a jövőben. Az iskola ezen a területen lényegében önálló, ezért belső erőforrásokat használok a marketing területén, amelyben a Tolnai Lajos utcai telephelyen lévő dolgozóknak fontos szerepet szánok.

- A Szily mindenkor modern egységes arculattal jelenik meg, amelyben a Tolnai utca saját önálló arculatot alakíthat ki.
- A hagyományos megjelenés mellett új médiákat alkalmazok (Facebook, Youtube, Google hirdetés)
- Az iskola továbbra is megjelenik minden fontosabb oktatással foglalkozó rendezvényen, börzén, Budapesten és a vonzáskörzetében.

- Az iskola a jövőben is megszervezi már hagyományosnak mondható Nyílt napok mellett a Nyílt Családi Hétvége elnevezésű programot, ahol a családok egy szombati napon megtekinthetik az intézmény minden részét.
- Támogatom diákjaink képzőművészeti, irodalmi, zenei, megjelenését különböző területi rendezvényeken.
- Ingyenesen elérhető szakmai anyagokat készítették el az iskola diákjaival és tanáraival. Az anyagokat az interneten keresztül elérhetővé teszem.
- Részt veszünk és szervezünk Centrum vagy fővárosi szintű szakmai versenyeken, rendezvényeken, ilyeneket alkalomadtán szervezünk is.
- Stratégiai kapcsolatokat építünk ki Budapest különböző cégeivel a kölcsönös előnyök alapján.

4.16 Közismereti oktatásról

A Szilyben az elmúlt évtizedekben olyan oktatói, nevelői gárda alakult ki, akik az iskola minden szintjén, minden iskolatípusban tanítottak, ezért képesek voltak a különböző szintű és érdeklődésű diákok oktatására. Ez a struktúra nagyban hozzásegítette az iskolát az elmúlt évtizedekben a szükséges változásokhoz való alkalmazkodásra.

Megfelelő beiskolázás esetén a pedagógusok képesek felkészíteni a diákokat sikeres főiskolai, egyetemi felvételre, versenyek országos döntőiben való részvételre, és esetenként azok megnyerésére is.

A szakgimnáziumi osztályok növekedése és a szakgimnáziumok kerettanterveinek változása összességében enyhén növeli a közismereti órák számát iskolánkban.

4.16.1 Humán terület, magyar nyelv és irodalom, történelem

Célok és feladatok:

- A humán gondolkodás, kultúra elterjesztését fontosnak tartom.
- Elősegítem az iskolában kialakuló zenei, irodalmi, képzőművészeti, illetve színpadi kezdeményezéseket és az iskola diákjai által szerkesztett rendszeresen vagy alkalmanként megjelenő kiadványokat, internetes naplókat, újságokat.
- Kezdeményezem iskolai tehetségkutató versenyek és egyéb rendezvények szervezését. Az iskola vagy annak vonzáskörében élő fiatalok és tanárok részére biztosítom általuk készített képzőművészeti alkotások kiállítását.
- A finanszírozás lehetőségeinek függvényében támogatom a magyar nyelvtan órák csoportbontását.
- Fontosnak tartom, hogy a történelem oktatása élővé váljon. Támogatom az iskolán kívüli tanítási órák megtartását, az élmény jellegű oktatási formákat.

- A humán órákat – történelem, irodalom – a humán munkaközösség szeretné időnként tömbösítve tartani. Ennek megvan a gyakorlati haszna különösen a modern pedagógiai módszerek alkalmazása esetén, a megvalósítása nem elvi, hanem órarendi kérdés. Ha a jövőben ez megvalósítható, akkor megvalósítom a kívánságnak megfelelően egyes órák párosítva való tervezését.
- Támogatom az új pedagógiai módszerek bevezetését és gyakorlását. Cél a diákok motivációján keresztül az olvasási és szövegértési szintjük növelése, a kulturális színvonaluk növelése.

4.16.2 Idegen nyelvi oktatás

Szorgalmazom azokat a rendezvényeket (pl. nemzetközi projektek), amelyek a nyelvi képességek megerősödését eredményezik diákjaink számára.

Diákjaink túlnyomó része angol nyelvet tanul.

- Tekintettel arra, hogy Magyarország legnagyobb külföldi kereskedelmi partnere Németország, ezért egyes szakmacsoportok esetén szorgalmazom a német nyelvtanulást. Ha szükséges, akkor sávos rendszerben, a megfelelő szinteken.
- A közismereti informatikai képzés egy részét – a gyakorlati képzést – végezhetné angol vagy német nyelvtanár is (megfelelő képesítéssel).
- A megfelelő nyelvi kompetenciák birtokában lévő diákok számára a szakmai nyelvi oktatást erősítem. Rendszeres és tervezett kapcsolatot teremtek az érdeklődő nyelvtanárok és a szakmai tanárok között, hogy a nyelvtanárok képesek legyenek a diákokat a megfelelő, modern és célirányos nyelvi kompetenciákkal felvértezni.
- Általában támogatom a szakmai oktatás résztvevőit az idegen nyelvek (angol és német) legalább alapszintű elsajátításában.
- Az idegen nyelvi órákhoz megfelelő mennyiségű és minőségű eszközöket (tankönyvek, CD-k, magnók, segédanyagok biztosítását célzom meg.

Biztosítani kívánom minél több diák számára az idegen nyelv anyanyelvi környezetben való gyakorlását. Ennek eddig kialakul és általam támogatott módjai

- Erasmus+ projektek
- Határon túli projektek
- Diákcsera programok, szakmai utak
- Az iskola nemzetközi együttműködésekben való részvétele.

4.16.3 Természettudományok, matematika

A természettudományos képzés és a matematika oktatása az utolsó évtizedben súlyos hátrányokat szenvedett el. Csökkent az óraszám, a diákság nehéz területnek tartja és elhanyagolja, holott ezek a tudományterületek az ország gazdasága szempontjából nagyon fontosak. A Szily eszközellátottsága is romlott ezeken a területeken. Az elektrotechnika-elektronika, gépészet, és az informatika területén is fontos, hogy a diákok megfelelő számolási és tudományos kompetenciákkal rendelkezzenek

Javítom a természettudományos tárgyak tanításának körülményeit eszközökkel, módszertani transzferrel.

Elősegítem minden természettudományos területen a modern, számítógéppel segített vizualizáció meghonosítását.

A beiskolázáskor tapasztalható minimális számolási képességek javítása érdekében a matematikaoktatást a 9. és 10. évfolyamon a megadott keretekben a jövőben is csoportbontásban végezzük.

A természettudományos tárgyak és a matematika esetén a problémák megoldását kell középpontba helyezni. Gyakorlatias világunk pragmatikus megközelítést igényel. Az oktatás során a diákokhoz közelálló, gyakorlati problémákon keresztül kell megközelíteni a tananyag elsajátítását. Szorgalmazom, hogy a szakmai gyakorlatokon valós problémákat, valós számokkal oldják meg a diákok. Ennek érdekében egyes osztályokban a csoportbontást a matematika területén is szakmák szerint végezzük el.

A hírek szerint a szakgimnáziumban a természettudományos tárgyak tanítási óraszám lecsökken, amely még inkább kívánja, hogy ezeknek a tárgyaknak a tanítása élmény centrikus legyen. Olyan foglalkozások tervezését preferálom, amely a diákok részére igazi élményt nyújt, érdekességként jó emlékeket és jó bevésődést. Támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek az elméleti tananyagot az iskola falain kívül mutatják be. Ebbe a körbe tartoznak az üzemlátogatások, a tudományos rendezvények. Ilyen lehet például a Csodák palotája, vagy más külső helyszíneken tartható óra.

4.16.4 Informatika

Közismereti informatika gyakorlatorientált tantárgy, ezért azt csoportbontással lehet végezni.

- Az informatikaoktatás, mint felhasználói képzés támogatandó, és a modern kor követelményeinek megfelelően minden diáknak kell benne részesülnie.
- Az iskola ECDL vizsgaközpontként képes arra, hogy végzett diákok számára megadja a végbizonyítvány vagy az érettségi mellé az ECDL végzettséget igazoló tanúsítványt is. Arra törekszem, hogy diákok ezt a végzettséget megszerezzék.
- Fontosnak tartom az érettségi célú beiskolázást. Ebben az esetben szorgalmazom, hogy az informatika, illetve az informatikai alapismeretek tantárgy érettségizőinek létszáma minél nagyobb legyen.

Szorgalmazom, hogy az iskola tanárai szakosodjanak a különböző szakmai területek között. A cél az, hogy minden tantárgy tanítására jusson legalább két - három szakképzett tanár.

4.16.5 Testnevelés, sport

A diákok testi nevelését, sportolását fontosnak tartom. A sport rendkívül fontos közösségteremtő és erősítő elfoglaltság, amely a diákok viselkedését messzemenőig képes befolyásolni. A sport egyúttal nevelési eszköz is.

- Javítom az intézményben tanuló diákok sportolásának körülményeit.
- Erősítem az iskolai sportéletet.
- Olyan területeket támogatok, amellyel reális lehetőség van nagyobb létszámú diáksereg mozgására.
- Támogatom diákjaink külső sporteseményeken való részvételét.
- Támogatom az iskolai sportversenyeken való részvételt, a hagyományos rendezvények megtartását és új rendezvények megszervezését,
- Új kezdeményezésként idén megszervezzük a Centrum iskolái közötti sportversenyt, amelynek sikere befolyásolja a jövőbeni hagyományok kialakulását.
- Szorgalmazom a téli sí táborok, illetve a nyári evezőstúrák megszervezését és a Szily kupa sportrendezvények folytatását.
- A sport működtetése területén az elhasználandó sportszerek jelentik az egyik legnagyobb problémát. Az elhasználandó eszközök pótlásának finanszírozását éves szinten évente megállapított értékben támogatni kívánom.

4.17 A szakmai oktatásról

A Szily TISZK projekt fenntartási időszaka 2016 májusában lejár. A 2015-ös fenntartóváltás már más féle módon integrálja a szakképző intézményeket.

- § Ennek nyomán a Centrum iskoláival szorosán együtt fogunk működni. Az együttműködést középvezetői szinten is elősegítem.
- Keressük azokat a korszerű technológiát alkalmazó vállalkozásokat, ahová a duális képzés keretében diákjainkat a szakmai képzés során kihelyezhetjük.
 - Törekszünk, hogy a gyakorlati oktatásban diákjainkkal valódi értékteremtő munkát végeztessünk, ezáltal is nevelve őket a munka világában érvényes szabályokra, körülményekre.
 - Iskolánk továbbra is vállalja az érzékszervi fogyatékos (beszéd- és halláskárosult) tanulók szakképzését egyes szakmákban.
 - Biztosítjuk az idegen nyelv olyan szintű oktatását, amely képessé teszi őket nemzetközi szakmai kapcsolatokban való részvételre és alkalmasabbá teszi akár a hazai multinacionális cégeknél való elhelyezkedésre is.

Iskolánknak nem csak a munkaerőpiac pillanatnyi céljait kell kiszolgálnia, hanem az erőforrások összevonásával, a minőség javításával az intézménynek mértékadó szakmai, módszertani központtá is kell válnia. Technikai felszereltségünk s szakembereink felkészültsége megfelelő, de ennek érdekében az alábbi intézkedésekre van szükség:

- A szakmai területeken dolgozó elérhető legjobb pedagógusok és lehetőleg fiatal innovatív szakemberek bevonása az iskola működésébe.
- Szoros kapcsolat hazánk vezető cégeivel, külföldi iskolákkal, szakmai központokkal, szakmai kamarákkal. Az iskola meglévő kapcsolati és emberi erőforrásokban meglévő tőkét felhasználva.
- Olyan területek és lehetőségek felkutatása, amelyekben intézmény élenjáró lesz, kimagasló eredményeket tud produkálni.
- Olyan szakmák, képzésének indítása, amely élenjáró technológiákat képvisel.
- A „Szakmasztár fesztivál” további szervezése és sikeres részvétel rajta. Ez a rendezvény hagyományosan több diák részére eredményez munkalehetőséget a képzés befejezése után és lehetőséget biztosít a szakképzés területén az intézmény jó hírnevének továbbvitelére

A szakoktatói közösség felvetette a két hetes órarend ismételt bevezetését. Mivel a 90-es években ez már létezett és sokan közülünk tapasztaltuk a hátrányait, a sokféle iskolatípus megléte miatt ez a fajta órarend hihetetlen aránytalanságokat

és szervezési problémákat okozna. Korábban a szakközépiskola és szakmunkásképző együttélése miatt lett egy hetes órarendje az iskolának.

4.17.1 Új szakmák bevezetése

Intézményünk olyan sokszínű portfólióval rendelkezik, hogy új szakmák bevezetése csak a régiók elhagyásával együtt lehetséges, ugyanakkor érdemes időről időre átgondolni, hogy érdemes-e, kell-e új szakmákat bevenni a kínálatunkba.

Az informatikus szakmák közé az informatikai munkaközösség szeretne beemelni

- olyan programozással foglalkozó szakmát, amely a mobil eszközök programozását jelenti,
- IT kommunikációs szolgáltató szakmát (54 482 02), amely a helpdesk-esek munkáját jelenti a munkaerőpiacon.

A nyomdaipari munkacsoport szeretné beemelni a grafikus szakmát, mivel a határterület jellege miatt a kiadványszerkesztők beiskolázását is segítené, és egyúttal megerősítené a kiadványszerkesztés művészeti jellegét is.

4.17.2 Távoktatási portál

Iskolánk szakoktatói, szakmai elméleti tanárai az elmúlt években ad hoc jelleggel készítettek elektronikus oktató anyagokat. Ezek az anyagok nem érik el a „tankönyv” kategóriát, de megfelelnek a jegyzet kategóriának. Az iskolának van működő távoktatási (Moodle alapú) felülete, ahol ezeket az anyagokat rendszerezett formában publikáltatni fogom.

Ezen a felületen össze lehet gyűjteni minden olyan nyilvánosan elérhető anyagot, amely nem az iskola dolgozóinak szellemi terméke, de amely a témáknak megfelelő.

Érdemes olyan linktárakat kialakítani, amelyek egy-egy adott területet összefognak, és célzott ismereteket adnak közzé a pedagógusoknak és az adott területen tanulóknak. A felnőtt tanfolyamokon és a felnőtt esti oktatás területén kívánatos a távoktatási portál használata.

4.17.3 Szakmai gyakorlatok szervezése

A szakma elsajátításának alapvető fontosságú eleme a szakmai gyakorlat. Ezen a diákok olyan kompetenciákra tesznek szert, amelyek sikeressé tehetik belépésüket a munka világába. Tapasztalataim szerint a külső gyakorlaton résztvevő diákok hozzáállása pozitív irányba változik.

A kötelezően kihelyezendő diákokon túl a tanműhely kapcsolatrendszerére alapozva együttműködési megállapodással is kihelyezünk tanulókat. Ez a gyakorlat

megszervezhető a gépészet, a nyomdászat, az elektronika, a távközlés területén, a szakgimnázium és az érettségi utáni képzésben.

A tanulói motivációt szolgálja, ha a tanulók a gyakorlatokon – akár alapképzésben is – olyan tárgyakat készítenek el, amelyek hasznosak, figyelemfelkeltőek és az elkészítés után hazavihetőek! A képzések hasznosságát és ez által a diákok motivációját is segíti, ha olyan munkadarabok készülnek, amelyek valamilyen konkrét megrendeléshez kapcsolódnak. Ez régebben működött, a tanműhely kis termelőüzemként funkcionált. Ennek megvalósításához minőségbiztosítás, tervezőműhely és még sok olyan feltétel szükséges, amely egy igazi gyártó cégnél megvan.

4.17.4 A vállalkozói attitűd kialakítása

A magyarországi oktatás/képzés egyik kulcskérdése, hogy az iskolában megtanított tananyag mekkora mértékben hasznosul, az átadott tananyagot milyen mértékben tudják a gyakorlatban hasznosítani a tanulók.

Nemzetközi felmérések és külföldi partnerek visszajelzései alapján gyakori, hogy a tudás holt tőke, és nem váltható aprópénzre.

A vállalkozási ismeretek elsajátítását minden módon támogatom. A különböző szakmacsoportok diákjait kiküldjük cégekhez (a szakgimnáziumok tanulóit is), hogy konkrét tapasztalatokat szerezzenek egy vállalat működéséről és legyenek képesek elképzelni a helyüket a majdani munkájuk világában.

Jelenleg az épületgépészet, a gépészet és a nyomdaipar területén működő vállalati látogatások léteznek. Ezeken kívül feladatul tűzöm ki más szakmacsoportoknak is az ilyen látogatások megszervezését.

Korábban említettem az élményalapú oktatást, amelynek lényege, hogy a diákok egy-egy témát úgy dolgozzanak fel, ami maradandó élményeket hoz létre bennük. Ilyenek lehetnek a látogatások a „Kutatók éjszakáján”, egyes egyetemek, főiskolák, kutatóhelyek meglátogatása (lézer technológiák bemutatása, 3D nyomtató bemutatása, stb.)

4.17.5 Továbbtanulás, elhelyezkedési esélyek, nyomkövetés

A Szilyben végzett diákok pályája elsősorban nem a felsőoktatásba, hanem a munka világába vezet. Továbbra is fenntartom és működtetem a diákok nyomkövetését végző informatikai rendszert. Tehetséges és szorgalmas diákjainkat hozzásegítjük, hogy elsősorban szakmai irányban be tudjanak lépni a felsőoktatásba.

4.17.6 Épületgépészet

Az iskolánk vezető ágazata az épületgépészeti oktatás. A tárgyi és emberi erőforrások rendelkezésre állnak a terület magas szintű oktatásához. A magas szintű oktatást szem előtt tartva támogatom a határterületekre való kilépést, mint például a megújuló energiákkal kapcsolatos oktatás, képzés beindítását.

Fontosnak tartom, azokat a kezdeményezéseket, amelyek az épületgépészeti oktatásunk társadalmi beágyazottságát növelik. Elsősorban a területen működő cégekkel jó kapcsolatot ápolunk. Részt veszünk évről-évre az „Épületgépészet képzőművészei” versenyen és az Épületgépészeti Múzeum rendezvényein is. A terület továbbra is az iskola fő profilja marad és rendszeresen végzünk ezen a területen fejlesztéseket.

4.17.7 Gépészet, CAD-CAM, mechatronika,

Valaha a Szily a gépipari oktatás egyik fellegvára volt. Ma már termelés nem folyik, de a megfelelő know-how és tudás rendelkezésre áll. Az utóbbi években megnőtt az érdeklődés a CNC technológiák iránt, így ezen a területen is támogatom a fejlődést.

Tervezem, hogy a terület erősítése érdekében hagyományteremtő nemzetközi versenyt szervezünk. Támogatom a modern gépipari szakmák művelését.

Bár a Centrumunk más iskolájában van CAD oktatás, de fontosnak tartom, hogy ezen a területen is tudjon nyújtani iskolánk. Az oktatásban használható AutoDesk licencekkel az iskola rendelkezik. Az iskola gépparkja alkalmas az ilyen jellegű képzések folytatására. A gépipar területén dolgozó kollégákat ösztönözve a CAD-CAM területén való munkára a fent felsorolt eszközpark magas szintű kezelésére.

A mechatronika és azon belül a robotika, automatizálás is profilja a Centrumunk másik iskolájának, de főleg az érettségi utáni képzés területén van lehetőség a fejlődésre. Iskolánk területi elhelyezkedése, eszközei, az emberi erőforrások megléte miatt képes ezen a területen is működni.

A fenti területek ma már szorosan összefüggnek az elektronikával, és az informatika egyes területeivel, így célom, hogy a nálunk meglévő területek integrálásával hatékony oktatást tudjunk kialakítani.

Támogatom, hogy a helyi tudás és sajátosságok alapján a CNC oktatás feltételrendszerét helyi szinten módosítsuk és igazodjunk a helyi sajátosságokhoz.

A hagyományos forgácsoló gépeink erkölcsileg és technikailag is elavultak. Tervezem a lehetőségek függvényében ezeknek a berendezéseknek a cseréjét modernebb, a mai kor igényeinek megfelelő eszközökre.

4.17.8 Informatika, távközlés

A jelenleg elsősorban a Műszaki informatikus és a Számítógép-szerelő, karbantartó terület jelenti iskolánk nappali informatikai kínálatát. Ehhez a távközlési szakmák hozzáadódnak. A távközlés területe az informatikával való integráltság miatt perspektivikusnak számít.

Mivel a hagyományos informatikai szakmákban Budapesten nagy a verseny, ezért továbbra is az eddigi szakmákat tanítjuk, de képesnek kell lennünk arra, hogy a távközlés, a mechatronika, az automatizálás és az elektronika igényeit informatikaoktatásunkkal ki tudjuk elégíteni, illetve tudjunk határterületeken fejleszteni közösen. Ez a jelfeldolgozás, távközlés és a programozás, elsősorban a mobil eszközök programozásának fejlesztését jelenti.

Ezen felül a meglévő erőforrásainkat kihasználva elősegítem

- az ECDL tanfolyamok létrejöttét és a vizsgáztatását,
- speciális képesítést adó képzések létrejöttét esti vagy tanfolyami jelleggel (egyes informatikai szakmák, CISCO tanfolyamok, Linux oktatási és vizsgáztatási hely, webes programozás, Mobileszközök programozása),
- a fejlesztő jellegű szakmák újraindítását a nappali oktatásban (nagy a munkaerőhiány a web fejlesztés, az okos telefonok programozása és általában a programozás területén),
- a távközlés területén meglévő kiaknázatlan lehetőségek megkeresését.

Fontosnak tartom, hogy a CISCO akadémiai tagságunk a korábbinál nagyobb intenzitással működjön. Ennek érdekében szorgalmazom, a lokális CISCO akadémia megfelelő feltételrendszerének fenntartását, továbbá szorgalmazom, hogy bocsásson ki végzős diákokat, a diákjaink vegyenek részt országos versenyeken és sikereket érjenek el.

4.17.9 Elektronika-elektrotechnika

Az intézmény a korábbi összevonások után megörökölte az elektrotechnikai-elektronikai képzések területét. Az OKJ változása miatt más területen is (pl. épületgépészet) szükséges ennek a területnek az oktatása. Mivel az elektronika nagyon sok területen jelen van és tárgyi és emberi erőforrásaink is megfelelőek, ezért ezt a területet is fontosnak tartom.

4.17.10 Nyomdaipar, kiadványszerkesztés, grafikus képzés

A Tolnai utcai telephelyen folyik a nyomdaipari képzés, és minden olyan oktatási folyamat, amely a nyomdai tevékenységekhez kapcsolódik. Az intézmény szervezeten nem önálló, de tevékenységét a kollégiumhoz hasonlóan önállóan

végzi. Ezt az önállóságot a jövőben is megtartom, illetve megvizsgálom a nagyobb mértékű önállóság lehetőségét is.

Legfontosabb feladatnak azt tekintem, hogy a nyomdaipari nappali oktatás évről-évre stabil beiskolázási számokat hozzon. Ez minden fejlesztésnek a záloga!

Fontos még az érettségi utáni technikus- és a felnőtt oktatás is. Cél, hogy a korábbinál sokkal több tanulót lásson el az iskola a telephelye.

Ha a tanulólétszám stabilizálódik, a minőségi oktatás is reális célként jelenik meg.

Mivel a határterületek segítik egymást, ezért kiemelten támogatom az eddig is sikereket hozó kiadványszerkesztést és az újonnan beindítható grafikus oktatást is. Az OKJ változása során megjelent a nyomdaipari technikus szakma is, aminek természetesen a bevezetését tervezzük.

A nyomdaipar, a kiadványszerkesztés betűkkel, szavakkal, szövegekkel dolgozik, ezért a diszlexiás diákok ezekben a szakmákban nem lehetnek sikeresek általában. Ha a beiskolázás stabilizálódik, akkor már válogathatunk a beiskolázottak között. Az általános célt a nyomdaipar területén is elérhetjük – minőségi oktatást végezhetünk.

A nyomdában meglévő eszközpark és a dolgozóink tudása alkalmas arra, hogy ezeken a területeken sikereket érjünk el. Megemlíthető, hogy jelenleg iskolák közötti megállapodás alapján a Modell divatiskola részére végzünk kiadványszerkesztés gyakorlati oktatást, amellyel a saját pozícióinkat rontjuk. Mivel célom a Szily kiadványszerkesztésének felfutása, ezért nem preferálom más iskolák részére a mi erőforrásaink kiajánlását.

A nyomdai szolgáltatás a Centrum és más iskolák részére is állandó bevételi forrást jelent, ezért a vállalkozási tevékenységet is preferálom.

Eddig is és a jövőben is ennek a területnek szánom az iskola vizuális megjelenésével kapcsolatos professzionális teendők végzését, belevonva a pedagógusokat és a mindenkori tanulóinkat is!

Szükségesnek tartom a budapesti és Budapest környéki nyomdaipari vállalkozásokkal a rendszeres személyes kapcsolattartást.

Mivel a nyomdaipari képzés hagyományai között van Tótfalusi Kis Miklós a középkor híres magyar nyomdásza, ezért a terület hagyományainak őrzését szorgalmazom. Persze rövidtávon az a cél, hogy a BGSzC Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma váljon a budapesti nyomdaipari oktatás központjává.

A nyomdaipari képzések tárgyi feltételrendszerét kiemelten támogatom!

A Tolnai utcai épületben eddig állandó rendszergazda nem dolgozott. Minden lehetőséget megragadok – a Centrum korábbi ígérését is figyelembe véve – hogy a telephelyen egy főállású rendszergazda állandóan legyen.

4.18 Felnőttoktatás, felnőttképzés

Iskolánkban az elmúlt három évben jelentősen megemelkedett a felnőttoktatásban résztvevő tanulók száma. Míg az előző években ez elsősorban a szakmunkások számára két év alatt érettségit biztosító nappali vagy esti oktatási formát jelentette, a 2015/2016-os tanévtől kezdve jelentős számú szakmai felnőttoktatási tanulónk is lett. 2016 februárjában keresztféléves oktatások is indultak.

Ezt az oktatási formát a jogszabályok, a Centrum elvárása és saját erőfeszítéseink is támogatják, így várhatóan a jövőben is kiemelt fontosságú lesz.

A tanfolyami képzés új feladatként megjelent 2016-tól, de főleg a 2016/2017-as tanévtől kiemelt feladat lesz. Nagyszámú jelentkező várható ezen a területen. A tanfolyami képzés plusz bevételt teremt az intézménynek, és a benne dolgozó tanároknak. A volumen felfutásával olyan feladatmennyiség jöhet létre, amely önálló szervezeti formát, így önálló tagozatot is jelent az iskola részére.

4.19 Környezet, a kapcsolatok ápolása

Az intézmény sikeres működésének feltétele a kapcsolatok napi szintű ápolása

- a Centrummal és iskoláival
- más Centrumokkal,
- a szakmai kamarákkal,
- az általános iskolákkal,
- a szülői szervezettel,
- a közvetlen környezetünkben lévő cégekkel,
- országunk vezető cégeivel,
- más országok hasonló intézményeivel.

Mint iskolavezető törekszem arra, hogy jó kapcsolatokat ápoljak a fent említett partnerekkel. A vitás eseteket kompromisszumok mentén kívánom rendezni, és minden a lehető legnagyobb empátiával kívánom.

Az iskola túlmutat saját jelentőségén, mint intézmény: társadalmi és kulturális események színtere. Szándékaim szerint az iskola felveszi és szorosra fűzi a kapcsolatot a telephelyének környékén lévő intézményekkel, azok rendezvényei részére helyet és teret biztosít, igény szerint szakmai és/vagy pedagógiai és egyéb szolgáltatásokat nyújt számukra. Hasonló helyzetben volt az iskola az 1980-as években, amikor ez az iskola vonzását növelte, a beiskolázási adatokat javította.

4.20 Kollégium

A kollégium a Szily szerves része, de jelenleg az ott élő diákoknak csak hozzávetőlegesen 30%-a jár hozzánk. A beiratkozáskor előnyt biztosítok

- az iskolánkba járó diákoknak,
- a Centrum iskoláiba járó diákoknak,
- a közeli középiskolákba járó diákoknak,
- tanfolyamon résztvevő, vidéki felnőtteknek – komplex szolgáltatások nyújtásának céljából.

Növelni fogom a kollégium otthon jellegét, komfortosabbá tételét. Csökkenteni kívánom a kollégium zsúfoltságát. Célom a kollégiumi férőhelyek számának mintegy 25%-kal való csökkentését, amely élhetőbb környezetet eredményezhet a lakóknak.

Javítani fogom a kollégiumi nevelők és az iskolák közötti kapcsolattartás minőségét. Célom, hogy a kollégiumi nevelőkre kvázi szülőként tekintsenek a lakók.

A diákönkormányzat szerepének növelésével olyan programokat, elfoglaltságokat szervezünk, amely a diákság kezdeményezésével és megvalósításával zajlanak le.

Megvalósítom a kollégium szállásadó funkcióját, amelynek bevétele a lehetőségek függvényében a kollégium gyarapodását szolgálja. Az ehhez szükséges eszközparkot, felújításokat elősegítem. A szállásadásban résztvevő kollégákat motiválom.

A kollégium működése tekintetében messzemenőig igazodom a kollégium nevelési programjában leírtakhoz, a kollégium vezetőjének gyakorlatához, és a kollégiumi nevelőtanárok közösségének szándékaihoz.

A kollégium működése során rendszeres kapcsolatot ápolunk a Budapesten működő többi kollégium vezetésével és tanáraival és tanulmányozzuk azok jó gyakorlatát. Részt veszünk kollégiumok közötti rendezvényeken és szervezünk is ilyeneket.

A kollégiumban lak diákok életminőségének javítására az alábbiakat tervezem:

- A kollégiumban minden területet lefedő WIFI szolgáltatás – megfelelő időbeli szabályozással,
- A számítógépterme ellátása használható számítógépekkel,
- A diákság ellátása megfelelő sport és játék eszközökkel (darts, csocsó, asztalitenisz, társasjátékok).
- Az iskolai konditerem berendezési tárgyait fel fogom újítani.

- Az udvaron kerti bútorokat fogunk elhelyezni a diákok közösségi életének céljából. Ezt a tanműhely bevonásával fogjuk megvalósítani.
- A kollégiumban végzendő egyszerű javítások miatt egy alap szerszámkészletet biztosítok.
- Az Öko kollégium címet tartalommal töltjük meg. A diákönkormányzat szervezésében segítségével a diákok részt vesznek lakóhelyük civilizáltabbá tételében.

4.21 Pedagógusok minősége, továbbképzés

Az intézmény elemi érdeke, hogy a pedagógusainak szakmai színvonala a mai kornak megfelelő, lehető legmagasabb szintet képviselje. Az emberi erőforrás minősége az intézmény működését determinálja.

- Az iskoláért tenni akaró, elkötelezett dolgozók jelentik a jövő évtized meghatározó személyeit.
- Támogatom a jelenlegi pedagógus gárda szakmai továbbképzését, elsősorban azokon a területeken, ahol az iskola érdeke ezt megkívánja.
- Támogatni fogom a nevelő-oktató munka javítására irányuló kezdeményezéseket, új módszertani ismeretek elsajátítását.
- Szorgalmazom a nyugdíjba vonuló, vagy más okból eltávozó kollégák helyett fiatal kollégák foglalkoztatását. A fiatalok pályakezdésének, beilleszkedésének javítására bevezetem a mentortanári rendszert, amelynek során feladatául tűzöm ki tapasztalt kollégák számára a pályakezdekők munkájának segítségét.

4.22 Elektronikus, adminisztratív rendszerek

Az általános költségcsökkenés, a minőségi működés, a minőségbiztosítás, a szülőkkel való kapcsolattartás javítása érdekében a korábban felsorolt informatikai rendszereken felül az alábbi szolgáltatásokat tervezem.

- Az iskola szertáraiban, közösségi helyiségében megfelelő mennyiségű és minőségű informatikai eszközt biztosítok.
- Az intézmény területét teljesen lefedjük WIFI szolgáltatással.
- A tanár kollégák számára az oktatás minőségének javítása és az adminisztratív munka javítása érdekében megfelelő felszereltségű laptop (notebook) számítógépeket biztosítok.
- Mint korábban említettem a tantermek projektorokkal, interaktív táblákkal való ellátottságát növelem.

4.23 Mérés-értékelés

A mérés értékelési rendszer elősegíti az iskola működésének objektív megítélését és jobban hozzájárul a kollégák munkájának megfelelő elismeréséhez. Bár jelenleg a közoktatásban a pedagógus életpálya modell a meghatározó, de fontosnak tartom, hogy a kollégák ösztönzésének legjobb módja a differenciált jutalmazás és a célfeladatok kijelölése és honorálása.

Fontosnak tartom, hogy anyagilag és erkölcsileg is emeljük ki azokat, akik

- hosszú évek óta megbízhatóan, magas színvonalon végzik oktató-nevelő munkájukat,
- az iskola által megjelölt, aktuális és fontos projektfeladatot végeznek,
- önállóan kezdeményeznek és valósítanak meg olyan ötleteket, amelyek az iskola hasznára válnak,
- azon fiatalok munkáját, akik nagy lendülettel vetik bele magukat az iskola életébe, a tanításba.

Az értékelési rendszer sok összetevős és komplex rendszer, amelyben nagy hangsúlyt fektetnek a vezető munkatársak – területi, részlegvezetők, munkaközösség-vezetők – véleményére is.


5. Záró gondolatok

Vezetési programom az iskola működésének sok területét átfogja. A meglévő hiányosságok kiküszöbölésével és távlati tervekkel foglalkoztam benne. Elképzeléseimet a jelenlegi vezetőtársakkal, az iskolaközösség megnyerésével, aktív támogatásával, és a tanulóifjúság jóindulatával, közösen tudjuk megvalósítani.

Abban a reményben, hogy pályázatom elnyeri a Centrum vezetésének, a nevelőtestületnek, az alkalmazotti közösségnek, a szülői szervezetnek és a diákönkormányzatnak a bizalmát, kérem támogatásukat az tagintézmény-vezetői kinevezésemhez.

Készséggel állok rendelkezésükre a pályázatom minden tartalmi elemének nyilvános megvitatására.

Budapest, 2016. március 29.



Fábian Zoltán