

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma 2017-2018-as tanévéről tartott nevelőtestületi értekezletről.

1 Bevezető

A beszámoló az éves munkaterv, a munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök és az egyes területek felelősei által leadott beszámolók, valamint az év végi statisztikák felhasználásával készült.

Köszönöm a vezetőség, a munkaközösség vezetők, a nevelőtestület többi tagjának, a NOKS-os és technikai dolgozók egész éves áldozatos munkáját!

2 A sok (még több) munka tanéve

A tanévben nem volt a szervezetben különleges változás, ezért az ügyek a megszokott mederben zajlottak. Sajnos az alábbi problémák mindennaposakká váltak:

- Kapacitáshiány
- Rengeteg túlóra (esetenként heti 30-40 tanítási óra egyes területeken)
- Nyugdíjazások
- Új tanárok az eltávozottak helyett elvétele – a tanév folyamán 3 alkalommal hirdettünk álláshelyeket, de egyes területekre (informatika, épületgépészet, gépészet) nem nagyon akadt jelentkező.

3 Személyi feltételek

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok száma összességében nem változott. 94,51 pedagógus álláshely + 17 fő kollégiumi pedagógus álláshely van.

A tanév során vettünk fel testnevelő tanárt, illetve az nyugdíjba vonuló és egyébként eltávozó kollégiumi nevelőtanárok helyett újakat.

A technikai dolgozók létszáma nem változott. (2013-ban 44 fő volt 2017-2018-as tanévben 35 fő) Ez a technikai létszám a működésképeség határát súrolja.

A pedagógusok terhelése túlságosan nagy, ezért a jövőben osztályösszevonásokkal és csoportok összevonásával, illetve a csoportok számának csökkenésével lehet csak megoldani a problémákat.

Folyamatban lévő személyi ügyek:

- Hiányzó pedagógusok
 - Épületgépész tanárra (elmélet és gyakorlat)
 - Gépész tanárra (elmélet és gyakorlat)
 - Informatika tanár
 - Angol tanár 3 fő
 - Kollégiumi nevelő (vannak jelentkezők)
 - Kollégiumvezető (vannak jelentkezők, de még nem döntöttünk az alkalmas jelöltről)
- Technikai dolgozók
 - Stúdiós (laboráns)

4 Gazdasági, pénzügyi, munkaügyi folyamatok, tárgyi feltételek

A tanév során a pénzügyi folyamatok haladtak. Az iskola számlái határidőre ki lettek fizetve. Az intézményben az elmúlt évek elmaradt beruházásainak ledolgozása zajlik. Ma már nem csak a hiányosságokat oltjuk tűzoltással, hanem egyes területeket fejlesztünk is. Az alábbi nagyobb fejlesztések zajlottak a tanév során

Timót utca

- A földszinten a teherporta felé eső rész fűtésrendszere korszerűsödött
- Az iskolai jelzőrendszert (csengő) korszerűsítve
- A projektorok beszerzése megvalósult (de a felszerelés nem haladt a megfelelő ütemben a munkaerőhiány miatt).
- Festés-mázolás külső céggel (amatőr munkák)
 - Tornatermi rész (már koszos)
 - Igazgatói folyosó
 - Lépcsőházak festése
 - Tantermek festése
- Iskolabútorok beszerzése (~100 asztal + hozzávaló székek)
- Kollégium fűtésének javítása – itt az látszik, hogy volt szerződés karbantartásra, de az nem volt megfelelő.
- Iskolaépület – tanműhely közötti vízvezeték csere
- Smart School tanterem
- Tetőszigetelés a tornacsarnokon és az iskola épületen is
- Napelemrendszer – visszatermeli az áramot
- A tornaterem súlyos beázása megoldva (csatornában voltak a fák gyökerei)
- 70 db asztali számítógép (a beszerzés elindult 2017 októberében és 2018 június végén érkezett meg)
- Új számítógép-szerelő és új nyelvi terem kialakítása a kollégium épületében

Tolnai Lajos utca

- Új Digitális nyomtató beszerzése
- Néhány számítógép beszerzése, rendszerbeállítása
- Az informatikai infrastruktúra fejlesztése, korszerűsítése, stabilizálása

Szakmai területek

- SolidWorks szoftver megvásárlása a gépész terület részére.
- LEGO robotok beszerzése (informatika)

4.1 Tervezett fejlesztések

Teljes intézmény

- Idén újra lesz selejtezés
- Mobil eszközök beszerzése (esetleg laptopok, tabletek)
- Projektorok beszerzése
- A teljes telefonhálózat lecserélése (majdnem 20 éves telefonközpont), a költség hatékony működés jegyében,

Timót utca

- iskolaépület

- Ablakcsere a Timót utca egy részén (most nyáron)
- 107a / 107b tantermek átalakítása,
- 216 terem (padló, asztalok, fűtés, festés)
- Projektorok felszerelése
- Villámvédelem rekonstrukciója
- Az iskolaépület padlózata általában
 - Tornaterem felújítása
 - Világítás, Padlózat, Fűtőtestek cseréje
 - Fűtés rendszer az iskolaépületbe
- Timót udvar
 - Udvari világítás megjavítása (még a nyáron)
 - Az iskola több területén a kültéri lépcsők javítása (saját erőből)
 - Egyes területek festése
 - Teherporta épületének szigetelése, nyílászáró csere, fűtés, csatorna
- Kollégium
 - Kollégiumi szobák festése (~10 db)
 - rovartelenítés
 - wifi fejlesztése

Tolnai Lajos utca

- Az első és második emeleti üzemi rész rekonstrukciója (festés, mázolás, a régi használhatatlan berendezések leselejtezése és elszállíttatása, légkondicionálás)
- A kiöregedett projektorok cseréje

4.2 Külső bevételek

- A diákok számára fenntartott időpontokon kívül a tornacsarnok minden nap este 10-ig üzemel bérlők számára.
- a Tolnai utcai épület nyomdaipari szabad kapacitását hasznosítjuk a Centrumon belüli és kívüli megrendelőknek is.
- Az iskola területén található különböző automaták bérlet fejében helyezkednek el.
- A Tolnai és a Timót utcában is adunk ki irodai helyiségeket.
- A kollégiumi vetítő kiadása is alkalmanként bevételt jelent.

4.3 Folyamatos munkához szükséges bevételek

A szakmai anyagok beszerzése rendszeres, tervezett és folyamatos volt.

Sajnos az iskola több területén szükség lenne infrastrukturális beruházásokra, amelyeknek a költsége 100 milliókra rúgna (nyílászárók cseréje, energiahatékonyság javítása, vizesblokkok felújítása, javítása, egyes épületek tetőszerkezetének javításai, beázások megszüntetése és még a végtelenségig sorolhatnám).

Szükséges további felújítások:

- Tantermek festése, folyosók festése a Timót utcai iskolaépületben,
- Egyes tantermek, folyosószakaszok padozatának javítása kicserélése,

5 Vis major események

Timót utca:

- A kollégiumban a tél folyamán többször is leállt a melegvíz- és fűtésszolgáltatás. Ennek javítása gyors beavatkozásokat igényelt.

6 Tanulói létszámok

6.1 Iskolai létszámok

Tanév	október 1	Október 1 SNI	Félév
2013/2014	761	800	754
2014/2015	775	838	735
2015/2016	886	946	825
2016/2017	1012	1063	919
2017/2018	1165	1311	1059
2018/2019	1100 - 1200	???	???

A tendenciákat tekintve az iskola létszáma növekszik.

Különösen figyelemre méltó az iskolaszervezet változása:

- 2012/2013-as tanévben 2 szakközépiskolai osztály indult
- 2013/2014-es tanévben 2 szakközepes osztály indult
- 2014/2015-ös tanévben 4 szakközepes osztály indult (3,5!)
- 2015/2016-os tanévben 3 szakközepes osztály indult
- 2016/2017-es tanévben 3 szakgimnáziumi osztály indult
- 2017/2018-as tanévben 3 szakgimnáziumi osztály és 4 szakközepes tud elindulni
- 2018/2019-es tanévben 3 szakgimnáziumi osztály (1 db NYEK) 4 db szakközépiskolai osztály tud elindulni

A 2017/2018-as tanévben a felnőttoktatás volumenét nem nagyon tudtuk növelni, de beindult a Klímagáz hatósági tanfolyamok rendszere, ami havi egy tanfolyamot és vizsgát jelentett.

A kollégium létszáma évek óta körülbelül ugyanannyi. Az alapító okiratban a kollégium létszáma 200 fő, gyakorlatban a tanév elején 170 fővel indul a kollégium és ez a létszám a tanév során enyhén csökken

7 Tanulmányi helyzet és fegyelmi helyzet statisztika

	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014
Beiskolázás (október 1)		1041	886	775	761
Magatartás	3,57	3,46		3,5	3,54
Szorgalom	3,22	3,2		3,3	2,99
Igazolatlan hiányzás (óra/fő)	12	14		17	18
Fegyelmi tárgyalások száma	2	0	5	4	7
Iskolai tanulmányi átlag	3,22	3,16	3,17	3,09	3,09
Bukott tanulók	11%	12%	12,8%	12%	17,6%
Szakgimnázium	15%	17,5%	16,3%	21%	25,4%
Szakközépiskola	9,5%	12,6%	13,5%	10%	9,4%
Technikus	4,6%	1,5%	3,3%	2%	

Az igazolatlan hiányzások száma évek óta szignifikánsan csökken. Ez annak is betudható, hogy a legnagyobb hiányzók általában el is távoznak az iskolából. Az értékek általában az osztály egy-két tanulójától származtak. A legmagasabb igazolatlan hiányzások a 9. évfolyamon, a szakiskolai osztályokban figyelhetők meg.

Gyakori fegyelmi problémák:

- igazolatlan hiányzások, a késések
- az óra alatti mobiltelefon használat,
- az óra alatti tiszteletlen, esetenként durva viselkedés a tanárokkal,
- a dohányzás az iskolában,
- a testnevelés óráról való hiányzás vagy a felszerelés otthon hagyása,
- nem volt jellemző a diákok egymással szembeni agresszív viselkedése, de volt ilyen eset

Kevesebb a drogokkal kapcsolatba hozható probléma, de tudjuk, hogy jelenleg is vannak drogfogyasztók és talán terjesztők is, elsősorban a 9. és 10. évfolyamon.

7.1 Diákokat segítő tanárok

A korábbi évekhez hasonlóan iskolánk pszichológusa Vagdalt Eszter és Pataky Andrea a 9. évfolyamos osztályokat végigjárta.

Csoportfoglalkozásokat vezettek minden 9-es osztályban. A foglalkozások novemberre értek véget. Majd novembertől az iskolapszichológus nagyszámú egyéni foglalkozást tartott az egész tanévben.

A második félévben a 10. és a 11. évfolyam részére is tartottak érzékenyítő foglalkozásokat

A csoport véleménye szerint iskolánkban relatíve sok olyan tanuló van, akiknek szükségük lenne segítségre, de sok objektív és szubjektív körülmény megléte miatt egyéni vagy szervezett, rendszeres foglalkozás nem megszervezhető velük.

Azok az osztályfőnökök, akik már tanulóik kapcsán kerültek kapcsolatba a munkájukkal elismerik eredményeiket, de sok egyéb tanár még nem eléggé becsüli a munkájukat.

7.2 Tanulmányi helyzet

Tagadhatatlan, hogy manapság a tanulók és a felnőttek körében is érezhető egyfajta kilátástalanság-érzés. Ez motiváció hiányt okoz, tehát nekünk pedagógusoknak ezt kell leküzdeni, ezzel kell leghatásosabban foglalkoznunk.

A motiváció erősítésére a tanulókat megközelíteni tudó és akaró tanárok, támogató attitűd, odaforduló, meleg korlátozó pedagógusi magatartás alkalmas. Sok kitartás. Ezért támogat az iskola vezetősége minden olyan eseményt, amely látszólag haszontalan, rövid távú sikert nem biztosít, de amely közép és hosszú távon mégis növeli a tanulók kötődését az iskolához, a tantárgyakhoz a szakmákhoz.

Erre többek között alkalmasak a külföldi utazások, a sikeresen lezajló versenyek, az elhivatott, a projekt módszer, és egyéb együttműködésen alapuló módszerek. A partnercégeknél tett látogatások, a kihelyezett tanórák.

	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Beiskolázás (október 1)	1041	886	775	761
Magatartás	3,46		3,5	3,54
Szorgalom	3,2		3,3	2,99
Igazolatlan hiányzás	14 óra/fő	8,4 óra/fő	17 óra/fő	18 óra/fő
Fegyelmi tárgyalások száma		5	4	7
Iskolai tanulmányi átlag	3,16	3,17	3,09	3,09
Bukott tanulók	12%	12,8%	12%	17,6%
Szakgimnázium	17,5%	16,3%	21%	25,4%
Szakközépiskola	12,6%	13,5%	10%	9,4%
Technikus	1,5%	3,3%	2%	

Bukási adatok

- A bukási adatok láthatólag nem változtak lényegesen összességében.
- Az látható, hogy a szakgimnáziumi (régén szakközépiskolai) bukási aránya lényegesen csökkent és ez tendencia, a szakközépiskolásoké (régén szakiskola) kicsit nőtt.
- A technikusoké hibahatáron belül mozog.

Az felnőttoktatás az oktathatóság szempontjából messze jobb, mint a nappali, bár ott a hiányzási eredmények nem mutatnak valós képet, ezért nem lehet kapcsolatokat megállapítani a különböző statisztikai adatok között.

7.3 Osztály statisztikai adatok

Osztály név	Aktuális létszám	Osztály átlag	Bukások száma	Bukottak száma	Igazolt órák száma	Igazolt órák/fő	Igazolatlan órák száma	Igazolatlan órák /
9.A	33	3,12	17	10	2767	102	107	4,0
9.D	28	3,33	11	2	2613	109	975	40,6
9.E	34	3,17	6	3	3240	108	25	0,8
9.KN	22	3,15	7	6	3197	168	56	2,9
10.AK	25	3,25	2	2	3071	123	144	5,8
10.BF	24	3,06	6	2	2079	95	291	13,2
10.CD	27	3,21	14	7	4536	174	117	4,5
11.A	20	2,93	8	5	2912	153	89	4,7
11.BD	29	3,00	7	6	2804	108	24	0,9
11.CK	21	2,88	6	5	3070	146	209	10,0
12.A	23	3,19	0	0	1567	71	154	7,0
12.B	20	3,27	2	2	1894	95	151	7,6
12.D	20	2,82	0	0	2259	126	226	12,6
12.N	10	2,91	4	2	1251	139	80	8,9
1/13.AM	33	3,78	1	1	4032	149	419	15,5
1/13.B	14	3,47	3	1	1847	168	46	4,2
1/13.EC	36	3,41	2	2	2807	128	266	12,1
2/14.A	17	3,53	0	0	1991	153	52	4,0
2/14.B	34	3,59	0	0	2800	88	287	9,0

Osztály név	Aktuális létszám	Osztály átlag	Bukások száma	Bukottak száma	Igazolt órák száma	Igazolt órák/fő	Igazolatlan órák száma	Igazolatlan órák /
2/14.CM	24	3,78	4	3	2193	91	183	7,6
2/14.N	9	2,93	0	0	413	69	5	0,8
5/13.B	12	3,70	0	0	112	14	0	0,0
1/9.cs	29	3,40	1	1	1892	79	120	5,0
1/9.gf	25	2,96	12	4	2463	123	538	26,9

1/9.h	22	3,14	0	0	877	63	133	9,5
1/9.sz1	25	2,80	31	6	2679	116	600	26,1
1/9.sz2	25	2,75	15	5	1563	98	829	51,8
1/9.v	43	3,33	0	0	1211	101	1189	99,1
2/10.cs	14	3,73	0	0	802	67	17	1,4
2/10.gf	17	3,18	5	4	1933	129	66	4,4
2/10.hv	18	3,30	4	2	554	35	115	7,2
2/10.sz	16	3,13	4	4	1729	108	89	5,6
3/11.cs	13	3,76	0	0	805	67	70	5,8
3/11.gf	13	3,47	1	1	1725	144	199	16,6
3/11.h	13	3,22	0	0	1246	96	58	4,5
3/11.sz	10	3,32	0	0	1121	112	170	17,0
12.SZN	10	2,57	20	8	3330	119	286	28,6
13.SZN	21	2,78	8	5	2029	107	141	7,4

7.4 Közismereti tárgyak

7.4.1 Humán terület

- Idegen nyelv
 - Angol: 3,18, (3,24 ; 2,95)
 - Német: 3, 16 (3,31; 3,25)
- Magyar nyelv (Szakgimnázium): 3,13 (2,86)
- Irodalom (Szakgimnázium): 2,74 (2,69)
- Magyar nyelvi kommunikáció (szakközép): 3,11 (3,59) **L**
- Történelem: 2,71 (2,86; 2,75; 2,8; 3) **L**
- Társadalomismeret: 2,78 (3,36; 3,11) **L**

7.4.2 Matematika, természettudományok

- Matematika: 2,57 (2,62; 2,65; 2,54; 2,55) **K**
- Fizika: 2,72 (2,44; 2,6; 2,61; 2,65) **K**
- Kémia: 3,36 (2,34; 2,42; 2,53; 2,4) **J** ,
- Földrajz: 2,8 (3,04) **L**
- Természetismeret: 2,87 (3,00; 2,89; 2,59) **K**
- Köt. komplex természett.tantárgy: 3,38
- Biológia-egészségtan: 3,12 (3,21;3,18;3,2) **L**
- Informatika: 3,55 (3,63; 2,96) **L**
- Testnevelés: 3,55 (3,59; 3,61) **L**
- Testnevelés és sport: 3,07

7.4.3 Szakképzés

A szakképzésben tanító kollégák vegyesen értékelik a helyzetet. Vannak olyan szakmai területek és tanulócsoportok, ahol sikereket érünk el, a diákok motiváltak és érdeklődőek és vannak olyan területek, ahol a diákok motiváltsága csekély, így a tanulmányi eredmények sem jönnek. Általánosságban azt lehet mondani, hogy azok a területek, ahol magas az elméleti tudnivalók aránya a gyakorlathoz képest kevésbé népszerű diákjaink körében. Ez főleg a szakiskolai képzés esetén egyértelműen kimutatható. A szakmai gyakorlati tárgyak eredményessége jobb, mint az elméleti tárgyaké.

7.4.4 Szakmai tárgyak teljes statisztikája

Tantárgy neve	Átlag
Közműhálózat kivitelezésének gyakorlata	5,00
Projektmenedzsment	5,00
Projektmenedzsment gyakorlat	4,90
közműépítési ismeretek	4,67
Víz-és csatornaszerelés gyakorlata	4,67
Vállalkozási ismeretek	4,66
Hegesztési gyakorlatok III.	4,53
Fűtési rendszerek gyakorlata	4,50
Gázvezetékek rendszerek gyakorlata	4,50
mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat-pneumatikus és hidraulikus szerelési gyakorlat	4,50
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat-hegesztési gyakorlat	4,44
Gépészeti alapozó feladatok gyakorlat	4,42
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat-kézi forgácsolási gyakorlat	4,39
Hegesztési alapgyakorlatok	4,38
mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat-gépegységek szerelése és karbantartása	4,38
Hegesztési gyakorlatok I.	4,30
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat-szerelési gyakorlat	4,30
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat-gépi forgácsolási gyakorlat	4,30
Gépészeti feladatok gyakorlata	4,17
Műszaki mérés gyakorlat	4,13
Vízellátás, csatornázás	4,13
hálózatszerelés gyakorlat	4,10
Műszaki tervek, dokumentációk	4,05
Karbantartás gyakorlat	4,01
Hálózatmérés gyakorlat	4,00
Hegesztési ismeretek I.	4,00
IT hálózatok gyakorlat	4,00
gépészeti alapozó feladatok-gépelemek	4,00
Esztergálás gyakorlata	3,97
Hűtőtechnikai rendszerek gyakorlata	3,94
Elsősegélynyújtás gyakorlata	3,93
Foglalkoztatás I	3,91
Nyomóformakészítés gyakorlat	3,91
műszaki mérés gyakorlat-geometriai mérés gyakorlat	3,88
Hegesztési alapismeretek	3,87
Hegesztési ismeretek III.	3,87

Marás gyakorlata	3,87
szövegfeldolgozás gyakorlat	3,85
Légtechnikai rendszerek gyakorlata	3,83
Köszörülés gyakorlata	3,83
Foglalkoztatás II.	3,81
Gépészet gyakorlat	3,80
Szakmai idegen nyelv	3,78
Épületgépészeti dokumentációk gyakorlat	3,77
Légtechnika gyakorlat	3,76
mechatronikai alapozó feladatok-gépelemek	3,75
Épületgépészeti rendszerek gyakorlata	3,74
Optikai hálózatok	3,70
Vízellátás,csatornázás gyakorlat	3,69
tervezés és gyakorlat	3,69
Hűtéstechnika gyakorlat	3,69
IT szakorientációs gyakorlat	3,69
Vízellátás , csatornázás	3,69
Építőipari szakrajz gyakorlat	3,68
Gázellátás gyakorlat	3,68
Fűtéstechnika	3,67
Fűtéstechnika gyakorlat	3,66
Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata	3,65
mechatronikai alapozó feladatok-anyagismeret	3,63
műszaki mérés-villamos mérések	3,63
Forgácsolási gyakorlat	3,61
Hálózatépítés	3,60
anyagismeret gyakorlat	3,60
IT szakorientáció	3,60
Műszaki mérés	3,59
Vízellátás,csatornázás	3,58
nyomathordozók gyakorlat	3,57
Épületgépészeti csővezetékek gyakorlata	3,55
rajz, festés, mintázás gyakorlat	3,54
gépészeti alapozó feladatok-gépészeti anyagok	3,53
gépészeti alapozó feladatok-műszaki ábrázolás	3,53
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat	3,53
IT szakorientáció gyakorlat	3,50
IT szakmai idegen nyelv	3,50
Épületgépészeti munkák irányítása	3,50
Mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat	3,50
Légtechnika	3,48
Hálózati ismeretek I. gyakorlat	3,47
Mechatronikai gépészeti feladatok gyakorlata	3,43
Mechatronikai villamos feladatok gyakorlat	3,43
IT alapok gyakorlat	3,41
IT hálózatok	3,40
Munkaszervezés gyakorlat	3,40

Számítógéprendszer hibáinak elhárítása gyakorlat	3,40
kötelező komplex természettudományos tantárgy	3,38
Fűtési rendszerek	3,38
Hűtéstechnika	3,38
Mechatronikai alapozó feladatok	3,38
műszaki mérés gyakorlat-villamos mérések gyakorlat	3,38
Gépegységek szerelése és karbantartása	3,36
kiadványszerkesztés gyakorlat	3,36
Munkahelyi egészség és biztonság	3,36
Elektrotechnika gyakorlat	3,34
Távközlés elektronika gyakorlat	3,34
gépészeti alapozó feladatok-gépészeti technológiák	3,26
Elektrotechnika-elektronika gyakorlat	3,25
térábrázolási rendszerek	3,23
Épületgépészeti dokumentációk	3,23
szövegfeldolgozó programok	3,21
Programozás gyakorlat	3,21
Gázellátás	3,20
szövegformázás gyakorlat	3,20
tipográfia	3,20
Gázvezetékek rendszerek	3,17
képfeldolgozás gyakorlat	3,17
művészettörténet	3,15
nyomdafestékek	3,14
gépészeti alapozó feladatok-műszaki mechanika	3,13
Munkavédelem	3,13
mechatronikai alapozó feladatok-géprajz	3,13
mechatronikai alapozó feladatok-elektrotechnika	3,13
Épületgépészeti csővezetékek	3,12
penzügyi és vállalkozói ismeretek	3,12
color-menedzsment gyakorlat	3,11
Gépészeti alapozó feladatok	3,11
Munkaszervezési ismeretek	3,10
Szerszámgépek karbantartása	3,08
Forgácsolási ismeretek	3,08
Irányítástechnika	3,07
Programozás	3,05
Építőipari alapismeretek	3,05
Operációs rendszerek gyakorlat	3,04
Hálózatok I. gyakorlat	3,03
Irányítástechnika gyakorlat	3,03
Hálózati ismeretek gyakorlat	3,03
gyártás-előkészítés gyakorlat	3,00
Gyártástervezés gyakorlat	3,00
color-menedzsment	3,00
kép-szöveg integráció	3,00
mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat-gépelemek szerelése	3,00

mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat-fémek kézi alakítása	3,00
műszaki mérés-geometriai mérések	3,00
Hűtőtechnikai rendszerek	2,91
nyomtatási eljárások	2,91
gyártás-előkészítés	2,89
Hálózati ismeretek I.gyakorlat	2,88
Épületgépészeti rendszerek	2,86
Esztergálás	2,86
kiadványszerkesztés alapismeretek	2,86
nyomdaterméktípusok	2,85
stílustan és szaktörténet	2,85
technológia	2,85
Anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlat	2,84
gyártáselőkészítő feladata	2,83
kép-szöveg integráció gyakorlat	2,83
nyomdai eredetik	2,80
IT alapok	2,80
nyomdaipari segédanyagok	2,79
Műszaki tervek dokumentációk	2,78
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,78
Gyártástervezés és gyártásirányítás	2,77
szövegfeldolgozás	2,74
Villamossági alapismeretek	2,73
Adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat	2,69
Elektrotechnika	2,67
gyártáselőkészítő gyakorlat	2,67
képfeldolgozás	2,67
Légtechnikai rendszerek	2,67
Vezérléstechnikai alapismeretek	2,64
Számítógéprendszer hibáinak elhárítása	2,62
Matematika	2,57
Hálózatok I.	2,53
Szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat	2,52
Köszörülés	2,49
Hálózati ismeretek I.	2,41
Adatbázis és szoftverfejlesztés	2,38
anyagismeret	2,38
Mechatronikai gépészeti feladatok	2,36
Hálózati ismeretek	2,35
Mechatronikai villamos feladatok	2,30
Marás	2,27
nyomathordozók	2,21
Operációs rendszerek	2,21
Távközlés elektronika	2,19
Gépészet	2,00
nyomóformák	2,00

7.4.5 A szakképzéssel kapcsolatos megállapítások

Olyan sok területen tanítunk szakképző tárgyakat, hogy nem lehet általánosítani területeken. Általában el lehet mondani, hogy

- a 9. évfolyamra beiratkozott szakiskolás tanulók gyakran motiválatlanok és számukra a túlélés cél. Nem céltudatosak és ennek megfelelően eredményeik a szakmai tárgyak terén nem túl jók.
 - A hozzáállás enyhén javul, ahogyan az évfolyamok előrehaladnak a statisztikák szerint,
 - A sikertelen tanulók fegyelmi vagy egyéb okból eltávoznak és csak a teljesítésre hajlamosabbak maradnak meg.
- A technikus osztályokban is érezhető ez a fajta hozzáállás, de ez ott sokkal kevésbé nyilvánvaló, hiszen az érettségi utáni oktatási formát nagyon sokszor nem kényszerpályán mozgó diákok választják, hanem a célért elkötelezettek. Természetesen itt sincsenek csodák. Ezen a szinten is szükséges a motiváció, kellenek a versenyeredmények, a diákok bevonása a közösségi feladatokba.
- Az elméleti eredmények nem túl jók. Okai
 - képességek hiánya,
 - tanulás hiánya,
 - sokszor a technikus diákok munkát vállalnak
 - egyes tantárgyak nehézségei (elektronika, informatika egyes tárgyai)
- A gyakorlati eredmények többnyire jók

7.5 Vizsgák

7.5.1 Érettségi

A tavaszi érettségi vizsgák fő problémája a megváltozott érettségi rendszerrel kapcsolatos releváns információk megjelenésének késlekedése. Sajnos minden számunkra lényeges tárgyból (gépészet, épületgépészet és informatika) a szakmai érettségi követelményrendszere csak a tanév során, karácsony előtt jelent me, így a tanulók felkészítése is késlekedve indulhatott. Ennek ellenére a szakmai vizsgatárgyakból az érettségi eredmények megfelelőeknek mondhatók.

Több érettségi elnök is megjegyezte, hogy láthatóan a szakmai érettségi középszintű követelményeit szinte egy-az-egyben az emelt szintű követelményekből vezették le, ami az írásbeli eredményeken meglátszik.

Az épületgépészet és gépészet írásbeli feladatsora hibákat tartalmazott, nem lényeges területekre kérdezett rá, ilyen módon a tanulóink csak megfelelő szintű eredményeket értek el rajta.

A szakmai érettségi tantárgyból országos 3. és 5. helyezett tanulók is gyengén szerepeltek, ami a feladatok összeállításának hibájaként értékelendő. Ilyen módon a szóbelin nyújtott kiváló teljesítmény sem tudta emelni az érettségi eredményt.

A szakmai informatika érettségien született eredmények a vártaknak megfelelően alakultak. Nem bukott senki.

A szakmunkások két éves érettségire felkészítő évfolyamának érettségije is megfelelő színvonalú volt.

A tavaszi középszintű érettségi eredmények

	12.A	12.B	12.D	13. SzN	12.N	13. SzE	Összesen
Összes jelentkező (szilys)	23	26	18	18	11	5	101
előrehozott	1	8	0	0	2	0	2
Emelt	4	0	0	0	1	0	5
Sikeresen vizsgázott	23	21	17	14	9	5	89 (88%)
Bukás	0	4	1	4	1	0	10
Nem jelent meg (emelt szóbelin)	0	1	0	0	1	0	2
Dicséret	4	9	1	4	0	0	18

Az érettségi eredményeink megfelelőek.

A vizsgacsoportok nem azonosak az osztályokkal, hiszen vannak ismétlők és elvétve külsős vizsgázók is.

Természetesen ez nem jelenti azt, hogy megnyugodhatunk, továbbra is az eredmények javításán ügyködünk a szövegértés, szövegalkotás gyakorlatának elsajátítása érdekében.

Iskolánk tavasszal is emelt szintű érettségi központ volt történelem, angol és biológia és informatika tárgyakból, aminek kapcsán több, mint 200 diák érettségizett nálunk.

Mivel iskolánk tanárai közül legalább 10-en középszintű érettségi elnökök, ezért van sokunknak rálátása más iskolák színvonalára, ilyen módon láthatjuk, hogy a hozzánk hasonló iskolák milyen eredményeket tudnak elérni.

7.5.2 Szakmai vizsgák

	Nappali	Esti	Összesen	
Vizsgázók száma	139	95	234	
Sikeres	87	70	157	67%

A vizsgázónak minden vizsgarészben önállóan el kell érnie az 51%-os eredményt, ez a magyarázata a viszonylag magas bukási aránynak.

7.5.3 Alapvizsgák, kompetenciamérés

A munkatervünkben rögzítetteknek megfelelően májusban megtörténtek az írásbeli és szóbeli alapvizsgák. Mind a szövegértési, mind a történelmi feladatok az érettségi követelményeknek megfelelően lettek összeállítva. A szövegértési eredmények tükrében egyértelműen megfogalmazott további feladat a szövegértési kompetencia fejlesztése.

- Alapvizsgák
 - Van létjogosultságuk (motiváció a tanulóknak, pl. 2 osztályzat)
 - 10. évfolyam
 - Először volt szakmai vizsga => nehézség volt a megfelelő színvonal belövésében
 - Először volt az AK osztályban szóbeli magyar
 - 11. évfolyam
 - Írásbelit túl gyorsan adták be (~60 perc)
Feladat:
 - A tanulóknak erősíteni a megmérettetés fontosságát
 - Munkaközösségek a szakmai tartalmak súlyozását határozzák meg
 - Szóbeli: Előzetes elvárásoknak megfelelő
- A vizsgáknak van létjogosultsága, mert
 - Érettségi főpróbának tekinthető,
 - Ha a jegyek duplán számítanak van kellő motiváció
 - A szaktanárok befektetett energiájával arányos az eredmény
 - A munkaközösségek együttműködésének minősége meghatározta az eredményt

A nyelvi munkaközösség alapvizsgákkal kapcsolatos javaslata az, hogy legyen egy tanítás nélküli munkanap a vizsgák előkészítésére 2019 tavaszán.

7.6 Konklúzió

Minden vizsgatípusban növekedett a vizsgázóink száma.

Az eredményesség lényegében a tavalyi szinten maradt.

Nem győzöm elégszer hangsúlyozni, hogy diákjainkat motiválni kell. Ha úgy tetszik pozitívan diszkriminálni! Ez egyes esetekben jobban sikerül, máskor kevésbé. A közismereti tárgyak több területén pozitív elmozdulás látható, ha csekély is.

Az olyan programok, mint Erasmus+, Határtalanul, projekthét, EuroSkills, Szakmasztár értelme nem rövidtávú. ezek a programok középtávon meghozzák az eredményeket. A tanulók jobban kötődnek az iskolához, a tanárokhoz, a szakmájukhoz, a közismereti tárgyakhoz és idővel jobb eredményeket is érnek el általában a tantárgyak sok területén. Természetesen csodák nincsenek és nem azonnaliak az eredmények.

Közismert, hogy egy diák sikeressége elsősorban azon múlik, hogy mennyire volt „jó” a tanára! Fontos, hogy a tanárok elfogadtassák magukat a diákokkal. A tanár munkájának sikeressége alapvetően a személyiségétől is függ.

Az eredményeket sohasem a tanító tanár effektív tudása, zsenialitása, hanem a diákokba fektetett munka mennyisége és minősége határozza meg!

A fenti gondolatokat sikeres tanulóink számtalan példája jelzi, legyen az épületgépész, informatikus, távközlési vagy nyomdász. És legyenek azok szakmai tárgyak vagy közismeretiek.

A felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés két olyan terület, amelyre egyre nagyobb figyelmet kell fordítani. A kompetenciaeredmények a szakközépiskolás területen enyhén az átlag feletti eredményeket hoztak, és ez javuló tendencia, köszönhetően többek között a nyelvi munkaközösség olvasási és szövegértési kompetenciát erősítő gyakorlatának. A szakiskolás kategóriában azonban a szövegértés és a matematikai kompetenciák átlag alattiak, így fejlesztési tervet kell készítenünk az eredmények miatt.

Általánosságban igaz, hogy a szakiskolások fejlesztése csak plusz órával, szinte személyre szabott feladatokkal végezhető el.

Tehetségfejlesztés

A diákjaink ismét jól szerepelnek az országos illetve területi versenyeken egyes területeken : Épületgépész területen a szakmasztár versenyen 6 helyezést értünk el (1 db első, 1 db második és 2 harmadik helyezés!).

8 Munkaügyi problémák

8.1 Problémák

A tanév során az alábbi jelenségeket figyeltük meg:

- Tanárok az utolsó óráikat nem tartják meg.
- Az utolsó dupla órákat a tanárok összevonják és ilyen módon akár fél órával is elengedik előbb a tanulókat.
- Tanműhelyben lévő tanulók rendszeresen fél órával - órával a foglalkozások hivatalos vége előtt megjelennek a kijáratnál
- Kollégiumban dolgozó egyes nevelők rendszeresen elkésnek

- A technikai dolgozók közül néhányan úgy gondolják, hogy „rugalmas” munkaidőben dolgoznak, vagy keveset dolgoznak.
- A tanórán kívüli munkákkal mindig csak ugyanazt a kb. 20 – 25 pedagógust lehet megbízni.

A fenti megjegyzésekre tudok konkrét neveket is mondani!

A következő tanévben ezekre a vezetésnek többet fog figyelni! A technikai dolgozóknak munkanaplót kell vezetniük, amelyet a területvezetők rendszeresen igazolnak.

A tanárok és tanulók mozgását a beléptető rendszer segítségével regisztráljuk.

Tudomásul kell vennie az iskola minden dolgozójának, hogy nem attól függ, hogy mit kell elvégezni, hogy nekünk milyen kedvünk van, hanem az éppen szükséges feladatok határozzák meg a munkánkat.

Egy hajóban evezünk. Ha valaki nem veszi ki a részét a közös munkából, akkor azt másnak kell elvégeznie, azaz egymásra vagyunk utalva. A jogszabályok, a fenntartó meghatározza a létszámokat és a feladatköröket. ehhez kell alkalmazkdnunk.

8.2 Megoldások

- A beléptető rendszer regisztrálja a mozgásokat. ez alkalmat ad arra, hogy a nem kívánatos jelenségeket észleljük.
- A tantárgyfelosztásban törekednünk kell az egyenletes terhelés elosztásra, a tanórákon kívül a 26-32 órában is.
- A jövőben meg kell követlenünk a 26-32 óra regisztrálását is, amit rendszeresen ellenőrizni kell.
- A vezetői ellenőrzésekre nagyobb hangsúlyt kell fektetni
- A munkatársaknál is alkalmazni kell a jutalmazás-büntetés elvét, hogy legyen értelme a munkát nem csak elvégezni, hanem kiválóan elvégezni.
- Az alkalmatlannak bizonyuló vagy tartósan nem megfelelően dolgozó kollégáktól el kell búcsúzni.

9 A kollégium

A kollégiumot Sztanó István kollégiumvezető elhagyta 2017 augusztus végén közös megegyezéssel. A tanév során több pályázatot indítottunk, de az évet Pap István megbízott kollégiumvezetővel vittük végig. Ő már a tanév során jelezte, hogy a jövő évben nem szeretné ezt a feladatot tovább végezni, így pályázatot írtunk ki a tanév végén a feladatra.

A kollégiumba tűzjelző berendezést telepítettek 2017 nyarán, aminek a használatához hozzá kellett szokni.

Ellenőrzések eredményei voltak a kollégiumban

- Ellenőrzések:
 - Csoportnapló beírások rendben
 - Főnapló rendben
 - Tűzjelző adminisztráció rendben
 - Ügyeleti munka, tanulószobai felügyelet rendben

9.1 Programok a kollégiumban

- 19 program külső helyszíneken
 - Jusztinné Kiss Éva – Bátoryiné Gulyás Mária / Paládi Zsolt szervezésében
- 6 színházi előadás (10 fő /előadás)
 - Somodi Kriszta szervezésében
- 3 sportrendezvény külső helyszíneken
 - Spacsek Csilla szervezésében

9.2 Kollégiumi szakkörök

- Színjátszó kör (több előadás)
- Éhes kolisok – főzőszakkör
- Túra szakkör (3 túra az év során)
- Filmklub (alkalmanként 5-9 tanuló)
- A tornatermi sportolási lehetőség nem volt kihasználva

9.3 Tanulmányi helyzet

Kollégiumi tanulmányi helyzet átlaga: 3,21 (3,35)

	Tanulmányi átlagok	Bukások száma
1.csop.	3,2	2
2.csop.	3,3	1
3.csop.	3,5	0
4.csop.	3,39	1
5.csop.	3,75	2
6.csop.	3,45	3
7.csop.	3,22	3

A fenti eredmények egymással nem összehasonlíthatók, ezért nem minősítik a kollégiumi nevelők munkáját, mivel a csoportok összetétele sokféle. Az örök probléma a szilencium és a tanulószoba intézményén még van mit finomítani

9.4 A kollégiumi fegyelmi helyzet

A kollégiumban nincsenek kiugróan nehéz tanulók, de egyáltalán nem angyalok laknak nálunk. Állandó nehézség a tanulók sokféle iskolája, az Airnergy-s tanulók más időbeosztása, és az érettségi utáni képzésben résztvevők más életstílusa. Sajnos ezekkel rendre meg kell küzdeni.

Ebben a tanévben a lakóink nem nagyon részesítették adminisztrált büntetésben és jutalmazásban. korábban kifejtettem, hogy ez azért szükséges, mert ezáltal követhetővé válik egy tanuló előélete fegyelmi szempontból és ezáltal adekvát döntéseket hozhat a nevelőtestület a következő évi felvételek elbírálásánál.

9.5 Kollégiumi higiénia

- Szerdai nagytakarítás rendszeresen megvolt
- Állandó gond: ágyi poloska – néhány tanuló minden intézkedés ellenére otthonról hozza be őket.
 - Nyáron: több szobát teljesen kitakarítottunk és mentesítettünk (linóleum, ágyak, festés)
- Melegvzellátással volt gond
 - Értesülésem szerint a rendszer beállítását megváltoztatták a csoportnevelők (Ezt tilos!!!)
- Rendszeresen dobálnak ki az ablakokon a tanulók tárgyakat – fegyelmi kérdés! Ezt szigorúan büntetni kell, ahogyan büntetni kell a szobákban való dohányzást is.

9.6 A munkaközösség nehézségei

- Létszámhiány volt a nevelőknél, ami az év végére megoldódni látszott.
- Motivációs hiány van egyes nevelőknél
- Alkalmanként késések és nem megfelelő viselkedés kollégával, tanulóval szemben(!)
- A tanév vége felé egy személyzetfejlesztő szakembert hívtunk meg, aki a problémák kibeszélésében segített.
- Álláshirdetést adtunk fel a még hiányzó kollégiumi nevelők pótlására és a jövőbeli vezető kiválasztására. Belső jelentkező nem volt, ezért külsős emberrel kell megoldanunk a vezetési kérdést.

10 A tanév főbb eseményei

10.1 Tanév előkészítése, tanévkezdés, zárások

A tanév rendjének megállapításából, a tanulók beíratásából, a pótvizsgák és osztályozó vizsgák megszervezéséből, a tantárgyfelosztás elkészítéséből és az órarend elkészítéséből állt. Szeptember 2. hetére volt órarend, amit a tanév során kétszer módosítani kellett.

A tanév elején a diákok és tanárok adatainak felvitele a központi adatbázisokba és az elektronikus naplóba is nagy feladat, amit mind a Diákcentrum, mind az Igazgatóság és az elektronikus napló napi üzemeltetője (Dallos Gergely) megfelelően elvégzett.

A tanmeneteket minden szakmai területen a pedagógusok határidőre, megfelelő formában elkészítették. Egyes területeken előrelépés volt tapasztalható formális és a tartalmi kérdésekben is.

10.2 Félévzárás, az év zárása

A félév és a tanév zárása az eKréta miatt kisebb nehézségekkel, de lezajlott. Az osztályfőnökök vezetésével az osztályokban tanító tanárok egyeztették a magatartás és szorgalom osztályzatokat, a szaktárgyi jegyek megfelelő számban voltak a naplókban.

Dicséret illeti a kollégákat!

10.3 Beiskolázás

A 2018/2019-es tanévre iskolánk 6 db 9-es szakgimnáziumi osztályra kapott engedélyt, amelyből a jelenlegi létszámok alapján hármat biztosan tudunk indítani. További három szakközépiskolás 9-es osztály indulása is biztosnak látszik.

A beiskolázás érdekében iskolánk rengeteg dolgozója tett sokat, Homonnai Péter tagintézmény vezető-helyettes úr vezetésével akár a Családi nap, akár a Szakmák éjszakája és más rendezvények a beiskolázást segítették. A Tolnai utcában voltak idén is alkotóműhelyi napok. Az iskola sok beiskolázási rendezvényen részt vett (osztályfőnöki órák, börsék). A rendezvényeken több tanár, többek is részt vett. A beiskolázás minden tanévben visszatérő és fontos feladat, amelynek végzése az iskola további léte szempontjából fontos.

10.3.1 Nyílt hét, családi nyílt nap, Educatio, Szakmák éjszakája

A tanév során idén is voltak az iskolánk által szervezett és központilag szervezett események is.

Az őszi folyamán legalább 8-10 beiskolázási rendezvényen vett részt az iskolánk.

A nyílt héten minden nap fogadtunk látogató csoportokat. Minden látogatót regisztráltunk, mintegy 140 diák látogatta meg intézményünket. A szakgimnáziumba és szakközépiskolába készülőkre nagy hatással van a tanműhelyünk és a kollégáink hozzáállása.

A családi nyílt nap szokás szerint szombaton zajlott le. Ez munkanap. A diákjaink közül többen a termekben, a gyakorlati képzőhelyen vannak és segédkeznek a bemutatókban, míg a többi diák külső helyszíneket látogat meg tanárok vezetésével. Iskolánkat a minél eredményesebb beiskolázás érdekében decemberig bármikor meg lehet látogatni.

Az első félév utolsó eseménye, januárban megtartott Educatio kiállítás volt.

A Szakmák éjszakája a Centrum számára kijelölt feladat volt áprilisban, amiben 13 pedagógus vett tevőlegesen részt, de természetesen a tanműhely több dolgozója és az iskola más területén dolgozók is odatették magukat. Idén az érdeklődés elmaradt a várakozásoktól.

A rendezvény sikerességét a Centrum különböző iskolái nem teljesen azonos módon ítélik meg. A mi iskolánknak a megszervezés módjával és időpontjával kapcsolatban is vannak kétségei, amelyet a megfelelő fórumon kifejtettünk.

11 Iskolai adminisztráció

11.1 e-kréta

A tanév során új iskolaadminisztrációs rendszert vezetünk be, mint ahogyan a Centrum és általában a szakképzés sok iskolája. A szoftver enyhén szólva kiforratlan még ma is és sok gyermekbetegsége van, amelyet a fejlesztők igyekeznek orvosolni, de a munkát az év során sok bosszantó akadályozta. Sokszor az az érzése volt az embernek, hogy a fejlesztők nem ismerik az iskolák működési ciklusát, hiszen olyankor avatkoztak be, amikor az iskolák egyszerre estek rá az e-Krétára, például félév és év vége zárása előtt.

Véleményem szerint talán a következő tanévre kiforr a rendszer és a hibái egyre jobban kisimulnak. Bízom benne, mert a fejlesztőknek a korábbi @Naplóból vannak tapasztalataik.

11.2 Emailek és egyéb kommunikációs formák

Az iskolánk széttagoltságából következik, hogy az információk áramlása a hagyományos módon szerintem nem megfelelő, ugyanakkor az iskola tanárai közül nem mindenki olvassa rendszeresen az elektronikus leveleket. Ma már csak olyan kollégát veszünk fel bármilyen munkakörbe, akinek megvannak az alapvető elektronikus kompetenciái.

Azonban az elektronikus kommunikáció nem helyettesíti a személyes találkozásokat sok esetben, hiszen a megbeszélések, a viták az érdekek ütköztetése nehezen lehetséges így. Sajnos meg kellett szoknunk az elmúlt években, hogy bizonyos információk azonban így érnek leggyorsabban célba.

A következő tanévtől több teret kell engednie a vezetőségnek a hagyományos kommunikációs formáknak.

11.3 Fegyelmező intézkedések, jutalmazások

A tanév során a vezetőség észrevette, hogy több esetben a szaktanárok és az osztályfőnökök elmulasztottak beírni alacsony szintű fegyelmező intézkedéseket vagy ugyanolyan rendbontásért többször is beírtak alacsony szintű figyelmeztetést, intőt.

A kollégáknak fel kellett hívni a figyelmét, hogy a beírások nem önmagukért vannak, hanem jelzik a tanulónak, és a gondviselőnek, hogy a tanuló fegyelmi problémái egyre súlyosabbak., ilyen módon a gondviselőt nem éri váratlanul, ha a tanuló igazgató intővel, megrovással „jutalmazódik”.

A jövőben az SZMSz és a PP-ben lefektetett elvek szerint kell a tanulókat büntetni.

Szintén Irdemes jobban odafigyelni a tanulók olyan tetteire, amelyek méltán öregbítk az iskola hírnevét és ilyenkor az osztályfőnökök is jutalmazhatják a tanulókat különböző szintű dicséretekben.

11.4 Adminisztráció, pedagógiai fegyelem

Az e-napló-t kollégák számos esetben nem kellő adminisztrációs fegyelemmel kezelik. Gyakran előforduló problémák:

- Tanórák, osztályzatok késve való beírása: Az e-naplóban lehetőség van a visszamenőleges adatbeírás korlátozására.

- Osztályfőnökök egy része késve, vagy egyáltalán nem írja be a tanulók kilépését, átlépését, jövetelét a naplóba. elengedhetetlen ezeknek az adatoknak az azonnali kezelése.

Jó volna ebben már az elejétől kezdve ezekre a dolgokra odafigyelni és rendszeresen ellenőrizni.

11.5 Megbeszélések, értekezletek

A tanév során négy nevelőtestületi értekezlet volt. Több alkalommal az egy-egy osztályban tanító pedagógusok tartottak értekezletet az osztály ügyes-bajos dolgainak megbeszélésére. Ezek az értekezletek elsősorban a 9. évfolyamon voltak jellemzőek.

11.6 Ünnepségek, rendezvények

11.6.1 Gólyatábor

A gólyatábor hagyományosan augusztus utolsó hetének három napja volt. Körülbelül 30 diák jött el. A tábort a Lantos Zsoltné, Demeter Zoltán vezette le.

11.6.2 Gólyaavató

A gólyaavató október 9-én zajlott le. Monostoriné Varga Katalin tanárnő szervezésében a diákok délután játékos vetélkedőkön vettek részt és jól szórakoztak!

11.6.3 Október 23-ai ünnepély

Az ünnepélyt kirajzás formájában valósítottuk meg.

11.6.4 Szalagavató

December 10-én zajlott le az iskola szalagavató bálja a Csepeli Munkásotthonban hagyományosan. Az ünnepélyt Monostoriné Varga Katalin és az osztályfőnöki munkaközösség szervezte. Magas színvonalú műsor és rendezvény jött létre. Majdnem minden nappalis, végzős osztályunk, továbbá táncos lábú tanárnőink és tanáraink csapata is fellépett rajta.

11.6.5 Tótfalusi nap – Mikulás verseny

Az iskola hagyományai között van a Tolnai utcai Tótfalusi nap megünneplése is. Ilyenkor a Tolnai utcai osztályaink játékos vetélkedőn vesznek részt, amelynek első helyezettje egy nap szabadidőt kap, amelyet tetszés szerint egy közös programmal kell eltölteniük az iskolán kívül.

11.6.6 Nemzeti ünnep - március 15.

Nemzeti ünnepünket az osztályok kirajzással ünnepelték. Minden osztály az 1848-as eseményekhez kapcsolódó helyszíneket látogatott meg.

11.7 Szakmai események, versenyek

- Ágazati szakmai Érettségi Tantárgyi Verseny
 - Gépész ágazat: 4 fő
 - Informatika ágazat: 3 fő
 - Épületgépész ágazat: 8 fő => Döntőben 4 fő
- Országos Szakmai tanulmányi Verseny
 - Mechatronikai technikus
 - Épületgépész technikus: 41 fő:
 - § 1. helyezett Balázs Bence
 - § 3. helyezett Kovács Bence
- Gépgyártástechnológiai technikus: 13 fő, Döntő 1 fő
- Infokommunikációs hálózatép. és üzemeltető.: 6 fő. Bati Gergely 2. helyezett
- Szakma Kiváló Tanulója Verseny
 - Hűtő és légtechnikai rendszerszerelő: 1 fő, 3. Lakatos Róbert
 - Központifűtés és gázhálózat rendszerszerelő: 11 fő.
 - Gépi forgácsoló 9 fő
- Rézpiaci verseny
 - Szakgimnázium: induló 10 fő
 - 2. Tóth Roland 1/13.B
 - 3. Hodován Gábor 1/13.B
 - Szily csapat: 1. helyezés
 - Szakközépiskola: induló 10 fő
 - 1. Novák István 1/9.V
 - 4. Lőrinczi Zsolt 1/9.V
 - Szily csapat: 3. helyezett

11.8 EuroSkills

Iskolánk volt tanulója az őszi Worldskills versenyen tisztességesen helyállt és az országos válogatón is sikeresen aspirált az EuroSkills 2018 versenyre.

- CNC marós
 - § 3. Dénes Lajos Krisztián, pót-versenyzője lett.
- Épületgépészet (Plumbing and Heating)
 - § 2. Kovács Bence
 - § 3. Török Balázs

11.9 Projekthét

Ebben a tanévben a projekthét csak a szakgimnáziumi 10. osztályosok számára volt kötelező. A projektvezetők határozhatták meg a szükséges napokat. A projektek bemutatása június első hetében pénteken zajlott le. Szép projekteredmények születtek.

Köszönet a projektvezetőknek, a közreműködő tanároknak és diákoknak!

11.10 Nyomdaipari események

Több látogatás zajlott le nyomdai üzemekben (Keskeny Nyomda, BigPrint, Konica-Minolta bemutató műhely)

A nyomdaipari képzés részt vett több beiskolázási rendezvényen: Educatio 2017, PPD Expo A nyomdaipari cégek éves kiállítása, vására

A Papír és Nyomdaipari Egyesület, amelynek iskolánk szakmai tagja, meghirdette a tanév során a Print a Te jövőd országos kampányt, amelynek célja a nyomdaipari képzések iránti figyelem felkeltése a társadalomban. Ez az alábbi elemeket tartalmazta:

- Általános iskolások részére látogatások szervezése nyomdaipari üzemekbe
- A nyomdaipari cégek általános támogatása

11.11 Erasmus+ programok

- 2 db Erasmus+ KA2 pályázat részvétel:
 - CoCo+ (szintén őszi)
 - Robotics On (szeptemberben)
- Saját beadott KA1 pályázat sikeres volt
- Augusztus végén job shadowing (10 tanár / 20 jelentkezőből)
- Szeptember közepétől 11 + 11 Portugália, Spanyolország + 2+2 kísérő tanár.
- Következő tanévben beadunk és nyerünk (biztosan) KA1-es pályázatot. Akkor is lesz job shadowing.

11.12 Smart School terem és annak felhasználása

- Volt oktatás
- Lesz ismétlő oktatás
- Szabályozás a nyáron
 - § Csak olyanok, akik tanfolyamot végeztek (céges vagy belső)
 - § Anyagi felelősséggel a tanárok!
 - § Anyagi és fegyelmi felelősség a tanulóknak!

A nyár folyamán szabályzat születik a terem használatáról

11.13 Ferencváros önkormányzata és az iskolánk együttműködése

Ferencváros önkormányzata magáénak érzi a területén található iskolákat és ezért jó kapcsolatban van velünk is. Minden kerületi rendezvényre meghívják minket és mi gyakran részt is veszünk rajta, általában egy-egy tanulócsoporttal vagy csak néhány tanulóval. Ez évente legalább 5-10 alkalmat jelent. Ebben az évben is voltak olyan találkozók, ahol mi is részt vettünk. A kollégiumunk is szerepet vállalt és a jövőben is vállal ilyen megmozdulásokon.

12 Pedagógiai program módosítása

A tanévnyitó és tanév záró értekezleteken gyakran iskolánk dokumentumainak változtatását kell megszavaznunk a nevelőtestülettel. Mint korábban jeleztem a kollégáknak a nyáron át kell dolgoznunk az PP, az SZMSZ és a Házirend egyes fejezeteit. Ezek részben formai változtatások, de tartalmi változtatásokat is szeretnénk végezni, mert vannak még bőven bennük olyan dolgok, amelyeket újra kell gondolni, vagy ki kell venni belőlük.

Korábban kértem a kollégákat, hogy tegyenek javaslatot a változtatásokra. Eddig két észrevétel hangzott el. A nyár folyamán a levelezőlistákra kiküldök néhány változtatási javaslatot, illetve az alakul értekezleten közzéteszem az addig elkészült változatokat és a felmerülő javaslatok alapján a nevelőtestület elfogadhatja a nyitó értekezleten.

A változtatások jellege

- A Centrum iskolái dokumentumainak egységes szerkezetbe foglalása
- Idejétmúlt tartalmak kigyomlálása
- Új tartalmak beépítése

Javasolt új tartalmak

- PP: Kooperatív módszerek alkalmazásának kötelezettsége az oktatás-nevelés területén
- PP: Osztálytermen kívül tartható órák beemelése (tervezetten)
- PP: Az osztályaink vállaljanak felelősséget az iskola egyes területeinek tisztán és rendben tartásáért
- SZMSZ: Mobiltelefon használat újra szabályozása
- SZMSZ, Házirend: Informatikai termék használatának újra szabályozása

13 Az egyes munkaközösségek beszámolóí

13.1 Nyomdaipar

- Események
 - Tótfalusi nap decemberben
 - Print Reggeli
 - Börzék és beiskolázási rendezvények
 - Nyomda és Papíripari Szövetség folyamatos támogatása
 - Sikeres OKJ-s vizsgák
 - Digitális nyomdagép cseréje az év végére sikerült
 - A könyvkötő szakma hiányszakma lesz
- Problémák
 - Homonnai Péter nyugdíjba megy, nincs szakmai vezető => jogszabály írja elő a vezetőség létszámát
 - Szükség lenne a projektorok cseréjére

13.2 Gépész munkaközösség

- Nehéz év, betegség, sok túlóra, egyes dolgok elmaradtak...
- CNC szimulátor program beszerzése és telepítése
- Pályaválasztási börzék
- OSZTV – gépgyártástechnológus és gépi forgácsoló tanulók felkészítése
- Keresztféléves vizsga
- KNORR-BREMSE gyakorlati képzőhely beindulása
- CNC huzalszakra gép beüzemelése
- EuroSkills felkészítés részvétel => 3. hely
- Üzemlátogatások
- A gépi forgácsoló eredmények gyengék => az írásbeli túl magas színvonala => ezen segíteni kell a jövőben.

13.3 Informatika

- Kedd-szerda-csütörtök 5. óra után nem szabad a focista osztályokban info órának lenni
- Info tanár hiány (33 óra / hét)
 - Szükséges lenne szakmai továbbképzések egyes tanároknak – a Centrum állná-e?

- Projekt munka keretében számítógépszerelő tanterem alakult ki
- LEGO robotverseny részvétel
- ERASMUS+ Robotics On részvétel
- Általában mozdulás a robotika irányába!!!
- Távközléses gyerek Országos II. helyezett lett

13.4 Humán munkaközösség

- Megvalósult tervek
- világháborús múzeumpedagógiai óra
 - Örkény átváltozás c. darabja => 12. A és B.
 - Moliere: Tartuffe
 - Történelem klub => Bécs
 - A 11.CK a Kerekasztal Színházi Nevelési Központ foglalkozásán
 - Ünnepségek és a gólyaavató, szalagavató, Ballagás, Évzáró megszervezése
 - Március 15 és Október 23 kirajzással
- Pozitívumok
 - Smart terem
 - A munkaközösség jó hangulatú együttműködő csapat
 - A kompetencia felkészítések jól sikerültek
- Negatív jelenségek
 - Elégséggel való „átcsusszanás”, motivációs hiány
 -

13.5 Nyelvi munkaközösség

- Sok túlóra
- Fontosabb események
 - November: OKTV
 - Április: Prezentációs délután
 - Szalagavató tanári tánc
 - Erasmus+KA1
 - Futó KA2-es projekt Robotics On CoCo+
 - AIESEC látogató elmaradt – alkalmatlan jelöltek miatt
 - Smart oktatás (több munkaközösség részt vett)
- Problémák
 - Elavult laptopok
 - Kevés projektor
 - 7. és 8. órákra már fáradtak a diákok

A vezetőség igyekszik megszerezni a tanárok számára a megfelelő számú és minőségű számítógépet, laptopot, asztali gépet, tabletet!

13.6 Testnevelés munkaközösség

- Események
 - Lövészverseny a tornacsarnokban (1. légupuska – Csizmás Csaba)
 - Éjszakai foci sikeres volt
 - Centrum futsal torna 2. hely

- Problémák
 - Tornaterem függöny vizsgálata
 - Lámpatestek cseréje
 - Melegvíz szolgáltatás
 - Radiátorok feletti védőkorlát javítása
 - Testnevelő tanárok munkaruházatához való hozzájárulás (melegítő, edzőcipő)
- Jövőre
 - Jövőre a testnevelés 3 + 2
 - Nem szeretnénk 0. órát tartani

13.7 Osztályfőnöki munkaközösség

- Nagy létszámú munkaközösség (40 fő)
- Sok rendezvény (Szily nap, honvédségi toborzó 2x, Ballagás látványos)
- Iskolai közösségi szolgálat => teljesítve
- Sok osztálykirándulás
- DÖK: nem igazán működött...
- Kérés: Az osztály adminisztrációval kapcsolatos áttekintő oktatás (FZ: lehet augusztusban)

Matematika,

13.8 Kapcsolatok külső partnercégekkel

Idén is szoros volt a kapcsolatunk több céggel

- Iskolánk szerződést kötött a KNORR-BREMSE vállalattal a tanműhelyének építése kapcsán.
- Kapcsolatot építettünk kis a SIEMENS magyarországi gyárával.
- Az OKTÁV oktatási céggel.
- A Sebők és társa nagykereskedéssel
- A Weishaupt továbbra is a támogatóink között van
- A T-Telecom támogatja a távközlési oktatásunkat több féleképpen
- Knorr-Bremse az egyik legfőbb külső partnerünk
- A nyomdaipar több nyomdájával van kapcsolatunk. Iskolánk tagja a Papír- és Nyomdaipari Szövetségnek

Több szintű kapcsolatrendszerünk van külső partnercégekkel. Elsősorban az épületgépészet területén, de az informatikusok is gyakran viszik tanulóinkat olyan foglalkozásokra, amely egy-egy terület specialitásait mutatja meg nekik. Ilyen helyeken gyakran egy-egy részterülettel tudnak behatóbban megismerkedni a diákok. Ezek az alkalmak is alkalmasak arra, hogy a világról nyitottabb, realistább és pozitívabb kép alakuljon ki a diákokban.

Vannak kapcsolataink önismeretet segítő csoportokkal (pl. Dél-Korából). Olyan foglalkozásokon vesznek részt diákjaink, amelyről évtizedekkel ezelőtt nem is hallottunk.

13.9 Iskolapszichológus / szociális munkás

Közösségépítő foglalkozások tevékenységei és témái a kilencedikes osztályokban

- csapatépítés, társak megismerése, elfogadása
- csoportkohézió növelése
- elfogadó gondolkodásmód fejlesztése
- szabálykövető magatartás gyakorlása
- önmagunk elfogadása, pozitív tulajdonságok
- függőségek, szenvedélybetegségek, önkontroll
- kommunikációs gyakorlatok
- másság, előítéletek kezelése
- drogprevenció

Egyéni konzultációk problémakörei

VISELKEDÉSI NEHÉZSÉGEK

- konfliktuskezelés
- beilleszkedési nehézségek
- életvezetési problémák
- motiválatlanság, célok hiánya
- megszegyenyítés, megalázás következtében fellépő problémák
- önismeret, önkontroll hiánya, viselkedészavarok
- szorongás, pánik
- függőségekből eredő problémák /számítógép, telefon, alkohol, energiatital, drog /
- szenvedélybeteg szülők és rokonok

CSALÁDI PROBLÉMÁK

- családból hozott konfliktusok
- anyagi problémák a családban
- családon belüli bántalmazások
- öngyilkossággal kapcsolatos problémák

SZERHASZNÁLATBÓL EREDŐ PROBLÉMÁK

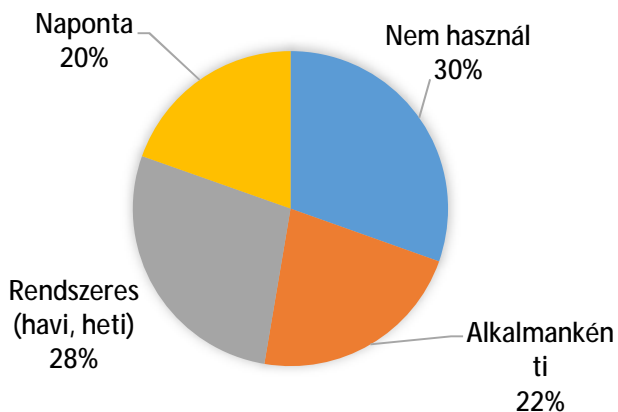
- szerhasználatból adódó lelki, testi problémák
- szerhasználat miatti viselkedésproblémák, magatartási gondok
- szerhasználattal kapcsolatos bűnmegelőzés

Diákjainkat nagymértékben érintő függőségek

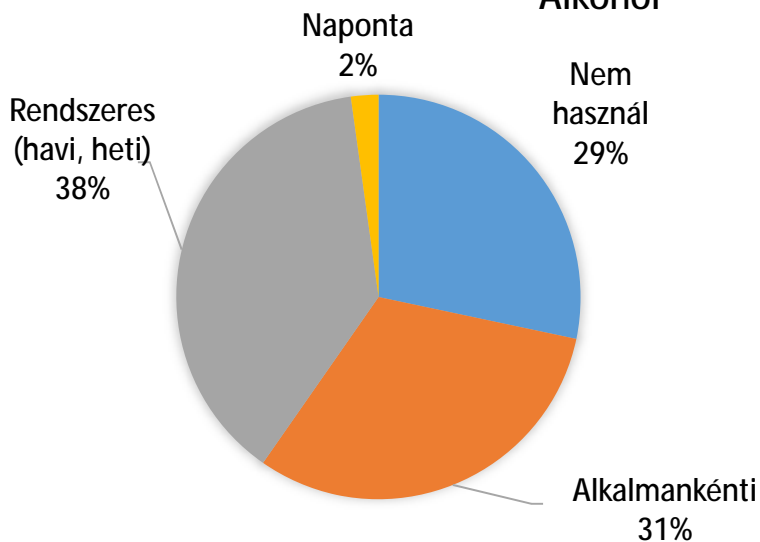
- Számítógépezés
- Mobiltelefon használat
- Alkohol
- Energiatital
- Cigaretta
- Drog

Az idei évben közel 400 diák töltötte ki az általunk összeállított kérdőívet

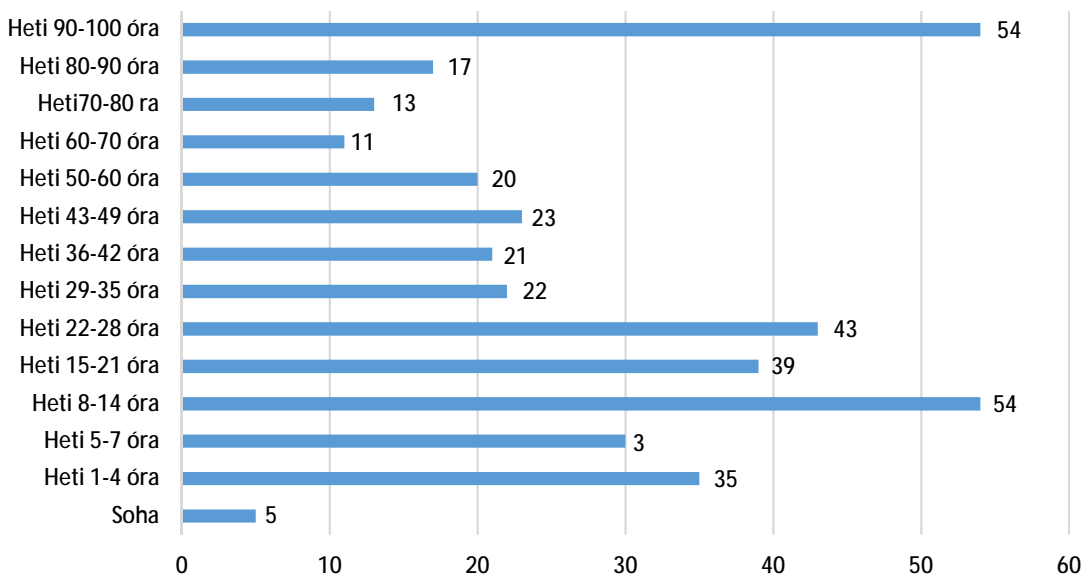
Energiaital



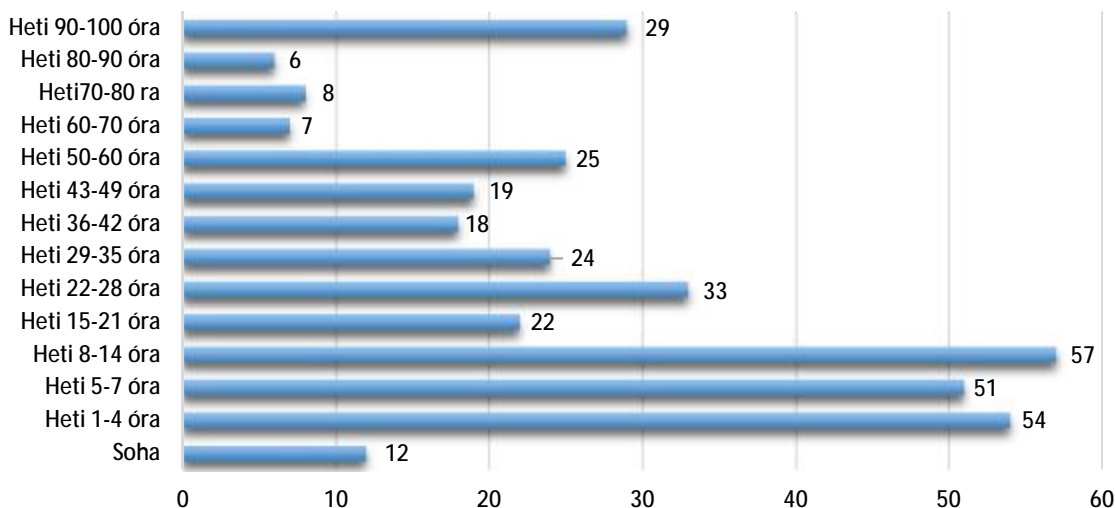
Alkohol



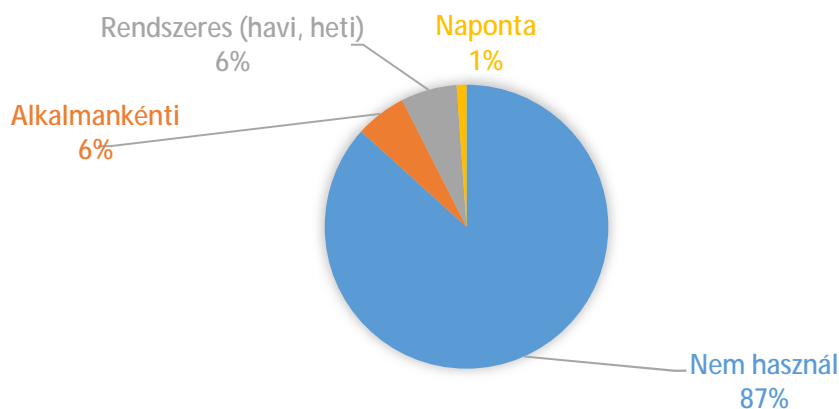
Mobiltelefonozás



Számítógépezés /pl. Youtube, Facebook



DROG-FÜVEZÉS



A 379 megkérdezett gyerekből 48 diák saját bevallása szerint ! És ez egy iskolai kérdőív!

Prevenációs foglalkozások

Iskolán belül megtartott prevenációs foglalkozások sorozata:

- 1/9sz1, 1/9sz2, 1/9 h, 1/9 v, 1/9 cs, 1/9gf, 9.A, 9.D, 9.E
- 2/10hv, 2/10gf, 2/10 sz, 10.AK, 10.CD
- 3/11h, 3/11cs, 3/11gf, 11.CK, 11.D
- Projekt: 10.AK, 10.F, 10.CD

Iskolán kívüli helyszínek:

- Köztes Átmenet Drogprevenációs Program:
10.B, 10.AK, 1/9sz2, 1/9h, 1/9sz1, 2/10cs, 11.BD, 1/9v, 1/9cs
- Feri Feszt: 1/9sz1, 1/9sz2, 11.BD, 10.A, 10.CD

A 2017/18-as tanévben

- Egyéni konzultációs folyamatok keretében
47 diáknak segítettünk (egyénenként változó, hogy hány alkalommal, van aki hónapokon keresztül járt, van aki egy-két alkalommal)
- A prevenció foglalkozások
41 csoportban zajlottak, osztályonként változó óraszámmal (2-14 alkalom)

Szervezetek akikkel együttműködünk

- Budapesti Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház / Emberi Erőforrás Minisztérium, Esélyteremtési Főosztály- másság kezelése, prevenció órák
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézménye - pszichológiai tanácsadás
- KEF Kábítószer Egyeztető Fórum – drogproblémák kezelése
- Párbeszéd Műhely -KEF megbeszélőcsoportok – drogprevenció problémák
- FESZGYI Család- és Gyermejjóléti Alapellátási Egység - szenvedélybetegségek kezelése
- Új Nemzedék Kontaktpont Iroda - kommunikáció, csoportkohézió, viselkedésminták
- Tiszta Jövőért Közhasznú Alapítvány - drogprevenció, függőségek, biztonságos szórakozás
- FESZGYI Szendélybetegek Nappali Intézménye Írisz Klub – szenvedélybetegségek kezelése
- IYF International Youth Fellowship Nemzetközi Ifjúsági Szervezet - önkontroll, célok és motivációk
- Budapest Főváros IX. Kerület Ferencvárosi, Polgármesteri Hivatal Humánszolgáltatási Iroda – FMK rendezvények, diáktalálkozók
- Köztes Átmenetek –drogprevenció közösségi tér

Fontos az iskolapszichológusi és a szociális feladatokkal is foglalkozni!

Budapest, 2018. június 29.

.....
Fábian Zoltán
tagintézményvezető

