

A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma 2016-2017-os tanévről tartott nevelőtestületi értekezletről.

1 Bevezető

A beszámoló az éves munkaterv, a munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök és az egyes területek felelősei által leadott beszámolók, valamint az év végi statisztikák felhasználásával készült.

Köszönöm mindazoknak az áldozatos munkáját, akik ebben az évben is hozzájárultak az iskola létehez munkájukkal és tehetségükkel, továbbá köszönöm a munkaközösség vezetőknek és egyes területek képviselőinek, hogy elkészítették elemzésüket, amellyel hozzájárultak a tanév folyamatainak megértéséhez!

2 A sok munka tanéve

Ebben a tanévben nem volt a szervezetben különleges változás, ezért az ügyek lényegében a megszokott mederben zajlottak. Rengetek feladattal a tanév minden részében

Lényeges és folyamatos feladatok:

- A Centrum vezetősége a fenntartótól kapott feladatokat tovább küldi, azokra általában rövid idő alatt kell válaszolni.
- Minden hónapban rendszeres munkaügyi adatszolgáltatás.
- A Centrum iskolái közötti együttműködés napi szintű.
- A felnőttoktatást a nappali oktatáson felül működtetni kell. Ez a tanárok számára plusz teherként és plusz bérként jelentkezik. Jelenleg egyes területeken kapacitásbeli problémáink vannak.

3 Személyi feltételek

A tantárgyfelosztásban az iskolában 89 pedagógus szerepel, a kollégiumban 17 fő. Ez lényegében ugyanannyi, mint az előző évi tantárgyfelosztásban. Persze voltak változások a félév során a tényleges állományban, de a létszám maradt. Nyugdíj, tartós betegség, fizetés nélküli szabadság, stb.

A kollégiumi nevelők létszámában és összetételében is voltak változások, Szabó Péter és Batoryiné Mária érkezett, de összességében maradt a gárda (17 fő).

A nyomdaipari képzést erősíti Gyomlai Imre és Kissné Szalai Erzsébet.

Rétfalvi Attila a gépészet területére érkezett.

A fenti személyi változások előnyösek voltak az intézmény részére.

A technikai dolgozók létszáma a 35 fő volt a tanév elején. Volt mozgás az ő esetükben is. A NOKS-os dolgozók száma nem változott, 8,5 fő, de ezzel a tanévvel a KMOP fenntartási kötelezettség is megszűnik és az ezzel kapcsolatos álláshelyek is megszűnnek.

A tanév elején új feladatként belépett a korábbinál nagyobb számban a felnőttoktatás és a keresztfélév beindulásával ez további létszámot indukált. Összességében a kollégák terhelése nőtt a tanév folyamán – elsősorban a szakmai tárgyak területén. Voltak tartós betegségek is, így egyes kollégák terhelése a 26 tanítási órát elérte, sőt időnként meghaladta. Mivel a feladataellátás

elsőbbséget élvez, ezért időnként tartós helyettesítésre kellett utasításokat kiadni. Több esetben a nyugdíjas korú pedagógusok foglalkoztatása jelentette a megoldást.

A technikai dolgozók létszáma szintén nem nőtt. A tanév közben további dolgozók mentek el.

A pedagógus munkát segítő munkatársak létszámában változás nem volt, feladataik a múlt évihez hasonlóak. Ebben a tanévben lejárt a KMOP program által biztosított iskolai pszichológusi pozíció, de a Centrum az álláshelyet biztosította a törvény által előírt mértékben!

Sok terület jelezte beszámolójában a leterheltséget. A szeptemberi felnőttoktatás, majd a keresztféléves, előre nem látható mértékű és összetételű felnőttoktatást sajnos tervezni nem lehetett, így a nyáron megtervezett tantárgyfelosztás borult és a kollégák sok területen, maximális óraszámokon nagyon nagy leterheléssel dolgoztak. Ezt még az idén kedvezőbbé váló nyugdíjasok óraadóként való foglalkoztatása sem oldotta meg, mert például az informatika területén ilyen munkavállalót nem tudunk ésszerűen találni, de más területeken is esetenként nehéz.

4 Gazdasági, pénzügyi, munkaügyi folyamatok, tárgyi feltételek

A tanév gazdasági szempontból egyértelműen előrelépésnek számít. Az iskola számlái határidőre ki lettek fizetve. Az intézmény egyes területein az elmúlt évek elmaradt beruházásainak ledolgozása elkezdődött.

A teljes intézményben

- Megindult a selejtezés
- A leltár már idén frissítve lett.
- 10 db laptop számítógépet szereztünk be a tanév folyamán – csepp a tengerben.
- A projektorok beszerzése elindult, de sajnos a tanév során nem szállítottak.
- Sok apróság, amely az infrastruktúrát fejleszti
- Egy 9 személyes Ford Transit mikrobuszt beszereztünk

Kollégiumban

- bútorzat jelentős részben kicserélődött, és a nyáron lényegében befejeződik a bútorzat lecserélése,
- a WiFi hálózat kibővült,
- az első emelet festése szakaszosan a tanév során megvalósult, a nyár folyamán ez folytatódik a lépcsőházakkal,
- a padláson és a pincében lévő régóta ott lévő szemeteket a nyár folyamán elszállítják,
- tűzjelző rendszer jött létre, amely hosszú távon lehetőséget teremt a kollégium nyári szálláshelyé való felhasználására,
- az ágyneműk cseréje és egyéb komfortot javító beszerzések is megvalósultak,
- a kollégium fűtés rendszerének modernizálása talán megindul a nyáron,
- a vizes blokkok felújítása kezdődött, a nyáron lezajlik,
- a nyáron a kollégiumi gépterembe számítógépek kerülnek.

A Tolnai Lajos utcában

- informatikai rendszer stabilizálódott,
- egy tanterem számítógépparkja a tanév elejére megfelelő számítógépekkel megújult,
- folyamatban van egy újabb digitális nyomdagép beszerzése, mivel a régi nem korszerű, üzemeltetése már nem biztosítható gazdaságosan,
- a kollégák kialakítottak egy darts-matek célra szolgáló helyiséget,
- az első emeleten a foglalkoztató helyiségek kialakítása zajlik.

A Timót utca, iskolaépület

- 20 darab számítógép érkezett az iskolába, a szakmai munkaközösségek munkájának segítésére,
- a nyár folyamán az iskolaépület, a tornacsarnok szigetelését megjavítják,
- a raktárépület fűtését leválasztottuk a kollégium fűtésrendszeréről,
- az iskolai jelzőrendszert korszerűsítjük és a régi kolompok helyett kellemesebb hangú csengőhang fog szólni mindenhol,
- a földszinten a teherporta felé eső rész fűtésrendszere korszerűsödik a nyáron,
- a tornacsarnok tetejére 50 kW teljesítményű napelemrendszer települ a nyáron, amely áramtermelésével hozzájárul az iskola gazdaságosabb működéséhez,
- SolidWorks szoftver megvásárlása a gépész terület részére.

Timót utca, tanműhely

- A WorldSkills felkészülés céljára egy kabinetet átalakítottunk
- a Bagolyvár Rónai András munkájának eredményeként több helyen megújult, a távközlési elméleti és gyakorlati termek fejlődtek.

Külső bevételek

- A diákok számára fenntartott időpontokon kívül a tornacsarnok minden nap este 10-ig üzemel bérlők számára.
- a Tolnai utcai épület nyomdaipari szabad kapacitását hasznosítjuk a Centrumon belüli és kívüli megrendelőknek is.
- Az iskola területén található különböző automaták bérlet fejében helyezkednek el.
- A Tolnai és a Timót utcában is adunk ki irodai helyiségeket.
- A kollégiumi vetítő kiadása is alkalmanként bevételt jelent.

A fenti feladatok alapján az iskola saját bevételei kb. havi 800 ezer - 1 millió forintra rúgnak.

Folyamatos munkához szükséges pénz

- A szakmai anyagok beszerzése rendszeres, tervezett és folyamatos volt.
- A nagy értékű eszközök és berendezések amortizálódnak, és pótlásuk olykor nagy anyagi ráfordítással jár, de az év során több ilyen beszerzés megvalósult.

Sajnos az iskola több területén szükség lenne infrastrukturális beruházásokra, amelyeknek a költsége 100 milliókra rúgna (nyílászárók cseréje, energiahatékonyság javítása, vizesblokkok felújítása, javítása, egyes épületek tetőszerkezetének javításai, beázások megszüntetése és még a végtelenségig sorolhatnám).

Szükséges további felújítások:

- tantermek festése, folyosók festése a Timót utcai iskolaépületben,
- egyes tantermek, folyosószakaszok padozatának javítása kicserélése,
- nyílászárók cseréje a Timót utcai iskolaépületben (főleg az északi oldalon),
- riasztórendszer beszerelése a Tolnai utcai épületbe,
- a teljes telefonhálózat lecserélése (majdnem 20 éves telefonközpont, átláthatatlan szerződések), a költség hatékony működés jegyében,
- Az Airenergy által támogatott pályaépítések késése miatt a bitumenes pálya betemetése és használatbavétele.

5 Vis major események

Timót utca:

- a kollégiumban a tél folyamán többször is leállt a melegvíz- és fűtésszolgáltatás. Ennek javítása gyors beavatkozásokat igényelt, aminek a végső eredménye még nincsen meg.
- az iskolaépületben a fűtés rendszer teherporta irányban lévő része nem volt kicserélve 2010-ben, ezért több alkalommal kilyukadt az ott lévő cső, így leállt a fűtés. Annak javítása pár napon belül megtörtént.
- a focipálya alatti vízvezeték a tanévben két alkalommal kilyukadt különböző helyeken. A hibát elhárítottuk,
- a teherporta többször beázott az év során.

A Tolnai utcában

- Különös esemény nem történt.

6 Tanulói létszámok

6.1 Iskolai létszámok

| Tanév | október 1 | Október 1 SNI | Félév |
|-----------|----------------|---------------|-------|
| 2013/2014 | 761 | 800 | 754 |
| 2014/2015 | 775 | 838 | 735 |
| 2015/2016 | 886 | 946 | 825 |
| 2016/2017 | 1012 | 1063 | 919 |
| 2017/2018 | 1050 (becsült) | ??? | ??? |

A tendenciákat tekintve az iskola létszáma növekszik.

Különösen figyelemre méltó az iskolaszervezet változása:

- 2012/2013-as tanévben 2 szakközépiskolai osztály indult
- 2013/2014-es tanévben 2 szakközepes osztály indult
- 2014/2015-ös tanévben 4 szakközepes osztály indult (3,5!)
- 2015/2016-os tanévben 3 szakközepes osztály indult
- 2016/2017-es tanévben 3 szakgimnáziumi osztály indult
- 2017/2018-as tanévben 3 szakgimnáziumi osztály és 4 szakközepes tud elindulni

A 2016/2017-os tanévben a felnőttoktatás érettségi célú része kissé visszaesett, de más területeken nőtt, amely az osztályok számában is és a tanított tanulók számában is jelentkezik.

A nappali szakközépiskolások száma most már meghaladja a szakiskolások számát. A nappali technikusok száma stagnál.

A technikus nappali képzés nem teljesen úgy alakul, ahogyan gondoltuk. Az érettségi utáni nappali technikus oktatás létszáma lehetne több is.

A kollégium létszáma évek óta körülbelül ugyanannyi. Az alapító okiratban a kollégium létszáma 200 fő, gyakorlatban 150-160 fő tud kényelmesen, a mai kor követelményeinek megfelelő térrel működni.

| A tanulói létszám alakulása a 2016-2017-os tanév végén | |
|--|-----|
| 2016. június 14 | 127 |
| 2017. június 14 | 88 |

Véleményem szerint ennek a kis év végi létszámnak van megvizsgálandó oka. Azt utolsó tanévben több tanuló és kollégiumi nevelő által megfogalmazott negatív hangulat terjed, holott a körülmények egyértelműen javulnak.

7 Tanulmányi helyzet és fegyelmi helyzet statisztika

7.1 Fegyelmi helyzet

Az igazolatlan hiányzások száma szignifikánsan csökkent. Ez annak is betudható, hogy a legnagyobb hiányzók általában el is távoztak az iskolából. Ezek az értékek általában az osztály egyik-től két tanulójától származtak. A legmagasabb igazolatlan hiányzások a 9. évfolyamon, a szakiskolai osztályokban figyelhetők meg.

| Iskolatípus | Fegyelmi száma |
|-----------------|----------------|
| Szakgimnázium | |
| Szakközépiskola | |
| Kollégium | |
| Összesen | |

Gyakori fegyelmi problémák:

- igazolatlan hiányzások,
- az óra alatti mobiltelefon használat,
- a késések,
- az óra alatti tiszteletlen, esetenként durva viselkedés a tanárokkal,
- a dohányzás az iskolában,
- a testnevelés óráról való hiányzás vagy a felszerelés otthon hagyása,
- nem volt jellemző a diákok egymással szembeni agresszív viselkedése, de elvétve voltak esetek

Idén érzékelhetően kevesebb drogokkal kapcsolatba hozható probléma volt, de nem vagyunk naivak, vannak drogfogyasztók és talán terjesztők is, elsősorban a 9. és 10. évfolyamon.

7.2 Diákokat segítő tanárok

A korábbi évekhez hasonlóan iskolánk pszichológusa Vagdalt Eszter és Pataky Andrea a 9. évfolyamos osztályokat végigjárta.

Csoportfoglalkozásokat vezettek minden 9-es osztályban. A foglalkozások novemberre értek véget. Majd novembertől az iskolapszichológus nagyszámú egyéni foglalkozást tartott az egész tanévben.

A második félévben a 10. és a 11. évfolyam részére is tartottak érzékenyítő foglalkozásokat. Törőcsik Éva a projekt héten tartott érzékenyítő foglalkozásokat a csoportjának.

A csoport véleménye szerint iskolánkban relatíve sok olyan tanuló van, akiknek szükségük lenne segítségre, de sok objektív és szubjektív körülmény megléte miatt egyéni vagy szervezett, rendszeres foglalkozás nem megszervezhető velük.

7.2.1 Drogprevenció

A tanév elején a 9. évfolyamból sikerült több érintett tanulót kiszűrni, akik egy része eltávozott az iskolából, a többiekkel folyamatosan foglalkoztak. A második félévben 10. és 11. évfolyamos diákok részesültek drogprevenációs foglalkozásokban, amelyet vagy külső helyszínen tartottak vagy az iskolánkban tapasztalt szakemberek részvételével.

7.2.2 Egyéni és kiscsoportos foglalkozások

26 tanuló rendszeres egyéni foglalkozásban, 52 tanuló alkalmi foglalkozásokon vett részt.

A két kolléga sok csoportfoglalkozást tartott együtt. Egyéb témájú foglalkozások témái: konfliktuskezelés, pszichoszexuális fejlődés, önbizalom, etikus viselkedés, munkamorál. Ezeken az órákon **92 diák** vett részt

A tanuló problémái általában családi problémákból adódnak. Válás, szülők elhalálozása, egyedül álló szülők. Ezek viselkedészavarokat, szerhasználatból adódó problémákat, életvezetési problémákat okoznak.

7.3 Tanulmányi helyzet

Tagadhatatlan, hogy manapság a tanulók és a felnőttek körében is érezhető egyfajta kilátástalanság-érzés. Ez motiváció hiányt okoz, tehát nekünk pedagógusoknak ezt kell leküzdeni, ezzel kell leghatásosabban foglalkoznunk. Ahogyan egy érettségi elnök ebben az időszakban megfogalmazta:

„Minden tisztelete a miénk, mert látja és érti, hogy mennyire más munka ez, mint egy Fazekasban tanítani, de ez is legalább olyan fontos, ha nem fontosabb.”

A motiváció erősítésére a tanulókat megközelíteni tudó és akaró tanárok, támogató attitűd, odaforduló, meleg korlátozó pedagógusi magatartás alkalmas. Sok kitartás. Ezért támogat az iskola vezetősége minden olyan eseményt, amely látszólag haszontalan, rövid távú sikert nem biztosít, de amely közép és hosszú távon mégis növeli a tanulók kötődését az iskolához, a tantárgyakhoz a szakmákhoz.

Erre többek között alkalmasak a külföldi utazások, a sikeresen lezajló versenyek, az elhivatott, a projekt módszer, és egyéb együttműködésen alapuló módszerek. A partnercégeknél tett látogatások, a kihelyezett tanórák.

| | 2016/2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 |
|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Beiskolázás (október 1) | 1041 | 886 | 775 | 761 |
| Magatartás | 3,46 | | 3,5 | 3,54 |
| Szorgalom | 3,2 | | 3,3 | 2,99 |
| Igazolatlan hiányzás | 14 óra/fő | 8,4 óra/fő | 17 óra/fő | 18 óra/fő |
| Fegyelmi tárgyalások száma | | 5 | 4 | 7 |
| Iskolai tanulmányi átlag | 3,16 | 3,17 | 3,09 | 3,09 |
| Bukott tanulók | 12% | 12,8% | 12% | 17,6% |
| Szakgimnázium | 17,5% | 16,3% | 21% | 25,4% |
| Szakközépiskola | 12,6% | 13,5% | 10% | 9,4% |
| Technikus | 1,5% | 3,3% | 2% | |

Bukási adatok

- A bukási adatok láthatólag nem változtak lényegesen összességében.
- Az látható, hogy a szakgimnáziumi (régen szakközépiskolai) bukási aránya lényegesen csökkent és ez tendencia, a szakközépiskolásoké (régen szakiskola) kicsit nőtt.
- A technikusoké hibahatáron belül mozog.

Az felnőttoktatás az oktathatóság szempontjából messze jobb, mint a nappali, bár ott a hiányzási eredmények nem mutatnak valós képet, ezért nem lehet kapcsolatokat megállapítani a különböző statisztikai adatok között.

7.4 Osztály statisztikai adatok

| No. | Osztály | Fő | Igazolt | | Igazolatlan | | Összes | | Átlag | Mag. | Szorg | Bukás | | |
|-----------------|-----------|------------|--------------|------------|-------------|-----------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|
| | | | össz | db/fő | össz | db/fő | össz | db/fő | | | | össz | fő | arány |
| Nappalin | | 634 | 77946 | 123 | 8937 | 14 | 86883 | 137 | 3,16 | 3,46 | 3,20 | 215 | 79 | 12% |
| 1 | 9.A | 18 | 1795 | 100 | 430 | 24 | 2225 | 124 | 3,14 | 3,83 | 3,28 | 12 | 2 | 11% |
| 2 | 9.B | 12 | 1104 | 92 | 116 | 10 | 1220 | 102 | 3,53 | 3,92 | 3,75 | 6 | 1 | 8% |
| 3 | 9.C | 14 | 2214 | 158 | 94 | 7 | 2308 | 165 | 2,53 | 3,23 | 2,85 | 15 | 4 | 29% |
| 4 | 9.D | 20 | 2856 | 143 | 127 | 6 | 2983 | 149 | 3,06 | 3,1 | 3,05 | 21 | 4 | 20% |
| 5 | 9.F | 18 | 2612 | 145 | 284 | 16 | 2896 | 161 | 2,79 | 2,61 | 2,78 | 18 | 6 | 33% |
| 6 | 9.K | 15 | 2175 | 145 | 177 | 12 | 2352 | 157 | 2,86 | 3,47 | 2,67 | 24 | 7 | 47% |
| 7 | 10.A | 21 | 3333 | 159 | 85 | 4 | 3418 | 163 | 3,22 | 3,71 | 3,33 | 3 | 3 | 14% |
| 8 | 10.B | 14 | 1567 | 112 | 0 | 0 | 1567 | 112 | 3,16 | 4,00 | 2,86 | 1 | 1 | 7% |
| 9 | 10.C | 10 | 1599 | 160 | 145 | 15 | 1744 | 174 | 2,65 | 2,50 | 2,70 | 5 | 3 | 30% |
| 10 | 10.D | 14 | 1723 | 123 | 12 | 1 | 1735 | 124 | 3,15 | 3,26 | 3,00 | 4 | 3 | 21% |
| 11 | 10.K | 13 | 1513 | 116 | 55 | 4 | 1568 | 121 | 3,12 | 3,92 | 3,46 | 0 | 0 | 0% |
| 12 | 11.A | 22 | 3071 | 140 | 781 | 36 | 3852 | 175 | 3,16 | 3,64 | 3,36 | 1 | 1 | 5% |
| 13 | 11.B | 21 | 2199 | 105 | 167 | 8 | 2366 | 113 | 3,23 | 3,86 | 3,33 | 6 | 3 | 14% |
| 14 | 11.D | 19 | 3012 | 159 | 246 | 13 | 3258 | 171 | 2,88 | 3,26 | 3,00 | 3 | 3 | 16% |
| 15 | 11.N | 13 | 1815 | 140 | 82 | 6 | 1897 | 146 | 2,84 | 3,15 | 2,77 | 18 | 5 | 38% |
| 16 | 12.A | 6 | 413 | 69 | 26 | 4 | 439 | 73 | 2,98 | 3,15 | 2,77 | 0 | 0 | 0% |
| 17 | 12.B | 22 | 2429 | 110 | 157 | 7 | 2586 | 118 | 2,99 | 3,55 | 2,82 | 0 | 0 | 0% |
| 18 | 12.SzN | 25 | 2815 | 113 | 471 | 19 | 3286 | 131 | 2,77 | 2,80 | 3,04 | 25 | 6 | 24% |
| 19 | 1/9.cs | 15 | 1635 | 109 | 45 | 3 | 1680 | 112 | 3,55 | 3,86 | 3,79 | 0 | 0 | 0% |
| 20 | 1/9.gf | 19 | 3780 | 199 | 265 | 14 | 4045 | 213 | 2,88 | 3,32 | 3,00 | 15 | 5 | 26% |
| 21 | 1/9.h | 14 | 1562 | 112 | 96 | 7 | 1658 | 118 | 3,09 | 3,36 | 2,86 | 5 | 3 | 21% |
| 22 | 1/9.sz | 23 | 2849 | 124 | 2036 | 89 | 4885 | 212 | 3,02 | 3,14 | 2,90 | 8 | 4 | 17% |
| 23 | 1/9.v | 7 | 893 | 128 | 69 | 10 | 962 | 137 | 3,25 | 3,57 | 3,43 | 2 | 1 | 14% |
| 24 | 2/10.cs | 12 | 1071 | 89 | 172 | 14 | 1243 | 104 | 3,61 | 3,25 | 3,67 | 0 | 0 | 0% |
| 25 | 2/10.gf | 15 | 1847 | 123 | 138 | 9 | 1985 | 132 | 3,34 | 3,36 | 3,21 | 4 | 2 | 13% |
| 26 | 2/10.h | 14 | 1758 | 126 | 384 | 27 | 2142 | 153 | 3,02 | 3,36 | 3,14 | 2 | 1 | 7% |
| 27 | 2/10.sz | 11 | 1058 | 96 | 383 | 35 | 1441 | 131 | 3,18 | 2,50 | 3,00 | 1 | 1 | 9% |
| 28 | 3/11.cs | 16 | 1552 | 97 | 96 | 6 | 1648 | 103 | 3,19 | 3,67 | 3,33 | 4 | 2 | 13% |
| 29 | 3/11.e | 6 | 213 | 36 | 76 | 13 | 289 | 48 | 3,36 | 3,28 | 3,30 | 6 | 3 | 50% |
| 30 | 3/11.gf | 17 | 1946 | 114 | 97 | 6 | 2043 | 120 | 3,05 | 3,38 | 3,19 | 1 | 1 | 6% |
| 31 | 3/11.h | 6 | 326 | 54 | 6 | 1 | 332 | 55 | 3,5 | 4,00 | 3,50 | 2 | 1 | 17% |
| 32 | 3/11.sz | 9 | 422 | 47 | 172 | 19 | 594 | 66 | 3,62 | 3,56 | 3,22 | 0 | 0 | 0% |
| 33 | 3/11.v | 6 | 678 | 113 | 9 | 2 | 687 | 115 | 3,79 | 3,83 | 4,00 | 0 | 0 | 0% |
| 35 | 1/13.A | 15 | 3081 | 205 | 275 | 18 | 3356 | 224 | 3,41 | 3,93 | 3,53 | 0 | 0 | 0% |
| 36 | 1/13.B | 34 | 3822 | 112 | 200 | 6 | 4022 | 118 | 3,36 | 3,79 | 3,38 | 0 | 0 | 0% |
| 37 | 1/13.C | 11 | 842 | 77 | 53 | 5 | 895 | 81 | 3,75 | 4,27 | 4,00 | 0 | 0 | 0% |
| 38 | 1/13.M | 15 | 1620 | 108 | 51 | 3 | 1671 | 111 | 3,46 | 3,93 | 3,33 | 0 | 0 | 0% |
| 39 | 1/13.N | 8 | 1507 | 188 | 48 | 6 | 1555 | 194 | 3,16 | 3,50 | 3,25 | 1 | 1 | 13% |
| 40 | 2/14.A | 17 | 1593 | 94 | 65 | 4 | 1658 | 98 | 3,57 | 3,94 | 3,65 | 0 | 0 | 0% |
| 42 | 2/14.B | 10 | 1729 | 173 | 401 | 40 | 2130 | 213 | 2,97 | 2,70 | 3,40 | 1 | 1 | 10% |
| 43 | 2/14.C | 11 | 1011 | 92 | 131 | 12 | 1142 | 104 | 3,52 | 3,36 | 3,36 | 0 | 0 | 0% |
| 44 | 2/14.N | 14 | 1806 | 129 | 44 | 3 | 1850 | 132 | 3,44 | 3,93 | 3,43 | 0 | 0 | 0% |
| 45 | Szé/12/2N | 12 | 1100 | 92 | 170 | 14 | 1270 | 106 | 2,94 | 2,83 | 3,08 | 1 | 1 | 8% |

| Osztály | Fő | Igazolt hiány | | Igazolatlan | | Összes | | Átlag | Magat. | Szorg. | Bukás | | |
|-----------|----|---------------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|----|-------|
| | | össz. | db/fő | össz. | db/fő | össz. | db/fő | | | | össz. | fő | arány |
| 3/11.v | 6 | 678 | 113 | 9 | 2 | 687 | 115 | 3,79 | 3,83 | 4,00 | 0 | 0 | 0% |
| 1/13.C | 11 | 842 | 77 | 53 | 5 | 895 | 81 | 3,75 | 4,27 | 4,00 | 0 | 0 | 0% |
| 3/11.sz | 9 | 422 | 47 | 172 | 19 | 594 | 66 | 3,62 | 3,56 | 3,22 | 0 | 0 | 0% |
| 2/10.cs | 12 | 1071 | 89 | 172 | 14 | 1243 | 104 | 3,61 | 3,25 | 3,67 | 0 | 0 | 0% |
| 2/14.A | 17 | 1593 | 94 | 65 | 4 | 1658 | 98 | 3,57 | 3,94 | 3,65 | 0 | 0 | 0% |
| 1/9.cs | 15 | 1635 | 109 | 45 | 3 | 1680 | 112 | 3,55 | 3,86 | 3,79 | 0 | 0 | 0% |
| 9.B | 12 | 1104 | 92 | 116 | 10 | 1220 | 102 | 3,53 | 3,92 | 3,75 | 6 | 1 | 8% |
| 2/14.C | 11 | 1011 | 92 | 131 | 12 | 1142 | 104 | 3,52 | 3,36 | 3,36 | 0 | 0 | 0% |
| 3/11.h | 6 | 326 | 54 | 6 | 1 | 332 | 55 | 3,5 | 4,00 | 3,50 | 2 | 1 | 17% |
| 1/13.M | 15 | 1620 | 108 | 51 | 3 | 1671 | 111 | 3,46 | 3,93 | 3,33 | 0 | 0 | 0% |
| 2/14.N | 14 | 1806 | 129 | 44 | 3 | 1850 | 132 | 3,44 | 3,93 | 3,43 | 0 | 0 | 0% |
| 1/13.A | 15 | 3081 | 205 | 275 | 18 | 3356 | 224 | 3,41 | 3,93 | 3,53 | 0 | 0 | 0% |
| 3/11.e | 6 | 213 | 36 | 76 | 13 | 289 | 48 | 3,36 | 3,85 | 3,48 | 6 | 3 | 50% |
| 1/13.B | 34 | 3822 | 112 | 200 | 6 | 4022 | 118 | 3,36 | 3,79 | 3,38 | 0 | 0 | 0% |
| 2/10.gf | 15 | 1847 | 123 | 138 | 9 | 1985 | 132 | 3,34 | 3,36 | 3,21 | 4 | 2 | 13% |
| 1/9.v | 7 | 893 | 128 | 69 | 10 | 962 | 137 | 3,25 | 3,57 | 3,43 | 2 | 1 | 14% |
| 11.B | 21 | 2199 | 105 | 167 | 8 | 2366 | 113 | 3,23 | 3,86 | 3,33 | 6 | 3 | 14% |
| 10.A | 21 | 3333 | 159 | 85 | 4 | 3418 | 163 | 3,22 | 3,71 | 3,33 | 3 | 3 | 14% |
| 3/11.cs | 16 | 1552 | 97 | 96 | 6 | 1648 | 103 | 3,19 | 3,67 | 3,33 | 4 | 2 | 13% |
| 2/10.sz | 11 | 1058 | 96 | 383 | 35 | 1441 | 131 | 3,18 | 2,50 | 3,00 | 1 | 1 | 9% |
| 10.B | 14 | 1567 | 112 | 0 | 0 | 1567 | 112 | 3,16 | 4,00 | 2,86 | 1 | 1 | 7% |
| 11.A | 22 | 3071 | 140 | 781 | 36 | 3852 | 175 | 3,16 | 3,64 | 3,36 | 1 | 1 | 5% |
| 1/13.N | 8 | 1507 | 188 | 48 | 6 | 1555 | 194 | 3,16 | 3,50 | 3,25 | 1 | 1 | 13% |
| 10.D | 14 | 1723 | 123 | 12 | 1 | 1735 | 124 | 3,15 | 3,26 | 3,00 | 4 | 3 | 21% |
| 9.A | 18 | 1795 | 100 | 430 | 24 | 2225 | 124 | 3,14 | 3,83 | 3,28 | 12 | 2 | 11% |
| 10.K | 13 | 1513 | 116 | 55 | 4 | 1568 | 121 | 3,12 | 3,92 | 3,46 | 0 | 0 | 0% |
| 1/9.h | 14 | 1562 | 112 | 96 | 7 | 1658 | 118 | 3,09 | 3,36 | 2,86 | 5 | 3 | 21% |
| 9.D | 20 | 2856 | 143 | 127 | 6 | 2983 | 149 | 3,06 | 3,1 | 3,05 | 21 | 4 | 20% |
| 3/11.gf | 17 | 1946 | 114 | 97 | 6 | 2043 | 120 | 3,05 | 3,38 | 3,19 | 1 | 1 | 6% |
| 1/9.sz | 23 | 2849 | 124 | 2036 | 89 | 4885 | 212 | 3,02 | 3,14 | 2,90 | 8 | 4 | 17% |
| 2/10.h | 14 | 1758 | 126 | 384 | 27 | 2142 | 153 | 3,02 | 3,36 | 3,14 | 2 | 1 | 7% |
| 12.B | 22 | 2429 | 110 | 157 | 7 | 2586 | 118 | 2,99 | 3,55 | 2,82 | 0 | 0 | 0% |
| 12.A | 6 | 413 | 69 | 26 | 4 | 439 | 73 | 2,98 | 3,15 | 2,77 | 0 | 0 | 0% |
| 2/14.B | 10 | 1729 | 173 | 401 | 40 | 2130 | 213 | 2,97 | 2,70 | 3,40 | 1 | 1 | 10% |
| Szé/12/2N | 12 | 1100 | 92 | 170 | 14 | 1270 | 106 | 2,94 | 2,83 | 3,08 | 1 | 1 | 8% |
| 11.D | 19 | 3012 | 159 | 246 | 13 | 3258 | 171 | 2,88 | 3,26 | 3,00 | 3 | 3 | 16% |
| 1/9.gf | 19 | 3780 | 199 | 265 | 14 | 4045 | 213 | 2,88 | 3,32 | 3,00 | 15 | 5 | 26% |
| 9.K | 15 | 2175 | 145 | 177 | 12 | 2352 | 157 | 2,86 | 3,47 | 2,67 | 24 | 7 | 47% |
| 11.N | 13 | 1815 | 140 | 82 | 6 | 1897 | 146 | 2,84 | 3,15 | 2,77 | 18 | 5 | 38% |
| 9.F | 18 | 2612 | 145 | 284 | 16 | 2896 | 161 | 2,79 | 2,61 | 2,78 | 18 | 6 | 33% |
| 12.SzN | 25 | 2815 | 113 | 471 | 19 | 3286 | 131 | 2,77 | 2,80 | 3,04 | 25 | 6 | 24% |
| 10.C | 10 | 1599 | 160 | 145 | 15 | 1744 | 174 | 2,65 | 2,50 | 2,70 | 5 | 3 | 30% |
| 9.C | 14 | 2214 | 158 | 94 | 7 | 2308 | 165 | 2,53 | 3,23 | 2,85 | 15 | 4 | 29% |

7.5 Közismereti tárgyak

A készségi tárgyak iskolai szinten hagyományosan jó eredményeket produkáltak, 3,5 átlag feletti értékeket mutatnak

| Tantárgy neve | Eredmény |
|--|----------|
| etika | 3,99 |
| testnevelés | 3,73 |
| informatika | 3,58 |
| magyar-kommunikáció | 3,58 |
| társadalomismeret | 3,44 |
| testnevelés és sport | 3,25 |
| biológia - egészségtan | 3,21 |
| német nyelv | 3,18 |
| angol nyelv | 3,14 |
| történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2,97 |
| természetismeret | 2,90 |
| magyar nyelv | 2,80 |
| földrajz | 2,77 |
| történelem | 2,66 |
| irodalom | 2,62 |
| matematika | 2,56 |
| fizika | 2,47 |
| kémia | 2,37 |
| magyar nyelv és irodalom | 2,34 |

7.5.1 Matematika, természettudományok

- Matematika: 2,56 - Diákjaink nem túl sikeresek, de az előző évhez van pozitív elmozdulás (2,54). A matematikusok véleménye az, hogy a kis érettségi rendszerét át kellene dolgozni. Várom az ezzel kapcsolatos javaslatokat!
- Fizika: 2,47 (2,61; 2,65; 2,5);
- Kémia: 2,37 (2,53; 2,4; 2,00)- Nehéz tantárgyak és a diákok motiválatlanok. Ebben az évben kísérleti jelleggel megpróbálkoztam a 10.A osztályban egy kooperatív jellegű foglalkozássorozattal, amelynek eredményessége sok szempontból megkérdőjelezhető. minden gyermekbetegséget fel lehetett fedezni rajta, ami egy kísérletben felfedezhető.
- Földrajz: 2,8
- Természetismeret: 3,00 (2,59; 2,44)

- Informatika: 3,63 – Számomra érthetetlen a közismereti informatika ilyen alacsony értéke. A 9.a és a 10.A osztály elért 3,5 körüli eredményeket, a többi szakközepes osztály 2,38-2,93 között mozog.
- Testnevelés: 3,59 - 6 bukás – nyilvánvalóan fegyelmi okokra visszavezethetően.

7.5.2 Humán terület

- Magyar nyelv (szakgimnázium): 2,86
- Irodalom (szakgimnázium): 2,69;
- Magyar nyelvi kommunikáció (szakiskola): 3,59 – Érdekes módon a kompetenciavizsgálatok eredményei pont a szakközépiskolásoknál mutatnak átlagos, illetve annál egy kicsit jobb értéket és a szakiskolásoknál rosszabbat az átlagnál.
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: 2,97 (2,86; 2,75; 3,00; 2,8)
- Társadalomismeret: 3,44 (3,36; 3,11)
- Angol: 3,14 (2,95); Német: 3,18 (3,25) – Kevesebben tanulnak németet jóval, és azoknak a motivációja nyilvánvalóan jobb.

7.6 Szakképzés

A szakképzésben tanító kollégák vegyesen értékelik a helyzetet. Vannak olyan szakmai területek és tanulócsoportok, ahol sikereket érünk el, a diákok motiváltak és érdeklődők és vannak olyan területek, ahol a diákok motiváltsága csekély, így a tanulmányi eredmények sem jönnek.

Általánosságban azt lehet mondani, hogy azok a területek, ahol magas az elméleti tudnivalók aránya a gyakorlathoz képest kevésbé népszerű diákjaink körében. Ez főleg a szakiskolai képzés esetén egyértelműen kimutatható.

A szakmai gyakorlati tárgyak eredményessége jobb, mint az elméleti tárgyaké.

7.6.1 Szakmai tárgyak teljes statisztikája

| Tantárgy neve | Eredmény |
|--|----------|
| közműhálózat kivitelezésének gyakorlata | 4,67 |
| vízellátás- és csatornaszerelés gyakorlata | 4,67 |
| művészetek | 4,65 |
| hőtermelő berendezések üzemeltetése | 4,64 |
| légtechnikai rendszerek gyakorlata | 4,50 |
| szerszámgépek karbantartása gyakorlat | 4,43 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlata - kézi forgácsolás | 4,40 |
| munkaszervezési gyakorlat | 4,27 |
| mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat - gépegységek szerelése és karbantartása | 4,21 |
| műszaki mérés gyakorlat | 4,17 |
| hőtermelő berendezések üzemeltetési gyakorlata | 4,14 |
| esztérgálás gyakorlat | 4,13 |
| hálózatok gyakorlat | 4,09 |
| elsősegélynyújtás | 4,02 |
| forgácsolási alapismeretek gyakorlat | 3,97 |
| elsősegélynyújtás gyakorlat | 3,95 |
| hálózatok | 3,91 |
| foglalkoztatás I. | 3,89 |
| víz-, gáz-, fűtőhálózat gyakorlat | 3,89 |
| fűtési rendszerek gyakorlata | 3,88 |
| CNC forgácsolási gyakorlat | 3,87 |
| komfort rendszerek | 3,86 |
| vízellátás, csatornázás gyakorlat | 3,86 |
| épületgépészeti csővezetékek gyakorlata | 3,85 |
| CNC programozási gyakorlat | 3,81 |
| számítógéprendszer hibáinak elhárítása gyakorlat | 3,81 |
| épületgépészeti munkák irányítása | 3,80 |
| mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat - pneumatikus és hidraulikus szerelési gyakorlat | 3,77 |
| művészettörténet | 3,77 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlat | 3,74 |
| mechatronikai alapozó feladatok - anyagismeret | 3,72 |
| gázvezeték rendszerek gyakorlata | 3,71 |
| komfort rendszerek gyakorlat | 3,71 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlata - hegesztési gyakorlat | 3,69 |

| | |
|---|------|
| rajz, festés, mintázás gyakorlat | 3,69 |
| fűtéstechnika | 3,67 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | 3,67 |
| ipari alkalmazástechnika gyakorlat | 3,67 |
| IT szakorientáció gyakorlat | 3,67 |
| közműépítési ismeretek | 3,67 |
| hűtőtechnikai rendszerek gyakorlata | 3,65 |
| hálózati ismeretek gyakorlat | 3,64 |
| vízellátás, csatornázás | 3,64 |
| épületgépészeti rendszerek gyakorlat | 3,63 |
| hűtéstechnika gyakorlata | 3,63 |
| szövegfeldolgozás | 3,63 |
| szerszámgépek karbantartása | 3,62 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlata - gépi forgácsolás | 3,60 |
| műszaki tervek, dokumentációk gyakorlat | 3,60 |
| műszaki mérés | 3,59 |
| magyar-kommunikáció | 3,58 |
| operációs rendszerek gyakorlat | 3,57 |
| elektrotechnika gyakorlat | 3,56 |
| épületgépészeti csővezetékek gyakorlat | 3,56 |
| mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat | 3,56 |
| gázellátás gyakorlat | 3,55 |
| fűtéstechnika gyakorlat | 3,54 |
| esztergálás gyakorlata | 3,53 |
| kép-szöveg integráció | 3,53 |
| villamossági alapismeretek | 3,53 |
| opikai hálózat szerelése gyakorlat | 3,50 |
| vízellátás-, csatornázás és vízgépészeti ismeretek | 3,50 |
| köszörlés gyakorlata | 3,49 |
| szövegfeldolgozás gyakorlat | 3,49 |
| IT alapok gyakorlat | 3,48 |
| kiadványszerkesztés gyakorlat | 3,47 |
| társadalomismeret | 3,44 |
| hőtermelő berendezések | 3,43 |
| munkaszervezés gyakorlat | 3,42 |
| épületgépészeti rendszerek gyakorlata | 3,40 |
| optikai mérések gyakorlat | 3,39 |
| gyártás-előkészítés gyakorlat | 3,38 |
| marás gyakorlata | 3,38 |
| technológia | 3,38 |
| tervezés és gyakorlat | 3,38 |
| kiadványszerkesztés programjai gyakorlat | 3,37 |
| marás | 3,37 |
| gázkészülék szerelési gyakorlat | 3,36 |
| mechatronikai villamos feladatok | 3,35 |
| kiadványszerkesztés alapismeretek | 3,31 |
| fűtés és megújuló energiák | 3,29 |

| | |
|--|------|
| hálózatinstallálás gyakorlat | 3,29 |
| hőtermelő berendezések gyakorlata | 3,29 |
| gépészeti alapozó feladatok - műszaki ábrázolás | 3,28 |
| hálózati ismeretek I gyakorlat | 3,28 |
| nyomtatási eljárások | 3,28 |
| kép-szöveg integráció gyakorlat | 3,27 |
| képfeldolgozás gyakorlat | 3,27 |
| távközlés-elektronika | 3,27 |
| foglalkoztatás II. | 3,25 |
| hálózatelmélet | 3,25 |
| forgácsolási alapismeretek | 3,24 |
| gázellátás, gázkészülék ismeretek | 3,24 |
| munkaszervezési ismeretek | 3,24 |
| elsősegélynyújtás gyakorlata | 3,23 |
| gépészeti alapozó feladatok - gépelemek | 3,23 |
| biológia - egészségtan | 3,21 |
| gyártástervezés és gyártásirányítás | 3,21 |
| hűtőtechnikai rendszerek | 3,20 |
| color-menedzsment | 3,17 |
| gépészeti alapozó feladatok - műszaki mechanika | 3,16 |
| irányítástechnika | 3,16 |
| gyártás-előkészítés | 3,15 |
| anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlat | 3,14 |
| épületgépészeti csővezetékek | 3,14 |
| gyártástervezés és gyártásirányítás gyakorlat | 3,14 |
| hálózatszerelés és mérés elmélet | 3,14 |
| légtechnikai rendszerek gyakorlat | 3,14 |
| mechatronikai alapozó feladatok | 3,14 |
| mechatronikai alapozó feladatok - gépelemek | 3,14 |
| CNC programozás | 3,13 |
| anyagismeret gyakorlat | 3,12 |
| irányítástechnika gyakorlat | 3,12 |
| gépészeti alapozó feladatok | 3,11 |
| munkavédelem | 3,11 |
| color-menedzsment gyakorlat | 3,08 |
| képfeldolgozás | 3,08 |
| programozás gyakorlat | 3,08 |
| távközlés elektronika gyakorlat | 3,08 |
| IT szakmai idegen nyelv | 3,06 |
| köszörelés | 3,05 |
| CNC szerszámgépek | 3,03 |
| gázellátás | 3,03 |
| gépészeti alapozó feladatok - gépészeti technológiák | 3,03 |
| ipari alkalmazástechnika | 3,00 |
| légtechnika | 3,00 |
| munkajog, munkabiztonság | 3,00 |
| stílustan és szaktörténet | 3,00 |

| | |
|--|------|
| vállalkozási ismeretek | 3,00 |
| mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat - gépelemek szerelése | 2,98 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlata - műszaki ábrázolás | 2,97 |
| hálózatszerelés és mérés gyakorlat | 2,96 |
| fűtési rendszerek | 2,95 |
| gázvezeték rendszerek | 2,95 |
| nyomathordozók | 2,95 |
| anyagismeret | 2,94 |
| esztalgálás | 2,94 |
| IT alapok | 2,94 |
| hálózatok építési előírásai | 2,93 |
| mechatronikai alapozó feladatok - géprajz | 2,93 |
| légtechnikai rendszerek | 2,90 |
| légtechnika gyakorlata | 2,88 |
| nyomdafestékek | 2,88 |
| nyomdaipari segédanyagok | 2,88 |
| gépészeti alapozó feladatok gyakorlata - szerelési gyakorlat | 2,87 |
| mechatronikai alapozó feladatok gyakorlat - fémek kézi alakítása | 2,87 |
| épületgépészeti rendszerek | 2,84 |
| gépészeti alapozó feladatok - anyagok | 2,82 |
| mechatronikai alapozó feladatok - elektrotechnika | 2,77 |
| nyomathordozók gyakorlat | 2,77 |
| számítógéprendszer hibáinak elhárítása | 2,76 |
| adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat | 2,72 |
| IT szakorientáció | 2,71 |
| hálózati ismeretek I. | 2,67 |
| szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat | 2,67 |
| programozás | 2,65 |
| elektrotechnika | 2,61 |
| gépészeti alapozó feladatok - gépészeti anyagok | 2,55 |
| adatbázis és szoftverfejlesztés | 2,51 |
| elektronikus áramkörök | 2,50 |
| gépészeti alapismeretek | 2,50 |
| munkahelyi egészség és biztonság | 2,42 |
| hálózati ismeretek | 2,34 |
| operációs rendszerek | 2,18 |
| jogi alapismeretek | 2,08 |

7.6.2 A szakképzéssel kapcsolatos megállapítások

Olyan sok területen tanítunk szakképző tárgyat, hogy nem lehet általánosítani területeken. Általában el lehet mondani, hogy

- a 9. évfolyamra beiratkozott szakiskolás tanulók nem túlságosan motiváltak – motiválatlanok – és számukra a túlélés az egyetlen cél. Egyáltalán nem céltudatosak és ennek megfelelően eredményeik a szakmai tárgyakba sem túl jók.
 - Ez a fajta hozzáállás talán enyhén változik, ahogyan az évfolyamok előrehaladnak a statisztikák szerint,

- a sikertelen tanulók fegyelmi vagy egyéb okból eltávoznak és csak a teljesítésre hajlamosabbak maradnak meg.
- A technikus osztályokban is érezhető ez a fajta hozzáállás, de ez ott sokkal kevésbé nyilvánvaló, hiszen az érettségi utáni oktatási formát nagyon sokszor nem kényszerpályán mozgó diákok választják, hanem a célért elkötelezettek. Természetesen itt sincsenek csodák. Ezen a szinten is szükséges a motiváció, kellene a versenyeredmények, a diákok bevonása a közösségi feladatokba.
- Az elméleti eredmények nem túl jók. Okai
 - képességek hiánya,
 - tanulás hiánya,
 - sokszor a technikus diákok munkát vállalnak
 - egyes tantárgyak nehézségei (elektronika, informatika egyes tárgyai)
- A gyakorlati eredmények többnyire jók

7.7 Vizsgák

7.7.1 Érettségi

A tavaszi érettségi vizsgák fő problémája a megváltozott érettségi rendszerrel kapcsolatos releváns információk megjelenésének késlekedése. Sajnos minden számunkra lényeges tárgyból (gépészet, épületgépészet és informatika) a szakmai érettségi követelményrendszere csak a tanév során, karácsony előtt jelent me, így a tanulók felkészítése is késlekedve indulhatott. Ennek ellenére a szakmai vizsgatárgyakból az érettségi eredmények megfelelőeknek mondhatók.

Több érettségi elnök is megjegyezte, hogy láthatóan a szakmai érettségi középszintű követelményeit szinte egy-az-egyben az emelt szintű követelményekből vezették le, ami az írásbeli eredményeken meglátszik.

Az épületgépészet és gépészet írásbeli feladatsora hibákat tartalmazott, nem lényeges területekre kérdezett rá, ilyen módon a tanulóink csak megfelelő szintű eredményeket értek el rajta.

A szakmai érettségi tantárgyból országos 3. és 5. helyezett tanulók is gyengén szerepeltek, ami a feladatok összeállításának hibájaként értékelendő. Ilyen módon a szóbelin nyújtott kiváló teljesítmény sem tudta emelni az érettségi eredményt.

A szakmai informatika érettségien született eredmények a vártaknak megfelelően alakultak. Nem bukott senki.

A szakmunkások két éves érettségire felkészítő évfolyamának érettségije is megfelelő színvonalú volt.

A tavaszi középszintű érettségi eredmények

| 12.N (Szé 12/2N) | 12.N (Szé 12/2N) | 12.E (Szé 12/2E) | 12.AB | Összesen |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|----------|----------|
| Összes jelentkező | 21 | 18 | 38 | 77 |
| emelt | 2 | 0 | 3 | 5 |
| Sikeresen vizsgázott | 19 (90%) | 15 (83%) | 34 (89%) | 68 (88%) |
| Bukás (matek szóbeli) | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Nem jelent meg (fő emelt szóbelin) | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Dicséret | 3 | 3 | 7 | 13 |

A számok azt mutatják, hogy az érettségi eredményeink megfelelőek. A felnőtt esti osztály felkészültsége nem a legjobb, a többi terület viszonylag jól teljesített.

A vizsgacsoportok nem azonosak az osztályokkal, hiszen vannak ismétlők és elvétve külsős vizsgázók is. A saját tanulóink mindegyike sikeresen érettségizett!

A humán munkaközösség véleménye szerint az érettségik színvonala jobb volt, mint a korábbi évben.

Természetesen ez nem jelenti azt, hogy megnyugodhatunk, továbbra is az eredmények javításán ügyködünk a szövegértés, szövegalkotás gyakorlatának elsajátítása érdekében.

Iskolánk tavasszal is emelt szintű érettségi központ volt történelem, angol és biológia tárgyakból, aminek kapcsán több, mint 200 diák érettségizett nálunk.

Mivel iskolánk tanárai közül legalább 10-en középszintű érettségi elnökök, ezért van sokunknak rálátása más iskolák színvonalára, ilyen módon láthatjuk, hogy a hozzánk hasonló iskolák milyen eredményeket tudnak elérni.

7.7.2 Szakmai vizsgák

Tavaszi OKJ vizsgákon 149 tanuló vett részt, 111 sikeres vizsgát tett és 38 sikertelent. Ebben a tanévben megváltoztak a vizsgáztatás szabályai. A vizsgázónak minden vizsgarészben önállóan el kell érnie az 50%-os eredményt, míg korábban az összesített eredményeknek kellett lennie több mint 50%-nak. Sajnos azokban a szakmákban, ahol a vizsga írásbeli része korábban nem volt döntő, de idén döntő lett, a szakmai vizsgán viszonylag sokan megbuktak (gépi forgácsoló osztály), és azokban a szakmákban, ahol nem volt írásbeli viszonylag jó eredmények születtek.

7.7.3 Alapvizsgák, kompetenciamérés

A munkatervünkben rögzítetteknek megfelelően májusban megtörténtek az írásbeli és szóbeli alapvizsgák. Mind a szövegértési, mind a történelmi feladatlapok az érettségi követelményeknek megfelelően lettek összeállítva. A szövegértési eredmények tükrében egyértelműen megfogalmazott további feladat a szövegértési kompetencia fejlesztése.

Megállapítható, hogy az alapvizsgákat a tanulók nem veszik komolyan, ezért a következő tanévben márciusban kellene megszervezni azokat.

7.8 Konklúzió

Nem győzöm elégszer hangsúlyozni, hogy diákjainkat motiválni kell. Ha úgy tetszik pozitívan diszkriminálni! Ez egyes esetekben jobban sikerül, máskor kevésbé. A közismereti tárgyak több területén pozitív elmozdulás látható, ha csekély is.

„Negatív jelenségek közül a leginkább bosszantó, munkánkat akadályozónak a diákok motivátlanságát, az éppen csak ketteskével átcsusszanásnak örülést tartjuk. Pozitívum számomra, mint munkaközösség-vezető számára az, hogy egy jól működő, önálló munkavégzésre képes csoportot irányíthatok, dolgozhatok velük együtt.” – idézet a humán munkaközösség beszámolójából.

A motiváció a szakközépiskolások egy részénél jól érzékelhető. a tanév során minden lehetséges alkalmat meg kell ragadni ahhoz, hogy diákjaink kötődjenek az iskolához, tanárainkhoz. Többek között ezt a célt is szolgálják a Projektoktatás és a különböző Határtalanul vagy Erasmus+ projektek.

Iskolánk jellege miatt elsődleges fontosságú, hogy diákjaink az általuk választott szakmát és annak tárgyait megkedveljék még akkor is, hogyha azok nehezek, illetve bonyolultak a képességeikhez mérten.

Közismert, hogy egy diák sikeressége elsősorban azon múlik, hogy mennyire volt „jó” a tanára! Fontos, hogy a tanárok elfogadjassák magukat a diákokkal. A tanár munkájának sikeressége alapvetően a személyiségétől is függ.

Jó példának tartom azt, ahogyan az épületgépészet, a távközlés vagy a kiadványszerkesztés területén a diákok kellő motivációval rendelkeznek, tehetségüknek és érdeklődésüknek többnyire megfelelő szintű és nehézségű képzést kapnak.

A felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés két olyan terület, amelyre nagyobb figyelmet kel fordítani. A kompetenciaeredmények a szakközépiskolás területen enyhén az átlag feletti eredményeket hoztak, és ez javuló tendencia, köszönhetően többek között a nyelvi munkaközösség olvasási és szövegértési kompetenciát erősítő gyakorlatának. A szakiskolás kategóriában azonban a szövegértés és a matematikai kompetenciák átlag alattiak, így fejlesztési tervet kell készítenünk az eredmények miatt.

Ennek kapcsán konzultálva a nyelvi és a matematikai munkaközösség vezetőjével azt állapítottuk meg, hogy a 2015-ös eredmények 2016 májusában történő felhasználása és ennek alapján a fejlesztési terv készítése az aktuális korosztály esetén nem jelent eredményt, hiszen a mért szakiskolások már végeztek.

Általánosságban igaz, hogy a szakiskolások fejlesztése csak plusz órával, szinte személyre szabott feladatokkal végezhető el, ami elsősorban finanszírozási kérdés, és amelynek a megoldása csak a kiscsoportos foglalkozások keretében képzelhető el mind a szövegértés (magyar nyelv) és a matematika órák területén.

Tehetségfejlesztés

A diákjaink ismét jól szerepelnek az országos illetve területi versenyeken egyes területeken : Épületgépész területen a szakmasztár versenyen 6 helyezést értünk el (3 első, 1 második és 2 harmadik helyezés!).

A tehetségfejlesztés kapcsán megjegyzem, hogy a nemzetközi kutatások azt bizonyítják, hogy a versenyeredmények legfőbb záloga a diák tehetségén kívül az őt felkészítő pedagógus odaadásának, ráfordított idejének és motiválási eredményességének függvénye.

Ezt több területen is tapasztaltam, tapasztalom.

8 A kollégium

8.1 Kollégiumi tanulmányi és fegyelmi helyzet

8.2 Tanulmányi helyzet

Kollégiumi tanulmányi helyzet átlaga: 3,21 (3,35)

Az egyes csoportok átlagai: 2,62 – 3,62 (3,08 – 3,75)

- 3,83 – V. csoport
- 3,59 – VI. csoport
- 3,38 – II. csoport
- 3,36 – III. csoport
- 3,12 – I. csoport
- 3,02 – VII. csoport
- 2,98 - IV. csoport

A fenti eredmények egymással nem összehasonlíthatók, ezért nem minősítik a kollégiumi nevelők munkáját, mivel a csoportok összetétele sokféle.

- A kollégiumi munkában fontos a szilenciumi munka (önálló tanulás) és a korrepetálások kezelése. A szilenciumi tanulás nem működött felügyelet nélkül. Sajnos a beázás miatt a tanév elején a tanulószobák lakószobákká lettek alakítva, így maradt a szobákban tanulás, ami nem működött és a második félévben már nem lehetett bevezetni hatékonyan.
- A következő tanévben újra indul a tanulószoba intézménye.
- A korrepetálás matematikából és kémiából volt a leggyakoribb.

8.3 Fegyelmi helyzet

Az 1., 4., és 5. csoport viszonylag sok fegyelmi fokozattal rendelkezik, azon belül is kiemelkedően sok az 1. csoport, viszont az 5. csoportban a dicséretetek száma is magas.

A fegyelmi helyzetet jellemzi a szobákra adott értékelés. Ennek átlagai:

Fiú szobák átlagai: 3,52

Leány szobák átlagai: 4,18

Megállapítások

- A kollégiumi munkaközösség beszámolója szerint a kollégiumban a „többet dicsérünk, mint fegyelmezzük” pedagógiai szemlélete az uralkodó.
- A bukások száma jelentősen csökkent.
- KNOAP foglalkozásokról való távolmaradás – a focisták körében magas – a második félévben csökkent.
- Tanulószobai foglalkozások a lányok körében népszerűbbek.
- Szobák rendben tartására adott értékelések alapján a lányok rendesebbek.

8.4 Kollégiumi létszámok

2015. 08.31: 148 fő

2016.01.30: 158 fő

2016. 06. 14: 124 fő

8.5 Néhány gondolat

A támogató és bátorító pedagógia erősödésének jó leképezését adja, a féléves és év végi dicséretetek diagramja. Nagyon kedvező, növekvő elmozdulást mutat. Jól szemlélteti: a kollégiumi pedagógiánkban előre tört ez a fajta nevelői munka. Ha a bukások számát elemezzük a félévihez képest, akkor több mint 50% javulás tapasztalható. Talán ennek is köze van hozzá részben, attól függetlenül, hogy a tanulmányi eredmények év végén általában jobbak szoktak lenni. Ez több éves tapasztalat. A szilenciumi munkára az éves beázásból fakadó költözések, térgazdálkodási lehetőségek voltak a meghatározóak.

Új tanév során következetes évkezdéssel egy állandóbb keretet teremthetünk kollégiumi diákjainknak ezen a téren. A kollégiumunknak megtartó ereje van, minden hátrányos kondíciója (eszközállománya) ellenére is. Ha a létszámváltozásokat elemezzük: látható egész éves terminológusban, hogy viszonylag kicsi a diák fluktuáció, és év végén jobbra csak az OKJ vizsgázók kiáramlása növekedett meg késő tavasz, kora nyár elején, hiszen az ő vizsgaidőszakuk korábban lezárult, mint ifjabb diákjainknak. A kollégiumot szívesen lakják, és kötődnek hozzá diákjaink. Reméljük ezt nem csak „a falak ereje” és a fedél, fűtés adja, hanem némi emberi tényező is, amiért mindannyian dolgozunk helyben: a gyermekeinkért.

Az év során több szülő – többek között külföldi magyar szülők is – jelezték, hogy a kollégiumban folyó oktató-nevelő munkával elégedettek, gyermekeik maximálisan jól érzik magukat a kollégiumban és köszönik a lehetőséget.

8.6 A Kollégiumi DÖK

A kollégiumi DÖK több program szervezésében vett részt. Kívánja a kollégiumban lévő számítógépes terem gépekkel való ellátását. Bár az iskola vezetésének utasítására a tanév során több alkalommal rendbe tették a gépteremben lévő számítógépeket az iskola rendszergazdái, de a tanulók a nem megfelelő használatukkal azokat rövid idő alatt használhatatlanná tették. A nyáron néhány jól használható számítógéppel felélesztjük a termet és megfelelő biztonsági szabályokkal a rongálást nehezebbé tesszük.

A Wifi hálózat fejlesztését is kívánja a DÖK. Ezt a kérésüket az év során akceptáltuk és lépéseket tettünk ebbe az irányba.

A DÖK kéri, hogy a szobák kifestése ne csak egyszerű fehér színnel történjen. Ez a legolcsóbb és legegyszerűbb megoldás.

Szóvá tették a melegvíz szolgáltatás hibáit.

8.7 A munkaközösség nehézségei

A munkaközösség feladatainak beosztás hónapról-hónapra változott a tanév során. Ez nem teszi tervezhetővé a kollégiumi nevelőtanárok munkáját. A következő tanévben legalább 2-3 hónapos tervezési ciklusokat fogunk használni. Az igazságosság és az egyenlő teherviselés miatt ez nehéz dolog.

Az iskolában a technikai dolgozók, karbantartók száma minden eddiginél alacsonyabbá vált, ezért a kollégiumba beáramló bútorok mozgatása kivétel nélkül a kollégiumi nevelőtanárok feladata lett, ami rengeteg energiát vett el tőlük.

A tanév során két dolgozó nyugdíjba ment, akinek a pótlása sikerült. Az új dolgozók integrálása sikeres volt.

9 A tanév főbb eseményei

9.1 Tanév előkészítése, tanévkezdés, zárások

A tanév rendjének megállapításából, a tanulók beíratásából, a pótvizsgák és osztályozó vizsgák megszervezéséből, a tantárgyfelosztás elkészítéséből és az órarend elkészítéséből állt. Szeptember 2. hetére volt órarend, amit a tanév során kétszer módosítani kellett.

A tanév elején a diákok és tanárok adatainak felvitele a központi adatbázisokba és az elektronikus naplóba is nagy feladat, amit mind a Diákcentrum, mind az Igazgatóság és az elektronikus napló napi üzemeltetője (Dallos Gergely) megfelelően elvégzett.

A tanmeneteket minden szakmai területen a pedagógusok határidőre, megfelelő formában elkészítették. Egyes területeken előrelépés volt tapasztalható formális és a tartalmi kérdésekben is.

9.1.1 Tankönyvek

A tankönyvek ára és minősége miatt a matematika munkaközösség ebben az évben a szakközépiskolások számára nem rendelt tankönyveket. Az első félév tapasztalatai alapján ez nem gátolja a matematikaoktatás hatékonyságát.

A nyelvi munkaközösség a tankönyvellátást nem tartja jónak. Akadozva jöttek a könyvek. Az ingyenes tankönyvek az őszi szünetig nem érkeztek meg.

Sajnos a könyvtárban sincsen megfelelő számú tankönyv, amit a diákok kikölcsönözhetnének, illetve tanári kézikönyvek és CD-k sincsenek megfelelő számban.

Mivel a tankönyv ellátásért a KELLO felelős, ezért itt és most is megkérdőjelezhető a közponosítási döntés!

9.1.2 A felnőttoktatással kapcsolatos plusz feladatok

A tanév során elindultak a KKV felnőttoktatás, ami szeptemberben nem hozott számunkra plusz feladatokat, de februárban elindultak nálunk is a keresztféléves KKV tanfolyamok.

a felnőttoktatásban résztvevőket ebben a tanévben már az NGM nem honorálta külön, ezért néhány tanárnak a kötelező órái átkerültek a felnőttoktatásba részben.

9.2 Félévzárás, az év zárása

A félév és a tanév zárása zökkenőmentesen, hibátlanul lezajlott. Az osztályfőnökök vezetésével az osztályokban tanító tanárok egyeztették a magatartás és szorgalom osztályzatokat, a szaktárgyi jegyek megfelelő számban voltak a naplóban.

Dicséret illeti a kollégákat!

9.3 Beiskolázás

A 2017/2018-es tanévre iskolánk 6 db 9-es szakgimnáziumi osztályra kapott engedélyt, amelyből a jelenlegi létszámok alapján hármat biztosan tudunk indítani. Mivel az elmúlt években hasonló számokról beszélhetünk, ez valós szám és tartós tendenciát jelent. Ezen felül 3-4 db szakiskolai osztály indul el vegyes szakmákkal.

A beiskolázás érdekében iskolánk rengeteg dolgozója tett sokat, Homonnai Péter tagintézmény vezető-helyettes úr vezetésével akár a Családi nap, akár a Szakmák éjszakája és más rendezvények

a beiskolázást segítették. A Tolnai utcában voltak idén is alkotóműhelyi napok. Az iskola sok beiskolázási rendezvényen részt vett (osztályfőnöki órák, börszék). A rendezvényeken több tanár, többek is részt vett. A beiskolázás minden tanévben visszatérő és fontos feladat, amelynek végzése az iskola további léte szempontjából fontos.

9.3.1 Nyílt hét, családi nyílt nap, Educatio, Szakmák éjszakája

A tanév során idén is voltak az iskolánk által szervezett és központilag szervezett események is.

Az őszi folyamán legalább 8-10 beiskolázási rendezvényen vett részt az iskolánk.

A nyílt héten minden nap fogadtunk látogató csoportokat. Minden látogatót regisztráltunk, mintegy 140 diák látogatta meg intézményünket. A szakgimnáziumba és szakközépiskolába készülőkre nagy hatással van a tanműhelyünk és a kollégáink hozzáállása.

A családi nyílt nap szokás szerint szombaton zajlott le. Ez munkanap. A diákjaink közül többen a termekben, a gyakorlati képzőhelyen vannak és segédkeznek a bemutatókban, míg a többi diák külső helyszíneket látogat meg tanárok vezetésével. Iskolánkat a minél eredményesebb beiskolázás érdekében decemberig bármikor meg lehet látogatni.

Az első félév utolsó eseménye, januárban megtartott Educatio kiállítás volt, amelyen a Centrum iskoláinak oktatásait reklámozták. Idén a Bánki szervezte a megjelenést.

A kiállítás összes nyomtatványát az iskolánk készítette el, nagyon magas színvonalon.

A Szakmák éjszakája a Centrum számára kijelölt feladat volt áprilisban, amiben 13 pedagógus vett ténylegesen részt, de természetesen a tanműhely több dolgozója és az iskola más területén dolgozók is odatették magukat. Idén az érdeklődés elmaradt a várakozásoktól.

Ennek eredményeként az iskolánk kiállítóhelyeire több mint 150 látogató érkezett. A rendezvény sikerességét a Centrum különböző iskolái nem teljesen azonos módon ítélik meg. A mi iskolánknak a megszervezés módjával és időpontjával kapcsolatban is vannak kétségei, amelyet a megfelelő fórumon kifejtettünk.

9.4 Hivatali ügyek

9.4.1 Minősítés, szaktanácsadás, tanfelügyelet,

Iskolánkban a tanév során Dallos Gergely mesterpedagógus lett.

Megjegyzem, hogy a tavaszi pedagógus megmozdulások hatására a kormányzat változtatott az álláspontján és a nyugdíj előtt álló pedagógusok számára és az ideiglenesen Pedagógus II-be sorolt pedagógusok esetén a portfólió készítése és az óralátogatás elmaradt, az átsorolások megtörténtek.

A tanévben nem hívtunk szaktanácsadót.

9.4.2 belső ellenőrzés

A tanév során gazdasági kérdésekben volt ellenőrzés iskolánkban, amely lényegében hibátlan eredménnyel zárult.

Pedagógiai jellegű ellenőrzés nem volt, hiszen az előző évben igen részletes ellenőrzést kaptunk az érettségivel kapcsolatban

9.4.3 Adminisztráció, pedagógiai fegyelem

Az e-napló-t kollégák számos esetben nem kellő adminisztrációs fegyelemmel kezelik. Gyakran előforduló problémák:

- Tanórák, osztályzatok késve való beírása: Az e-naplóban lehetőség van a visszamenőleges adatbeírás korlátozására.
- Osztályfőnökök egy része késve, vagy egyáltalán nem írja be a tanulók kilépését, átlépését, jövetelét a naplóba. elengedhetetlen ezeknek az adatoknak az azonnali kezelése. k
- Az új tanévben sor kerül a központi eKréta rendszerre való átállásra, amelynek egyes adatait a Centrum is képes lesz ellenőrizni.

Jó volna ebben már az elejétől kezdve ezekre a dolgokra odafigyelni és rendszeresen ellenőrizni.

Ma már az adatszolgáltatás és a napi kommunikáció az államigazgatásban szinte kizárólag elektronikus leveleken keresztül zajlik, ezért fontos, hogy mindenki folyamatosan figyelje a leveleit.

A vezetőség a tanév során több alkalommal ellenőrizte, hogy a dolgozók az elektronikus leveleket milyen gyakorisággal olvassák el.

Megállapítható, hogy a címzettek 30 %-a egy napon belül elolvassa a leveleit, a 30-40% két-három napon belül, a fentmaradók pedig néhány kivételtől eltekintve egy héten belül. Ők más módon jutnak információhoz.

9.4.4 Megbeszélések, értekezletek

A tanév során négy nevelőtestületi értekeztet volt. Több alkalommal az egy-egy osztályban tanító pedagógusok tartottak értekeztet az osztály ügyes-bajos dolgainak megbeszélésére. Ezek az értekeztetek elsősorban a 9. évfolyamon voltak jellemzőek.

9.5 Ünnepek, rendezvények

9.5.1 Gólyatábor

A gólyatábor hagyományosan augusztus utolsó hetének három napja volt. Körülbelül 30 diák jött el. A tábort a Lantos Zsoltné, Demeter Zoltán vezette le.

9.5.2 Gólyaavató

A gólyaavató október 9-én zajlott le. Monostoriné Varga Katalin tanárnő szervezésében a diákok délután játékos vetélkedőkön vettek részt és jól szórakoztak!

9.5.3 Október 23-ai ünnepély

Az ünnepélyt kirajzás formájában valósítottuk meg.

9.5.4 Szalagavató

December 10-én zajlott le az iskola szalagavató bálja a Csepeli Munkásotthonban hagyományosan. Az ünnepélyt Monostoriné Varga Katalin és az osztályfőnöki munkaközösség szervezte. Magas színvonalú műsor és rendezvény jött létre. Majdnem minden nappalis, végzős osztályunk, továbbá táncos lábú tanárnőink és tanáraink csapata is fellépett rajta.

9.5.5 Tótfalusi nap – Mikulás verseny

Az iskola hagyományai között van a Tolnai utcai Tótfalusi nap megünneplése is. Ilyenkor a Tolnai utcai osztályaink játékos vetélkedőn vesznek részt, amelynek első helyezettje egy nap szabadidőt kap, amelyet tetszés szerint egy közös programmal kell eltölteniük az iskolán kívül.

9.5.6 Karácsonyi rendezvény

Ebben a tanévben az iskolai karácsonyt az előző évekhez képes más módon ünnepeltük meg. A nyelvi munkaközösség magyar, angol és német nyelvű dekorációkat, plakátokat helyezett ki karácsonyi énekekkel az aulában. A karácsonyi vendéglátást pedig „batyus buliként” rendeztük meg. Jobb hangulatú délutánba nyúló zenélős, beszélgetős buli lett.

Hagyományosan a kollégium ilyenkor a kollégiumi tanulókat meghívja egy ünnepi vacsorára, amelynek kezdetén a kollégiumi színjátszókör egy műsort adott elő.

9.5.7 Nemzeti ünnep - március 15.

Nemzeti ünnepünket az osztályok kirajzással ünnepelték. Minden osztály az 1848-as eseményekhez kapcsolódó helyszíneket látogatott meg.

9.5.8 Pedagógus nap

Az elmúlt évekhez hasonlóan Június elején kerti sütögetést tartottunk a pedagógus nap tiszteletére, ami jól sikerült. A nevelőtestület fele részt vett rajta.

9.5.9 Gyereknep

Sok iskolában létezik a Gyereknep intézménye. Felvetem, hogy ilyet be lehetne vezetni, hogyha a nevelőtestület is úgy gondolja. Ezen a napon a pedagógusok a tanulók részére tarthatnának valamiféle olyan programot, amely érdekes, eltér a hétköznaptól. Természetesen az iskola mérete ezt megnehezíti, de érdemes elgondolkozni rajta. A nyitó értekezleten a tanév rendjének megtárgyalásakor erről dönthetne a nevelőtestület. A PP-be, mint lehetőség pedig be kellene venni.

9.6 Szakmai események

9.6.1 Az osztályfőnöki munkaközösség által szervezett események

- Startkarrier előadás: október 12-15.
Résztevők: 15 osztály
- Szexuális Prevenciók előadás: november 26-30
Résztevők: 6 osztály
- Erasmus projekt előadás: November 24.
- Magyar Honvédség Toborzóirodájának tájékoztatása.

Az osztályok közül sok osztály a tanév végén osztálykirándulásra ment. Legtöbben 1-1 napra mentek el, de volt aki 2 vagy 3 napos kirándulást is meg tudott szervezni.

A ballagás előtt – a közösségi szolgálat keretén belül – sokat dolgoztak tanulóink az iskola rendezésén, takarításán, szépítésén. Elsősorban az iskola díszudvarát érintették a munkálatok, amiben jelentős szerepet vállalt Almásy Judit (10. D) és Pusztai Sándor (9.BD) osztálya.

9.6.2 Szakmasztár, WorldSkills

Ebben a tanévben is iskolánk volt az épületgépész szakmákban az országos verseny szervezője, amit iskolánk tanárai és dolgozói nagy hozzáértéssel és a szokott precizitással szerveztek meg.

Sajnos az országos verseny döntőjébe nem jutott be tanulóink, amire az elmúlt 10 év alatt nem volt precedens. Ezt a következő tanévben jobban kell csinálni. A tantárgyfelosztásban ezért minden szakmaterületen lesz szabad kapacitás szervezett módon elméleti tanárnak a versenyfelkészítésre, amit szeptembertől el fog kezdeni.

A Centrum vezetősége még a tél folyamán elhatározta, hogy szponzorálni fogja a Worldskills – Euroskills versenyekre való indulást és a nemzeti válogató és a felkészítés megszervezésére és lebonyolítására külsős szakemberek segítségével az iskolánkat bízta meg. Mivel ebben a műfajban még kezdők vagyunk, ezért sok buktatón ment át a folyamat, menet közben tanultuk azt, hogy mit és hogyan kell tenni. A folyamat eredményeként a két kiválasztott versenyző (a versenyző és a tartalék) a mi iskolánk volt tanulói lettek, ők fogják képviselni Magyarországot 2017-ben Abu Dhabiban.

A versenyre való felkészítés és szervezés plusz energiákat kötött le tőlünk, de úgy tűnik, hogy sikeresen küzdünk az akadályokkal. A felkészítés folyik egész nyáron. A versenyzőtől tisztes helytállást várunk el. A második helyezett aspirál a jövő évi versenyre.

9.6.3 Projekthét

Ebben a tanévben a projekthét már 5 napig tartott és áprilisban valósult meg. Több mint 30 projektet valósítottak meg az iskola tanárai és tanulói. A projektek többsége hasznos, szakmai jellegű volt, az iskola szépülését gazdagodását segítette. A projektek kezelését egy informatikai rendszer támogatta.

9.6.4 KIP módszer bevezetése

A tanév során több tanár csoport, több alkalommal meglátogatott más iskolákat a KIP módszer tanulmányozása céljából és a vezetőség két tagja részt vett az ezzel kapcsolatos konferencián is.

Szándékunkban áll a következő tanévben bevezetni a módszert az iskolaoktatásában és hosszú távon az iskola minden olyan területén, ahol módszertanilag lehetséges és indokolt.

A bevezetéshez szükséges anyagi és egyéb erőforrások megteremtése a nyár feladata.

9.6.5 Nyomdaipari események

Több látogatás zajlott le nyomdai üzemekben (Keskeny Nyomda, BigPrint, Konica-Minolta bemutató műhely)

A nyomdaipari képzés részt vett több beiskolázási rendezvényen: Educatio 2017, PPD Expo A nyomdaipari cégek éves kiállítása, vására

Kondor Béla Művelődési Ház képzőművészeti és fotópályázatán részt vettek diákjaink és

- Maoe díjat nyert Soós Veronika
- Gyomlai Imre tanár úr felkészítőként elismerő oklevelet kapott

Mutasd Magad verseny Eszteró Anett díjazott lett

A Papír és Nyomdaipari Egyesület, amelynek iskolánk szakmai tagja, meghirdette a tanév során a Print a Te jövőd országos kampányt, amelynek célja a nyomdaipari képzések iránti figyelem felkeltése a társadalomban. Ez az alábbi elemeket tartalmazta:

- Online kampány a tanév során
- Általános iskolások részére látogatások szervezése nyomdaipari üzemekbe
- A nyomdaipari cégek általános támogatása

A megbeszélések során (három megbeszélés) a nyomdaipari cégek először a saját munkaerő nehézségeiket hangsúlyozták és rövid távú megoldásokat szorgalmaztak. Elismerve, hogy termelő cégek esetén ezek fontosak, mi azt javasoltuk, hogy a kampányban hosszú távon gondolkodjanak és támogassák az ilyen irányú erőfeszítéseinket.

Sajnos a megbeszélések hangvétele sokszor iskolánknak nem voltak kedvezőek és egy „gyorstalpaló” nyomdai gépmester tanfolyam szervezésére vették rá az Egyesületet. Ez a tanfolyam kezdetben 20-25 érdeklődőt vonzott, de mire elkezdődött volna, addigra a létszám lecsökkent 4-5-re, ami végül nem is indult el.

Az is kiderült, hogy a termelő cégek teljességgel tájékozatlanok a magyar iskolarendszer, a tanév rendje, a beiskolázások rendje tekintetében, ezért a többszöri késlekedés és a gyakorlati tevékenységek hiánya miatt az idei nyomdaipari beiskolázás megint nem lett elég jó.

9.6.6 Humán munkaközösség által szervezett események

A humán munkaközösség beszámolójában vannak.

9.6.7 Informatikai munkaközösség által szervezett események

A munkaközösség beszámolójában található.

9.7 Kollégiumi főbb események, tevékenységek

A kollégiummal kapcsolatos események, foglalkozások a kollégiumi munkaközösség beszámolójában található. Itt most csak néhány fontosabb eseményt emelek ki.

9.8 Szakmai gyakorlatok szervezése

Iskolánk gyakorlatában már régóta létezik a „Duális képzés” fogalma, amelyet ettől a tanévtől kötelezővé vált a szakiskolások részére. A 9. évfolyam végétől a gyakorlati oktatásnak számukra külső gyakorlati képzőhelyen kell megvalósulnia. Ez alapvető változtatásokat hozott iskolánk

gyakorlati oktatásában. Iskolánk tanulóinak legnagyobb része külső cégeknél végzi a nyári gyakorlatát.

9.9 Szabadidős tevékenységek, a diákönkormányzat tevékenysége

Az iskolában a diákönkormányzat néhány esemény szervezésében részt vett, de láthatólag nagy élet nem volt. A kollégiumban a helyhiány miatt korábban népszerű szakkörök nem valósultak meg vagy érdektelenségbe fulladtak. Egyedül a színjátszó kör működött a régi hagyomány szerint.

9.10 Versenyek

Az OSZTV-re jelentkezettek összesen 50 fő

- Épületgépész 35
- Gépész szakmák 15

A matematika területen részt vettek tanulók az Arany Dániel Országos Matematika Középiskolai, Bolyai Csapatversenyre. Bár nagyon szép pontszámot értek el, dobogós helyre országos versenyen való részvételre nem volt elegendő. Összehasonlításképpen a tavalyi 117 pontos csapatunk 3. lett, idén a 128 pontos csapatunk 9. helyen végzett a területi fordulóban. Országosra nem jutottak be.

Angol nyelvből az OKTV-n 11 tanuló vett részt. Szépen szerepeltek képességeikhez mérten, de az országos fordulóra nem jutottak be.

9.10.1 Épületgépészet

9.10.1.1 Szakmasztár

Sajnos nem jutott versenyzőnk a döntőbe, mivel az elméleti fordulón nem szereztek elég pontot.

9.10.1.2 Rézpiaci Központ versenye

A Rézpiaci Központ által évről évre meghirdetett versenyen iskolánk egyéniben és csapatban is immár sokadik alkalommal eredményeket hozott.

A versenyen összesen 30 tanulónk vett részt (19 szakközépiskolás és 11 szakiskolás). A következő eredmények születtek:

Szakközépiskola: iskolák közötti: országos 1. helyezett (16-ból)

Szakgimnázium: iskolák közötti: országos 3. helyezett (12-ből)

Ezzel az elért eredménnyel az intézményünk anyagi juttatásban részesült, melyet a rézcsőszerelés elméleti és gyakorlati oktatásával kapcsolatos eszközök (pl. szerszámok, metodikai segédesszközök) beszerzésére fordíthatott.

9.10.1.3 Az Épületgépészek Napjára időzített verseny

Iskolánk ebben az évben is benevezett az Épületgépészet napjára szervezett versenyre, amelynek idén a Forma-1 adott ihletet. A felkért szponzor cégek által kínált anyagokból kellett olyan ember által hajtható járművet készíteni, amelynek legalább 3 kereke van és versenyezni is lehet vele. Iskolánk tanulója Deutsch György tanár úr segítségével egy triciklit készítettek, amely aztán a kiállításon is megkapta az első helyezett díjat, majd a versenyen is bizonyított, így összességében a mi iskolánk hozta el a kombinált első helyezést a versenyen.

9.10.2 Nyomdaipar

Kondor Béla Művelődési Ház képzőművészeti és fotópályázatán részt vettek diákjaink és

- Maoe díjat nyert Soós Veronika
- Gyomlai Imre tanár úr felkészítőként elismerő oklevelet kapott

Mutasd Magad verseny Eszteró Anett díjazott lett

9.10.3 Informatika

- Fővárosi Középiskolai Informatika Alkalmazói Verseny FKIAV: 3 tanuló indult Dobos Noémi, Varga Dávid 9.a Illés Péter 10.a
- IT Essential (ITE). 1/13.C Bati Gergely
- OKTV: Herczeg Balázs, Horváth Dániel 11.a
- OSZTV (Szakma Sztár): 2/14.C Hrumó Csaba, Jakab Gábor, Lázár Gergely, Varga Valentin Sámson, Schäffer Róbert, Michelberger Ottó
- SZÉTV (Érettségi előtti szakmai verseny): 12.a testületileg

9.10.4 Közismereti tanulmányi versenyek – Humán terület

- Továbbra sem fényes a helyzet versenyzési kedv tekintetében.
- Városismereti vetélkedőn a 11. A osztály 4 tanulója indult, akik az első fordulót sikeresen teljesítették, de a második fordulóba már a döntőbe nem jutottak tovább.
- Jelígy versíró pályázatot hirdettünk Pataky Andreával közösen, melyre összesen 6 jelentkező küldött be alkotást, közülük 4 diákot jutalmaztunk (részben már megkapták jutalmukat, mivel végzősök a Szé12/2N osztály tanulói, illetve a tanévzárón a második helyezettek vehetik át jutalmukat)

9.11 Pályázatok, külföldi kapcsolatok

Számunkra rendkívül fontos, hogy diákjaink minél több nemzetközi programban vegyenek részt. Véleményünk szerint fontos dolog, hogyha a diákjaink és tanáraink látják, hogy az Európában élő emberek mindenhol hasonlóan gondolkoznak, hasonlóan élnek. Minden nép gazdag kulturális hagyományokkal rendelkezik és igenis sokkal jobban hasonlítunk egymásra, mint amennyire különbözőek vagyunk. Fontos, hogy diákjainknak kinyissuk a szemét, fogékonyá tegyük őket és megmutassuk, hogy érdemes tanulni, érdemes fejlődni. Motiválni kell őket.

Iskolánk ebben a 2016-2017-os tanévben az „Együttműködés Kárpátalján” című Határtalanul pályázatot hajtott végre, amelynek keretében 22 diák utazott Ukrajnába négy napos útra és a partneriskola is szintén négy napot töltött Budapesten 22 tanulóval. Mind a két utazás a szakmai programokon kívül kulturális programokban is bővelkedett.

Ezeket a pályázatokat elsősorban az informatikus diákok vették, vesznek részt.

Sas Adrienn és Czentnár Zsuzsanna kollégáink az előző tanévben megírták a „Napenergia alkalmazása az épületgépészetben északon és délen” című Erasmus+ KA2 sikeres pályázatot, amelynek keretében a 2016/2017-es tanév szeptemberében három hetes szakmai gyakorlatra utazott Portugáliába és Lengyelországba iskolánk 11-11 tanulója. A pályázat sikeresen lezárult.

A tanév során több alkalommal is érkeztek hozzánk különböző európai országokból diák és tanár csoportok.

Elsősorban a szokásos Kölnből érkező diákok, akik minden évben szeptember hónapban érkeznek. Ennek kapcsán a kölni kamarával elindultak tárgyalások a csere lehetőségéről, de a német fél bizonyos okok miatt elzárkózott a viszonzástól.

Több csoport érkezett Törökországból, de voltak nálunk Norvégok és Lengyel tanárok is. Lett volna egy Dél-Koreából jövő tanári csoport is, de időegyeztetési problémák miatt végül nem tudtak eljönni hozzánk.

Iskolánk írt egy Erasmus+ KA2-es pályázatot, amely sajnos idén nem nyert. A pályázat célja Milánó és Bécs lett volna, Gépész és kiadványszerkesztő tanulók részvételével.

Partnerei lettünk a 2017/2018-as tanévben a „NO EARLY SCHOOL LEAVING BY SPORTS, MUSICAL, THEATRICAL and ARTISTIC ACTIVITIES” című pályázatban, amelynek keretében tanulóink voltak Portugáliában, novemberben Magyarországon lesz a találkozó, illetve Görögországban és Olaszországban lesznek találkozók.

A tanév végén kaptuk az értesítést, hogy iskolánk partnerként bekerült a COCO+ című Erasmus+ KA2-es projektbe (német, norvég, cseh, portugál) partnerekkel.

9.12 Kapcsolatok külső partnercégekkel

Idén is szoros volt a kapcsolatunk több céggel

- Iskolánk szerződést kötött a KNORR-BREMSE vállalattal a tanműhelyének építése kapcsán.
- Kapcsolatot építettünk kis a SIEMENS magyarországi gyárával.
- Az OKTÁV oktatási céggel.
- A Sebők és társa nagykereskedéssel
- A Weishaupt továbbra is a támogatóink között van
- A T-Telecom támogatja a távközlési oktatásunkat több féleképpen

A WorldSkills kapcsán több korábban általunk nem ismert céggel sikerült gyümölcsöző kapcsolatot kiépíteni.

Több szintű kapcsolatrendszerünk van külső partnercégekkel. Elsősorban az épületgépészet területén, de az informatikusok is gyakran viszik tanulóinkat olyan foglalkozásokra, amely egy-egy terület specialitásait mutatja meg nekik. Ilyen helyeken gyakran egy-egy részterülettel tudnak behatóbban megismerkedni a diákok. Ezek az alkalmak is alkalmasak arra, hogy a világról nyitottabb, realistább és pozitívabb kép alakuljon ki a diákokban.

Vannak kapcsolataink önismeretet segítő csoportokkal (pl. Dél-Korából). Olyan foglalkozásokon vesznek részt diákjaink, amelyről évtizedekkel ezelőtt nem is hallottunk.

9.13 Külső helyszíneken lezajlott események

Iskolánk tanuló tanárok kíséretében több alkalommal is részt vettek külső partnercégek rendezvényein, a gépészeti területen és épületgépészeti területeken is, több alkalommal.

9.13.1 Projekthét

Március 8-tól március 13-ig szerveztük meg a Projekthetet, amely sok jó programot kínált a tanulóknak és megmozgatta majdnem a teljes diáksereget. A programok az idén többször voltak „hasznosak”, így fontos eredmények is születtek. Sajnos jelenleg is, jellemző volt, hogy nem a program érdekessége, hanem a tanár személye volt az összekötő kapocs a projekt résztvevői között. Sokféle értékes projekt született, amelyeknek a bemutatója két helyszínen zajlott.

9.13.2 Szakmák éjszakája

2017. április 21-én szerveztük idén a Szakmák Éjszakája programot, amely az előző évhez képest kisebb érdeklődést generált. Ennek kapcsán 13 pedagógus és több nem pedagógus vett részt az estének a szervezésében. A rendezvény hatékonysága megkérdőjelezhető, de erről már korábban írtam.

9.13.3 Gyárak, üzemek meglátogatása

A tanév során iskolánk tanulói több helyszínrre is ellátogattak:

- Győri Audi gyár látogatása (több féle szakma tanulói)
- Paksi Atomerőmű látogatás (különböző szakmák tanulói: gépész, épületgépész)
- Csokigyár látogatása (különböző szakmák tanulói: gépész, épületgépész)
- Kőbányai Sörgyár (épületgépész tanulók)
- Operaház bejárása
- Bécsi kirándulás (Advent)
- Dosztojevszkij: Bűn és Bűnhődés előadás 11.A osztály

9.14 Sport

9.14.1 Mikulás kupa

Több sportágban szerveztünk a diákjaink számára Mikulás kupa néven sportversenyeket.

9.14.2 Lövészverseny

A Pestszenterzsébeti Polgári Lövészklub ebben az évben is megtartotta November 5-6-án és áprilisban a már hagyományosnak tekinthető országos lövészversenyét a tornacsarnokban.

9.14.3 Futsal verseny

A NGM országos Futsal bajnokságot hirdetett, amelynek a mi Centrumunk a mi iskolánk lett a szervezője. A Szily csapata jutott tovább az országos döntőbe, ahol több körben a döntőig meneteltek, és végül a második helyet szerezték meg!

9.14.4 Szily nap – éjszakai foci

Ez minden alkalommal jeles nap. Idén is az volt. Este 8 és reggel 6 között folytak a mérkőzések. Ezzel párhuzamosan folyt az informatikai játékbarlang, amelyet az informatikusok vezényeltek le mintegy 60 tanuló részvételével.

9.14.5 Kollégiumi sportversenyek

A kollégiumi sportversenyek a kollégium beszámolójában találhatóak.

9.15 Ferencváros önkormányzata és az iskolánk együttműködése

Ferencváros önkormányzata magáénak érzi a területén található iskolákat és ezért jó kapcsolatban van velünk is. Minden kerületi rendezvényre meghívják minket és mi gyakran részt is veszünk rajta, általában egy-egy tanulócsoporttal vagy csak néhány tanulóval. Ez évente legalább 5-10

alkalmat jelent. Ebben az évben is voltak olyan találkozók, ahol mi is részt vettünk. A kollégiumunk is szerepet vállalt és a jövőben is vállal ilyen megmozdulásokon.

10 Közösség, közösségi tevékenység, DÖK

<vélemény>

A tanév előrehaladtával észlelni lehetett, hogy a pedagógusok leterheltsége miatt hagyományosan jól működő közösségek, szétforgácsolódnak, dezintegrálódnak, míg mások újjáalakulnak. Ezt természetesen bizonyítani nem tudom, nem lehet, de így érzem.

</vélemény>

Sajnos erre a tanévre is igaz volt az a korábbi évekre érvényes megállapítás, hogy a nevelőtestület kisebb hányada sok olyan munkát végez, amely a teljes közösség számára hasznos és a nevelőtestület nagy része leadja az óráit és ezzel nagyjából a feladatait elvégzettnek tekinti.

A mai világban nem igaz az a tétel, hogy a kötelező tanítási órák megtartása után a pedagógusnak befejeződött a munkája. Bebizonyosodott az is, hogy átlagosan egy 100%-osan foglalkoztatott pedagógus legalább 45-60 órát dolgozik.

Az iskola működése olyan sok területen zajlik, hogy a sikeres működésbe a „leadott” órákon kívül másként is be kell szállnia a pedagógusok jelentős részének. A következő tanévben a közteherviselés jegyében egyenletesebben szétosztjuk a feladatokat az egyes területek között.

Figyelemmel kell persze lenni a tehetségek és lehetőségekre, ezért különös módon kell eljárunk ez ügyben.

A kollégiumban az év során nem várt feszültség alakult ki egyes nevelők és a vezetőség között, amely később megoldódott.

Az iskolában három egymástól lényegesen független DÖK működik, amit a jogszabály megenged. A Timót utcai iskola DÖK-je az év során egy-két eseményben szervezésében és megvalósításában is részt vett. A kollégiumi DÖK sok rendezvény szervezésében, megvalósításában kivette részét. A Tolnai utcai DÖK munkája is látható volt a telephely életében.

11 Pedagógiai program módosítása

A tanév nyitó és tanév záró értekezleteken gyakran iskolánk dokumentumainak változtatását kell megszavaznunk a nevelőtestülettel. Mint korábban jeleztem a kollégáknak a nyáron át kell dolgoznunk az PP, az SZMSZ és a Házirend egyes fejezeteit. Ezek részben formai változtatások, de tartalmi változtatásokat is szeretnénk végezni, mert vannak még bőven bennük olyan dolgok, amelyeket újra kell gondolni, vagy ki kell venni belőlük.

Korábban kértem a kollégákat, hogy tegyenek javaslatot a változtatásokra. Eddig két észrevétel hangzott el. A nyár folyamán a levelezőlistákra kiküldök néhány változtatási javaslatot, illetve az alakul értekezleten közzéteszem az addig elkészült változatokat és a felmerülő javaslatok alapján a nevelőtestület elfogadhatja a nyitó értekezleten.

A változtatások jellege

- A Centrum iskolai dokumentumainak egységes szerkezetbe foglalása
- Idejétmúlt tartalmak kigyomlálása
- Új tartalmak beépítése

Javasolt új tartalmak

- PP: Kooperatív módszerek alkalmazásának kötelezettsége az oktatás-nevelés területén

- PP: Osztálytermen kívül tartható órák beemelése (tervezetten)
- PP: Az osztályaink vállaljanak felelősséget az iskola egyes területeinek tisztán és rendben tartásáért
- SZMSZ: Mobiltelefon használat újra szabályozása
- SZMSZ, Házi rend: Informatikai termék használatának újra szabályozása

12 A jövő év főbb fejlesztési tervei

12.1 Informatikai fejlesztések

Elolvasva több munkaközösség beszámolójának a problémákról szóló részeit, fő feladatombnak tekintem az iskola informatikai eszköztárának megújítását. Ez alatt értem

- A szakképzésben (gépészet, épületgépészet) használatos géppark megújítását, az eddig beszerzett gépek rendszerbe állítását
- a tanárok részére használatba adható, projektorokat meghajtani képes számítógépek beszerzését a következő tanévben
- Szertárakba elhelyezhető használható gépek beszerzését
- A kollégiumi gépterembe használható berendezések beállítását
- Az informatika / távközlés géptermeinek a feladatoknak megfelelő optimalizálását, frissítését.
- Projektorok beszerzését (Számításaim szerint legalább 30-40 projektorra lenne szükség)

12.2 KIP

A kollégák részére a 2017-2018-as tanévben a nevelőtestület 30-40%-át 60 órás akkreditált módszertani továbbképzésre fogjuk küldeni amelynek célja a KIP módszer alkalmazása. A továbbképzésben való részvétel feltétele annak vállalása, hogy a tanár legalább havi 2-4 óráját tervezetten a KIP módszerrel tartsa meg. Ezek az órák a honlapon hirdetve nyitottak lesznek, bárki látogatóként megjelenhet – egy idő múlva rajta. A képzésbe be szeretném vonni a közismereti tanárokat, a szakmai tárgyakat tanítókat és a kollégiumi nevelőket is.

Erre a témára szakmai munkaközösség létrehozását tervezem

Ennek kapcsán megjegyzem, hogy akár kutatási témaként Kutatótanári pályázatok írására is nyílik lehetőség (Pedagógus életpálya modell: Kutatótanár)

12.3 Versenyek

Fontosnak tartom a versenyeken való sikeres részvételt. Úgy gondolom, hogy tanulóink versenyeken való sikeres részvétele hosszú távon biztosítja a mindenkori tanulói utánpótlást. A versenyeken való sikeres szereplés záloga az, hogy a felkészítő tanárok akarjanak és legyenek képesek azt az energiát befektetni, amely az átlagos vagy az átlagosnál valamivel jobb képességű tanulókat sikeresen felkészíti egy versenyre. Ehhez meg kell teremtenünk a tehetséges fiatalok megtalálásának esélyét, majd a megfelelő körülményeket kell biztosítani a sikeres versenyfelkészítésre.

13 A munkaközösségek beszámolóí

Az alábbiakban az egyes munkaközösségek beszámolóiból azokat a gondolatokat, amelyről korábban nem esett szó.

13.1 Humán munkaközösség beszámolója a 2015/16-ös tanévről

A tanév emberi és tárgyi feltételei:

A humán munkaközösség ebben a tanévben tizenegy fővel kezdte meg a tanévet. Az iskola két telephelye közti ingázás ebben a tanévben Pusztai Sándort és a könyvtárt irányító Bodnárné Bihari Klárát érintette, akik mindkét helyen kitűnően helytálltak.

A tárgyi feltételek tekintetében az órarend összeállításánál elsőbbséget élveztek azok a tantermek, melyek projektorral vannak ellátva. A földszint 16-os terem projektorral való ellátása még továbbra is várat magára. Sajnos a fsz. 2-es teremben még az év elején elromlott a projektor és a mai napig használhatatlan állapotban van.

Megvalósult, részben, illetve egyáltalán nem megvalósult tervek:

A humán munkaközösség szervezésében több *iskolán kívüli programon* vettünk részt diákjainkkal:

- I. világháborús múzeumpedagógiai óra, Hadtörténeti Múzeum 11.D; 11.B osztályok Morvai Andrea tanárnő vezetésével
- A 11. A osztály a Vígyszínház Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés című előadását tekintette meg Csányi Szilvia tanárnővel
- Pusztai Sándor a törli klub keretein belül novemberben Bécsbe vitt csoportot, majd Alsósztrégova és egyéb szlovákiai helyszíneken jártak
- Győr – Audi gyár látogatása
- Kőbányai Sörgyár látogatása
- két turnusban az Operaház bejárása (11. N és 11. A osztályok tanulói)
- Paksi Atomerőmű meglátogatása a 11. évfolyam és technikus diákok részvételével.

Ebben a tanévben terveztem az összes – munkaközösségembe – tartozó tanár órai meglátogatását, végül Treitz Judit tanárnőhöz, Pusztai Sándor tanár úrhoz, Tihanyi Emese, Morvai Andrea és Bodnár Erika tanárnő óráira jutottam el. A következő tanévben folytatom az óralátogatásokat. Az órák tapasztalata az, hogy szakmailag felkészült, a diákokkal jól bánó kollégáim vannak.

Iskolai ünnepségek, rendezvények:

Az idei tanévben is munkaközösségünkre hárultak a különböző iskolai ünnepségek megrendezése. Ezek közül minden tanévben az Évnyitó, Gólyaavató, Szalagavató, Ballagás, Pedagógusnap, Évzáró műsor megszervezése Monostori Katalin tanárnő feladata.

Ebben a tanévben már két nagy nemzeti ünnepünkre kirajzás formájában emlékeztünk meg: október 23-a és március 15-e kapcsán kaptak az osztályok iskolatípusok és évfolyamonként különböző feladatot. A feladatok összeállításánál arra törekedtünk, hogy a 3, illetve 4 év során mindig különböző helyszíneket látogassanak meg diákjaink, akik számára sok esetben a városban való tájékozódás is problémát okoz. Több pozitív visszajelzés érkezett az osztályfőnökök részéről, ugyanakkor problémaként jelentkezett, hogy néhány osztály nagyon rövid idő alatt „végzett” a feladatával. Megoldásként felmerült, hogy 2-3 tanítási óra után indulna a következő tanévtől a kirajzás. A kirajzások során feladatlapot töltenek ki az osztályok, melynek eredménye beszámít az osztályok egymás közti (tantárgyi és egyéb) versenyébe.

Az idei évben az osztályok egymás közti versengését a 10. CK osztály nyerte.

Az osztályok közti vetélkedés kapcsán a következő tanévbéli sikeres lebonyolítás érdekében pontosabb megbeszélésre lesz szükség a résztvevők körének tisztázása (szakközépiskolás, szakgimnazista, technikus), az értékelések időbeni elküldése kapcsán.

A rádiós műsorok összeállításában több kollégám vett részt. Úgy gondoljuk, hogy minden évben fontos újra felvenni ezeket a műsorokat – még ha a szöveg nem is nagyon változik, mivel a szereplő gyerekek számára lehet ez egyfajta motivációs tényező. Idén azonban több ünnepség időpontja is szünetekre esett, ezért ezekben az esetekben faliújságra kerültek ki a megemlékezés képei.

Kompetencia, alapvizsgák, érettségi

A munkatervünkben rögzítetteknek megfelelően májusban megtörténtek az írásbeli és szóbeli alapvizsgák. Mind a szövegértési, mind a történelmi feladatok az új érettségi követelményeknek megfelelően lettek összeállítva. A szövegértési eredmények tükrében egyértelműen megfogalmazott további feladat a szövegértési kompetencia fejlesztése. A történelem tantárgy tekintetében egyértelműen levonható következtetés, hogy a teszt jellegű feladatokkal jobban boldogulnak a tanulók, mint a hosszabb gondolkodást, kifejtést követelő esszé feladatokkal. Az idei évben úgy tűnik nem került sor csalásra.

A kompetenciamérés előtt felkészítést tartottunk a 10. évfolyamosoknak: szakközépiskolások 2-2 órát gyakoroltak, míg a szakgimnazisták összesen 6 óra szövegértési gyakorlatban vettek részt. Erre Csányi Szilvia tanárnő állított össze az okatatas.hu honlapon fentlévő régebbi kompetencia feladatokból két évnyi anyagot, melyet Iváncza Kristóf hathatós segítségével sikerült a megfelelő példányszámban kinyomtatnunk. Mivel a diákok külön lapra, füzetbe gyakoroltak, így a következő tanévben is használhatók a feladatok. Reményeink szerint így jobb eredményt produkáltak a diákok, de ez csak 2018. februárjában derül ki.

Idén februárban a kompetencia eredmények megjelenése után megállapíthatjuk, hogy hasznosnak bizonyult az a metódus, hogy a szaktanár megtekintette az elkészült feladatlapokat és jeggyel jutalmazta az önmagukhoz képest rendesen dolgozó diákokat. A szakközépiskolás osztályok eredményei egész jók, a szakgimnazisták is a Centrumon belül középen helyezkednek el a szövegértési eredmények tekintetében.

A kísérettségikkel kapcsolatban arra a megállapításra jutottunk, hogy a diákok nagy része nem veszi komolyan ezt a vizsgát, mert május végére már többnyire bebiztosították legalább elégséges eredményüket, amin – az akár többször beírt – kísérettségi jegy már nem befolyásol. Megoldás lehet esetleg a kísérettségi időpontjának előrébb hozása: március közepe talán ideálisabb lenne ennek lebonyolítására.

Az érettségik tekintetében úgy gondolom, jobb a helyzet, mint a tavalyi évben. A három vizsgacsoportban magyar nyelv és irodalom tantárgyból egyetlen diák szorul javítóvizsgára, történelem tantárgyból mindenki sikeresen vette az akadályt. Történelem tantárgy esetében egy külsős diák jelentkezett emelt szintű érettségire, aki végül nem ment el a szóbeli vizsgájára.

Szintén a történelem érettségi kapcsán merült fel, hogy hasznos lenne a következő tanévtől a szakgimnazisták számára budapesti sétákat szervezni, mert sajnos a kirajzások ellenére nagyon kevés helyet ismernek a diákok, így sokkal nehezebb a sikeres felkészítésük az érettségi vizsgára. Ennek kidolgozása a nyár feladata.

Versenyek:

- Továbbra sem fényes a helyzet versenyési kedv tekintetében.
- Városismereti vetélkedőn a 11. A osztály 4 tanulója indult, akik az első fordulót sikeresen teljesítették, de a második fordulóból már a döntőbe nem jutottak tovább.
- Jelíges versíró pályázatot hirdettünk Pataky Andreával közösen, melyre összesen 6 jelentkező küldött be alkotást, közülük 4 diákot jutalmaztunk (részben már megkapták jutalmukat, mivel végzősök a Szé12/2N osztály tanulói, illetve a tanévzárón a második helyezettek vehetik át jutalmukat)

Pozitív változások, negatív jelenségek:

Negatív jelenségek közül a leginkább bosszantó, munkánkat akadályozónak továbbra is a diákok motivátlanságát, az éppen csak ketteskével átcsusszanásnak örülést tartjuk. Pozitívum számomra, mint munkaközösség-vezető számára az, hogy továbbra is egy jól működő, önálló munkavégzésre képes csoportot irányíthatok, dolgozhatok velük együtt.

Csányi Szilvia

Budapest, 2017. június 24.

13.2 Nyelvi munkaközösségi beszámoló

Év végi nyelvi munkaközösségi beszámoló 2016/17.

Személyi feltételek:

A 9 fős idegen nyelvi munkaközösség 3 új kollégával bővült, Csendes Adrien német és Aba-Singer Klára és Ilcsik Mónika angol szakos tanárokkal.

Események:

Júliusban az Erasmus projekt szakmai továbbképzése napkollektor szerelői tanfolyam keretében. Részvevők Csikós Hedvig, Pál Gabriella, Telegdi-Horváth Tünde.

Augusztusban a projektre felkészítő nyelvi tanfolyamok összeállítása és a diákok felkészítése történt ugyanazokkal a résztvevőkkel. Ilcsik Mónika az Oxford Kiadó éves 3 napos továbbképzésén vett részt.

Szeptemberben elindult épületgépészeti csapatunk Lengyelországba és Portugáliába 22 diákkal és októberbe nyúlóan tartózkodott a célországokban.

Októberben, novemberben és tavasszal Győri Ágnes, Csikós Hedvig, Ilcsik Mónika és Sinka Zsuzsanna a Móra Ferenc Általános Iskolában, a Mechatronika és a Pesterzsébeti Szakgimnáziumban vett részt KIP-es bemutató órákon.

Novemberben lezajlott az OKTV verseny iskolai fordulója 5 diákunk részvételével. Felkészítő tanárok: Győri Ágnes, Telegdi-Horváth Tünde

Decemberben Csendes Adrien, Győri Ágnes, Pelih Alla karácsonyi plakátokat készítettek, melyek az aulában és az iskola folyosóján lettek kiállítva. Továbbá az épületgépészeti projektben résztvevő tanárok és diákok beszámolót tartottak a jövőbeli potenciális projektekben részt vevő diákok számára. A 9. kerületi újságba élménybeszámolót írtak. A szalagavató tanári táncában Csikós Hedvig és Telegdi-Horváth Tünde vett részt és a nyelvi munkaközösség többi tagja az ügyeletben segítette az esemény gördülékeny lefolyását.

Januárban Ristina Beta Indonéziából, Eduardo Rocha Brazíliából érkezett hozzánk az AIESEC közvetítésével 6 hétre kulturális tapasztalatszerzésre. A kommunikáció angol nyelven történt, az angol nyelvi tanárok óráit látogatták és előadásokat tartottak napi 4-7 órában. Mentorálásukat elsősorban Telegdi-Horváth Tünde végezte, de az angol nyelvi munkaközösség tagjai is aktívan résztvettek benne. Külön köszönet Ilcsik Mónikának az extra programokért. Pelih Alla pedig várostnézni vitte őket a Várba és a Városligetbe, színesítve itt létüket. Továbbá az MMPublications továbbképzésén vett részt Csikós Hedvig, Ilcsik Mónika és Telegdi-Horváth Tünde. Az Erasmus+KA2 'No Early School Leaving by Sports, Musical, Theatrical, Artistic Activities' nevű újabb projektünk megnyitó rendezvényén Pál Gabriella tolmácsolási feladatokat látott el Olaszországban.

Márciusban az Erasmus+KA2 kulturális projektben Pál Gabriella szervezési és tolmácsolási feladatokat látott el egy hétig Görögországban.

Áprilisban megrendezésre került a szokásos prezentációs délután Csikós Hedvig szervezésében 11 diák részvételével a 9,10,11 évfolyamokból. A részvételért kapott szabadnapon csapatépítő bowlingozás és biliárdozás volt a program. Felkészítő tanárok: Csikós Hedvig, Ilcsik Mónika, Telegdi-Horváth Tünde

Májusban elkezdődött a középszintű érettségiztetés felügyelettel, írásbeli dolgozatok javításával. Ebben az évben először nyelvi munkaközösségünk részt vett az iskola, mint emeltszintű vizsgáztató központ munkájában is. Abai-Singer Klára, Csikós Hedvig, Ilcsik Mónika, Sinka Zsuzsanna és Telegdi-Horváth Tünde személyében. Mindezek közepette Ilcsik Mónika az Erasmus+KA2 kulturális projekttel egy hetet töltött szervezési és tolmácsolási feladatokat végezve Portugáliában. Az épületgépész Erasmus projekt lezárult, a résztvevő tanárok és diákok a sikeres vizsga után egy ünnepélyes rendezvény keretében átvehették oklevelüket, mint napkollektor szerelők.

Júniusban sikeres érettségi vizsgát tettek diákjaink. Előrehozott érettségit 5 fő tett Csikós Hedvig és Pál Gabriella osztályából. Süni szeretné, ha megemlíteném a német 2 éves képzésben résztvevő csoportját, akik szívesen beszéltek és mindent értettek.

Köszönet kollégáimnak a német és angol nyelvű középszintű tételsorok teljes átdolgozásáért, amiben csapatjátékosokként vettek részt, megosztva a feladatokat.

Ilcsik Mónika felkérést kapott a Language Cert, nyelvvizsga központtól, hogy nyelvvizsga próbavideókhoz diákokat küldjön. Ezen 4 diák vett részt, Weigel Dániel 1/9sz., Csüllög Benedek, Tóth László, Ganyecz Roland 10BD. Ezek a videók felkerülnek a cég honlapjára.

Kollégáim nagy része folyamatosan képezte tovább magát, amik a havi eseményekből kimaradtak:

Csendes Adrien: Hueber-Konferencia, Szótástörténeti, lexikográfiai és szótárismereti továbbképzés Grimm Kiadó, Módszertani konferencia Klett-Raabe Kiadó, Diszlexiás tanulók a németórán Klett-Raabe Kiadó

Abai-Singer Klára és Pál Géza: ELTE Neveléstudományi konferencia-Tudós tanárok-tanár tudósok, HÍD-Program, HHH-s tanulók, Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés: szakmai műhely-Fazekas Gimnázium, A nyelvvizsgáztatás elmélete és gyakorlata- Origo Nyelvvizsgaközpont

Abai-Singer Klára: Drogprevenációs stratégiák, Gyerekvédelem és esélyegyenlőség a közoktatásban, Az iskolai nyelvoktatás problémái, Fordítástudományi konferencia, Az Internet hatásai és alkalmazási lehetőségei

Bukások száma

A 2016/17-es tanév első félévében 55 diák bukott. Évvégére ez a szám 20-ra csökkent.

A bukások okai: motiválatlanság, nagyarányú hiányzás, egyre erősödő túlkorosság, passzivitás, órák utáni munkavégzés, 'a kettős ügyis meglesz' típusú hozzáállás.

Problémák

Nyomást érzünk magunkon a vezetőség részéről, hogy szórakoztatva, könnyedén tanítsuk a nyelveket. Viszont tárgyi feltételeket ehhez nem kapjuk meg olyan mértékben, mint amilyen mértékű az elvárás. Még mindig projektor hiány van. Német nyelvből különösen az IT-szaknyelvi és a CNC-szaknyelvi tanórákon lenne szükség rá. Angolból, ha minden évben fogadunk más földrészről egyetemistákat hetekre, akkor ennek gördülékeny biztosítása alapvető igényként jelenik meg. De az általános és szakmai angol tanítást is segítené. A teremcserét nem tudjuk megoldani ekkora terem kihasználtság mellett. A laptopok és notebookok elavultak, többnyire csak a napló kitöltését teszik lehetővé vagy a kollégák saját gépüket használják a munkahelyükön. Szükségesnek tartjuk ezek cseréjét. Továbbá működő CD lejátszókra is szükségünk van.

A tankönyv hiánya a technikai és szakmai angol nyelvoktatásban szintén nehézséget okoz. Bár ennek orvoslására pendrive-s adatbankot hoztunk létre, amit folyamatosan bővítünk év eleje óta.

Az órarend összeállításnál jó lenne figyelembe venni azt, hogy a 7. és 8. órákban használhatatlanok a diákok.

Az iskolai boltban áruljanak füzetet, tollat legalább a tanév elején.

A munkaközösség időbeni tájékoztatása a feladatairól. A török csoportok kiszámíthatatlan látogatásai hátráltatják a munkánkat és szervezetlenséget okoznak. Hasonlóan a KIP-es órák időpontjairól is szeretnénk tudni, ha a munkaközösség felét érintik. Nagyon sok óra elmarad.

13.3 Matematika / természettudomány

Beszámoló 2016/2017-es tanév

Mottó: „A tudás csak akkor ér valamit is, ha meg tudod osztani másokkal.”

A munkaközösség tagjai: Fábián Zoltán, Liskai Ágnes, Kovácsné Antal Éva, Kovácsné Gábeli Anikó, Nagy-Vonnák József, Szendrei Margit, Tóth Anikó, Almásy Judit, Holeczné Kisfalvi Gabriella, Kozalik András, Kupás Andor, Szabóné Bencze Rita, Vörös Tamásné és Szűcs Zoltán

Természettudományok:

Az október 4-ei Állatok Világnapja alkalmából rendezett, a tanórák közötti szünetek játékos feladatai nagyon népszerűek voltak. Az órák közötti szünetekben a tanulóknak alkalmuk nyílt, hogy próbára tegyék tudásukat az állatok világában. Amennyiben felismerték a képeken mutatott állatokat édességgel jutalmaztuk őket. Meglepően sokan vettek részt ezen a rövid vetélkedőn.

Az április 22-én indított Föld napja alkalmából készített minden osztály számára kiosztott (voltak olyan ofők, akik a fakkjukból el sem vitték a feladatlapot) feladatsorok megoldása is sikeresen zárult, értékes ajándékokat kapott az első hat helyezett osztály.

A 2016/2017-es tanévtől – a köznevelési törvény újabb módosításának köszönhetően – a szakgimnáziumokban is megszűnt a földrajz tantárgy oktatása. Utoljára idén taníthattuk heti 1 órában a felmenő 10. évfolyamon.

Szeptembertől indult a szakgimnáziumi osztályokban a kötelező komplex természettudományos tantárgy. Pozitívum, hogy államtitkár által adott tanári szabadságot kaptunk a tananyagot illetően, negatívum, hogy csak 9. osztályban tanítjuk a tárgyat, érettségizni nem lehet belőle, ezért vajmi kevés a diákok motivációja.

Negatívum, hogy a kötelező komplex természettudományi tantárgy keretén belül négy tárgyat kell tanítani, de mindenki csak azt a részét tudja hatékonyan elvégezni, amilyen szakos, így a többire csak érintőlegesen tud kitérni.

Mindezek ellenére kitartunk, dolgozunk, differenciálunk és motiválunk!

Matematika:

A SZILY TOR-TÚRÁHOZ kapcsolódó természettudományos fordulók összeállításával részt vállaltunk a többfordulós iskolai verseny szervezésében, lebonyolításában.

Versenyekről: A Bolyai csapatversenyre egyre több főt tudunk mozgósítani. Ebben nagy szerepe van a Centrum által befizetett nevezési díjnak, és az időpont elég elfogadható diákjaink számára. Egyre növekvő létszámmal játszanak diákjaink.

Idén 7 csapat indult a területi fordulón. A versenyen jó hangulatú együttműködést tapasztalhattunk, így bár továbbjutó csapatunk nem volt, a résztvevők mindegyike nyertese az együttgondolkodás örömeinek.

A 9.-esek beilleszkedése sikerült, vannak jók is közöttük, de egyre több az SNI-s és ez sok többlet munkát igényel. A 9. FB. focista csoportjának általános iskolából hozott ismeretei nagyon hiányosak. A felzárkózás nem mindenkinek sikerült, 4 (a csoport 25%-a) fő javítóvizsgát tehet matematikából.

A 10. évfolyamon a kompetenciamérésre való gyakorlás nagyon hasznos volt. Azt tapasztaltuk, hogy a tanulók rádöbbentek, hogy nem is olyan nehezek ezek a feladatok. Az, hogy jegyet is kaptak rá, szintén ösztönzően hatott rájuk. Szerintünk hasznos lenne, hogy folyamatosan vegyünk elő ilyen feladatokat a tanév során a tizedik évfolyamon.

A 11. évfolyamon a kisérettségi rádöbbentett minket arra, hogy gyermekeink nincsenek motiválva, főleg ha érzik a tanév végét. Ezért jövő évtől ezt márciusra tervezzük. Az eredménytelenségről: 50%-uk (30 fő) 25% alatt teljesített, itt is levontuk a következtetéseket.

A 12. évfolyam: az érettségin voltak jeles eredmények és szóbelisek is.

Mindenki leérettségizett matematikából.

Esti tagozat érettségije mindenkinek sikerült és született két négyes eredmény is, amire nagyon büszkék vagyunk.

Budapest, 2017. június 25.

13.4 Épületgépész munkaközösség

A munkaközösség vezetője:

Deutsch György

A munkaközösség tagjai:

Angyal Károly
Dékány Imre
Dudás László
Godó Gábor
Gulyás Gyula
Ivánka László
Kalmár Imre
Kubinyi Antal
Mattyasovszky Zoltán
Nádasi Levente
Németh Roland
Pelyhe András
Sántha Endre
Szarka Lajos
Tóth Attila

I. FÉLÉV

Feladatok:

Tanévkezdéskor a munkaközösség egyik fontos feladata a tanmenetek elkészítése volt, melynek kereteit a szeptemberi értekezleten megbeszéltük. A munkaközösség tagjai ennek megfelelően a rájuk bízott tanmeneteket elkészítették és határidőre átadták.

Szakmai programok:

A félév során sikerült néhány szakmai programon részt venni ezzel is szélesítve a diákok látókörét:

- Szeptemberben az Épületgépész technikus (1/13 B és 2/14 B) osztályok tanulói a Weishaupt Hőtechnikai Kft. által szervezett nyílt napon vettek részt Gulyás Gyula és Deutsch György kíséretében.
- November végén, Németh Roland szervezésében a technikus osztályok tanulóinak lehetősége nyílt egy látogatásra a Fővárosi Csatornázási Műveknél, melyen kísérőként Sántha Endre, Nádasi Levente és Deutsch György is részt vettek.
- December elején a szakmai programok palettáját színesítette a Tanműhelyben megvalósuló, az Almeva Hungary Kft. által megtartott előadás a füstgáz-elvezető rendszerekről, valamint a „Szakképzés Európai Hete” elnevezésű programsorozat keretein belül megrendezett Főtáv bemutató (roadshow).
- A 2016-os év utolsó céglátogatása december 12-én volt a Linde Kft-nél a különböző élelmiszeripari, egészségügyi és ipari gázok előállításával kapcsolatban. A programra a technikus osztályokat Angyal Károly kísérte el.

Verseny:

A versenyek szempontjából az első félévet sikerrel zártuk, hiszen a Víz-, gáz-, fűtés szaklap által rendezett „Épületgépészet Képzőművészei” versenyen, melyet december 2-án rendeztek a

Budapesti Műszaki Egyetemen, az 1/13 B osztályos tanulók részvételével készített háromkerekű biciklivel az iskola megszerezte az első helyet.

A projektben résztvevő diákokat az általuk végzett munka elismeréséért név szerint is kiemelném: Böhm Alex, Kovács Bence, Gyenes Balázs, Csizmazia Gábor, Lőcze Krisztián

Másik fontos szakmai verseny a Kamara által szervezett Szakma Sztár Fesztivál, melyre ebben az évben is számos diákunk jelentkezett. A diákok kiválasztásában, ajánlásában fontos szerepük volt a munkaközösségben dolgozó kollégáknak.

II. FÉLÉV

Feladatok:

A Szakma Sztár verseny részfeladatainak megszervezése és annak teljes mértékű lebonyolítása, melyre többek között az intézményünkben került sor (Válogatók lebonyolítása). A WorldSkills versennyel kapcsolatos feladatok és teendők pontosítása, és az adott versenyfeladatok irányának, struktúrájának és szakmaiságának meghatározása volt. A WorldSkills nemzeti válogatójának lebonyolítása, mely a Szakma Sztár versennyel egy időben zajlott a Hungexpo területén.

Feladatként határoztuk meg még különböző épületgépészettel foglalkozó cégektől külsős előadók meghívását.

Kiemelt feladatként kezeltük a szintvizsgákra és a szakmai vizsgákra való felkészítést, és azok szakszerű, pontos lebonyolítását.

Szakmai programok:

Február közepén az Inpipe Kft-től, akik műanyag csövek és egyéb épületgépészeti alkatrészek és elemek gyártásával foglalkoznak, jöttek külsős előadók, akik egy napos előadást tartottak az épületgépész tanulóknak. Az előadás tartalma kitért az adott cég innovatív termékeinek megismertetésére, melyek az ipar területén számos helyen már alkalmazásban vannak.

A következő előadó az ESBE cégtől jött, akik különböző szivattyúk, hozzájuk kapcsolódó szelepek, motorok és egyéb vezérlők gyártásával és telepítésével foglalkoznak. Az előadás tartalma 2x1,5 óra volt, melyen első és másodéves épületgépész hallgatók vettek részt.

A harmadik előadónk a Geberit cég képviselőjében volt jelen az intézményünkben, akik az épületgépészetben használatos szaniter termékek gyártásával foglalkoznak, illetve azok szerelésével és forgalmazásával.

Mind a három alkalommal a meghívott cégek egy tesztlapot írtak a jelenlévő diákokkal, melyet az előadás végén közösen kiértékeltek. A diákok nagyon pozitívan értékelték, hogy sok felmerülő kérdést gyakorlati oldalról közelítettek meg az előadók.

Az intézményünkben lévő összes épületgépészet területén tanuló diák kísérő tanárokkal meglátogatta a Hungexpo területén zajló Construma kiállítást.

Szakmai sikereink:

Tavasszal a VGF szaklap ismét megrendezte a VGF Nagydíj versenyt a Hungexpo területén. A versenyen több műszaki szakközépiskola, főiskola és egyetem vett részt. A résztvevőknek saját maguk által tervezett és kivitelezett emberi hajtással működő járművet kellett készíteniük, melynek a méretei meghatározottak voltak, és a szponzor cég által gyártott és forgalmazott alkatrészekből kellett elkészülniük. Ez a verseny a tavaly őszi megrendezett verseny második fordulója volt, ahol első helyezettek lettünk, illetve a második fordulón is a tanulóink első helyezést értek el. Itt a következő tanulók nevét szeretném kiemelni: Kovács Bence, Böhm Alex, Csizmazia Gábor, Gyenes Balázs, Lőcze Krisztián.

Sikerként említeném meg, hogy intézményünk végzős tanulója, Miklós Ádám a WorldSkills nemzeti válogatón elsőként jutott tovább, így lehetősége adódott kijutni az ősszel megrendezésre kerülő WorldSkills-re, ahol több ország versenyzői mérettettek meg szakmánként.

Minden évben van egy Rézverseny, A szakközepes részét a Pelyhe András tanár úr, a szakiskolai részét pedig a Kádár Zsolt tanár úr intézte, és ezen a területen is születtek jó eredmények.

A versenyen összesen 30 tanulónk vett részt (19 szakközépiskolás és 11 szakiskolás). A következő eredmények születtek:

Az iskola nyerte a szakiskolai versenyt, a szakközépiskolák között pedig harmadik helyezést ért el. Ezzel az elért eredménnyel az intézményünk anyagi juttatásban részesült, melyet a rézcsőszerelés elméleti és gyakorlati oktatásával kapcsolatos eszközök (pl. szerszámok, metodikai segédeszközök) beszerzésére fordíthatott.

Következő tanévre tervezett feladatok:

- Külsős előadók meghívása az épületgépészet területéről
- Szakmai versenyekre való felkészülés
- A szakmai vizsgákra való felkészülés (szintvizsga és év végi vizsgák)
- Különböző szakmai programok szervezése, melyek arra irányulnak, hogy a diákjaink mélyebben és strukturáltabban megismerjék választott szakterületüket (céglátogatások)

13.5 Gépész munkaközösség

Munkaközösség vezető: Farkas György

A gépész munkaközösség tagjai:

Csüllög István
Dallos Gergely
Darázsne Nagy Terézia
Dudás László
Erdeyne Kemény Katalin
Fülöp Tibor
Istók Gyula
Kádár Zsolt
Kozalik Attila
Lágler Róbert
dr Odler Barbara
Pál Géza
Rétfalvi Attila
Rétlakiné Légrádi Edit
Tóth Attila
Tolnai Géza

A 2016- 17 tanév elvégzett feladatai:

Határidős feladatok:

A munkatervben foglalt első tanév első feladata a javító vizsgák lebonyolítása volt

A javítóvizsgák az ütemezés szerint rendben megtörténtek, a szakmai gyakorlatok lezárása, a hozzá kapcsolódó adminisztrációt elvégeztük. A munkaközösség 2016-2017. évi munkatervet határidőre összeállította.

Balesetvédelmi tűzvédelmi oktatási feladatokat elvégeztük, dokumentáltuk.

Tanmenetek tartalmi egyeztetése, tanmenetek aktualizálása, új tanmenetek elkészítése határidőre megtörtént.

A következő fontos feladat a gyakorlati foglalkozások anyag, szerszám és eszköz igényeinek felmérése, tanműhelyek előkészítése, készletek feltöltése, indítási feltételek megteremtése volt. A felmérés gyorsan ment, a kért anyagok, szerszámok, változó ütemben érkeztek a tanév folyamán, volt olyan tétel, amely időben, volt olyan tétel, amelyre bizony sokat kellett várni.

A szakmai vizsgák megkezdéséig gyakorlatilag a megrendelt szerszámok és anyagok többsége beérkezett. Ezen a területen az elmúlt évekhez képest javulást tapasztalhatunk

A CNC műhelyben a számítógép park öregedése okozott sok problémát, elérkezett az idő egy egész műhelyt felölelő karbantartásra, egyre nehezebb a napi oktatási feladatot elvégezni, főként az EMCO gépek számítógépeinek a hibái miatt.

A szerszámgépek is szervizelésre szorultak. A közel tíz éves intenzív használat után csapágy hibák, szerszámváltás, szánkotyogás, szoftverfrissítési hibák jelentkeznek egyre gyakrabban. Az első félév folyamán az EMCO és az NCT szerviz szakemberei már szervizelték ugyan a gépeket, de sok javítást a második félévben sikerült elvégezni. Reméltük, hogy az ígért új számítógépek beüzemelése, a régiék lecserélése még a szakmai vizsgák előtt megtörténik, de szoftver

kompatibilitási problémák miatt a csere nem történt meg. Informatikusaink foglalkoznak a problémával, reméljük, hogy mielőbb megoldódnak gondjaink, jó lenne a következő tanévet egy jobban működő számítógépparkal indítani, amelyeken a Solidworks CAM program is futtatható. A vizsgák megkezdéséig a régi számítógépeket sikerült az informatikus kollégáknak használható állapotúvá bütykölni.

A szikraforgácsoló gép javítását, üzembe helyezését részben elvégezte egy jó szakemberekből álló csapat, de a javítás függőben maradt. A tanév zsúfolt második félévében eddig nem sikerült a javítást végző szakemberekkel újabb időpontot egyeztetni ezért a javítás továbbra is függőben van. Az NCT szervíz többféle javítást végzett a második félévben, ennek eredményeként a Heidenhain marógépünk újra üzemképes. A DUGARD cnc eszterga szerszámcsereelőjének a javítása folyamatban van.

A fentiekből is látható, hogy a CNC terem gépeinek, számítógépeinek a javítása még nem fejeződött be, sok még a nyitott kérdés!

Ennek ellenére CNC képzés rendben folyt a tanév folyamán. Tanulóinkat sikerült a vizsgára felkészíteni.

Az OSZTV versenyre kiválasztott tanulók felkészítésének feladatait a gépi forgácsoló és a gépgyártástechnológiai technikus szakmákban a kollégák elvégezték. A verseny első fordulója az írásbeli január elején megtörtént. Az eredményeik javultak, de sajnos a döntőbe ebben a tanévben sem sikerült bekerülni. Munkaközösségünk különböző részfeladatok elvégzésével vállalt szerepet az OSZTV verseny lebonyolításában.

Pályaválasztási börszék, nyitott hét:

Ebben a tanévben is számos pályaválasztási börszéken vettünk részt a fővárosban és vidéken. Tapasztalatom szerint minden rendezvényen maximálisan igyekeztünk bemutatni az iskolát és az oktatott szakmákat. A nyílt napok és a családi nap is hagyományosan eredményesnek bizonyultak. Beiratkozó tanulóink közül sokan jelen voltak ezeken a rendezvényeken, vagy nyíltnapon és ennek köszönhetően választották iskolánkat. Megrendeztük a „Szakmák éjszakáját”, a CNC teremben tartottunk interaktív bemutatót a forgácsoló szakmáról.

Az idei tanévben is volt „Projekthét”

Az első lépés a projekt előkészítő feladatok végrehajtása, ötletek gyűjtése csoportok megalakítása volt, elkezdődtek az előkészületek (anyag igény, feladatok kiosztása, felelősök kijelölése).

Eredményesen végrehajtott projektek:

Komplett sakk készlet elkészítése: vezetője Lágler Róbert,

Géplámpa felújítás a 107-108-as termék hagyományos gépein: vezetője Tolnai Géza,

„Kockában kocka” reprezentációs ajándék készítése: vezetője Kádár Zsolt, Farkas György

Előkészületek az év végi szakmai vizsgákra:

Az első félévben gyakorlati vizsgák feladatainak tesztelése, előkészítése, előzetes anyagrendelések és szerszámigények összeállítása elkezdődött. Az előző évek tapasztalatai alapján átdolgoztuk, újragondoltuk az év végi feladatokat, rendeztük a vizsgadokumentumokat.

A gépgyártástechnológiai technikus, a gépforgácsoló és a CNC gépkezelő vizsgákra a vizsgaszabályzat szerint összetett többalkatrészt tartalmazó többféle forgácsoló gép használatát igénylő feladatot kell a vizsgázónak végrehajtani. Az ilyen vizsga igen alapos, sok előgyártmányt

tartalmazó előkészítési feladatot jelent, az előkészületet hetekkel, hónapokkal a vizsga előtt el kellett kezdeni.

Ezúton köszönöm Tolnai Géza, Kádár Zsolt, Lágler Róbert és minden kollégám hatékony és szorgalmas munkáját, melynek eredményeként a szakmai vizsgákat gördülékenyen a szabályoknak megfelelően sikerült lebonyolítani! Köszönöm az elméletet tanító kollégák egész éves munkáját és a vizsga előtti felkészítési feladatok végrehajtását!

2016-17 tanévi vizsgák tapasztalatainak összegzése:

Gépi forgácsolók:

Hetekkel a szakmai vizsgák előtt iskolán kívüli külső gyakorlati helyen oktatott tanulók tudásszintjének felméréseivel „próbavizsga” lebonyolításával próbáltuk felmérni a vizsgázók felkészültségét. A felmérés előtt a vizsgakövetelményeknek megfelelő szintű feladatot juttatunk ki a képzőhelyekre. A „próbavizsga” eredménye igen sokkoló volt, több tanulónál komoly felkészülési hiányosságokat tapasztaltunk. Az eredmények sajnos azt mutatták, hogy, alapszintű műveletek ismerete (pl.: menetvágás), gépismeret (volt, aki síkköszörűt nem is látott), gyakorlottság (a tanuló elmondása szerint „nem csináltunk soha ilyet”) az elmélet gyakorlat kapcsolat ismeretei (pl.: műveletterv készítés) a tanuló jelentős hányadánál felületes vagy szinte nincs is! Ezért született a döntés a tanulók vizsga előtti gyakoroltatásáról.

Több napot jelöltünk ki az iskola tanműhelyében, amelyen a tanulók vizsgaszintű körülmények között gyakorolhattak. Próbáltuk pótolni a hiányosságokat. Köszönet minden kollégámnak, hogy a leterheltsége mellett, sokszor a szabadidejében hajtotta végre a végzősök gyakoroltatását. Tapasztalat, hogy azok a tanulók, akik részt vettek gyakorló a gyakorló foglalkozáson könnyebben vették a vizsga akadályait.

Véleményünk szerint a forgácsoló tanulókat nem volna szabad addig üzembe kihelyezni, amíg bizonyítottan nem rendelkeznek az alapvető műveletek és gépek gépkezelői szintű ismeretével. Ezek az ismeretek tanműhelyi szinten szerezhetők meg hatékonyan, ahol az egyes műveleteket megfelelő mélységben gyakorolhatjuk. Az nem megoldás, hogy amit a képzőhelyen nem gyakoroltattak be, azt majd a vizsga előtt „tűzoltó munkával” az iskola elvégzi! Természetesen vannak olyan képzőhelyek, amelyek nagyobb gondot fordítottak a tanulók képzésére, ezek a tanulók megfeleltek már a próbavizsgán is.

Gépgyártástechnológiai technikus nappali és esti tagozat:

A két tagozat között jelentős különbség a képzés óraszámára, ezért az esti tagozatnak több gyakorlási lehetőséget biztosítottunk. Mind két tagozat tanulói probléma mentesen, eredményesen teljesítettek a gyakorlati vizsgán.

CNC gépkezelő:

Az elméleti vizsgafeladat némi meglepetést okozott és nem mindenkinek volt sikeres. A gyakorlati vizsga az összetett feladatát sikeresen megoldották a tanulók.

A vizsgák folyamata gördülékeny volt rendkívüli esemény nem történt!

Szakmai továbbképzés, kapcsolatépítés 2016-17 tanévben

Az első félévben két üzemlátogatást szerveztünk tanulóinknak, a 10B és a 13A osztályok vettek részt Technikai múzeum és egy gyárlátogatáson. A SIEMENS által szervezett nyílt napon is részt vettek tanulóink, és CNC bemutatóval képviselte magát a munkaközösség.

- Több kolléga részt vett a SOLIDWORKS CAD szoftver alapjainak megismerésére szervezett három napos továbbképzésen.

- Novemberi határidőre több kollégánk is sikeresen határidőre elkészítette a portfólióját, van akinek a minősítése a témájának specialitása miatt feltételezhetően szakértői hiány miatt még nem történt meg.
- KIP módszerrel végrehajtandó bemutató foglalkozás a tanév zsúfolt programjai miatt nem történt meg, ez a feladat a következő tanév feladatai közé soroljuk.
- A második félévben színvonalas üzemlátogatáson vettünk részt a 13A gépgyártástechnológiai technikus osztállyal a Procter & gamble magyarországi üzemében. A 2/14A végzős gépgyártástechnológiai technikus osztállyal a Knorr-bremse Hungária vasúti járműrendszerekhez gyártott fékrendszereket gyártó cégnél. A 3/11 osztállyal az Ipar napjai kiállítást tekintettük meg a Hungexpo területén.

Események, rendkívüli események, tanulmányi helyzetkép:

A 2016-17. tanévben rendkívüli esemény nem történt, diákjaink munkája, teljesítménye, fegyelmessége összességében elfogadható.

13.6 A Nyomdaipar-, kiadványszerkesztés, művészet munkaközösség év végi beszámolója

A tanév végére sajnálatos módon a munkaközösség létszáma tovább csökkent. Major Miklós gépmester szakoktató kolléga más munkahelyen kamatoztatja szaktudását. Jelen helyzetünkben az ő pótlása gyakorlatilag lehetetlen. A termelés oldalán és az egyéb, például beiskolázási feladatok terén végzett munkája a munkaközösség többi dolgozójára hárul.

A félévet zárva, kis csúszással indítani tudtunk egy esti, gépmester, keresztféléves osztályt. A csekély létszám ellenére bizakodóak voltunk, azonban a tanév végére körvonalazódott sajnós, a nagyobb számú lemorzsolódás veszélye. A folytonos osztályindítás viszont lehetőséget ad, a lemorzsolódó másodikos esti gépmesterek számára, hogy folytatni tudják tanulmányaikat. Idén futott ki első, estis, kiadványszerkesztő osztályunk még a régi OKJ szerint. Öt fő szerzett szakvizsgát. A nappali végzős kiadványszerkesztőink 14-en voltak, közülük 13 tett sikeres vizsgát. A gyakorlati vizsgák előkészítésében és lebonyolításában Kissné Szalai Erzsébet és Gyomlai Imre kulcsszerepet vállalt. Munkájuk sikerét Csizmadia Annamária kötészeti kolléga és Molnárné Földesi Piroska segítette. Az vizsgázott estis kiadványszerkesztők között kitűnő vizsgaeredmény is született, melyet a vizsgabizottság dicsérettel honorált.

A tanév során élesedett a Xerox digitális nyomógépünk cseréjének igénye. A beszerzés folyamata elindult, de sajnálatos módon eddig még nem zárult le. Oktatási szempontból a digitális nyomógépünk nélkülözhetetlen, a diákok tanév során készített próbamunkái, illetve a vizsgaremek ezen a gépen készülnek. Az oktatásunkat segítő projektorok igencsak elöregedtek, a jövőben szükségünk lenne legalább egy nagyobb fényerejű projektorra az elméleti oktatáshoz. A gépterem nyomógépeinek megfelelő működéséhez szükséges alkatrész beszerzések igencsak lelassultak. A tervek szerinti, azonban nem megvalósult beszerzések a jövő tanévre torlódnak.

Az első félévben rendkívül jó hangulatú Tótfalusi napot szerveztünk, a meghívott osztályrészek is szívesen töltötték nálunk a napot. Felnőtt dolgozóink gyermekei részére Mikulás ünnepséget tartottunk, melyen színvonalas előadást láthattak a résztvevők. Lendületünk megmaradt és a második félév során megrendezett szakmák éjszakáján, épületünkben fogadtuk a látogatókat. Több színes programmal mutattuk be szakmáinkat, azonban az érdeklődés a vártnál kisebb volt. Sikeres együttműködés jött létre a budafoki Gábor Általános Iskolával, aminek keretében két hetedikes osztály látogatott el hozzánk. Az első emeleti alkotóműhelyben, illetve a kötészetben készítették maguknak füzetet és a pedagógusaik visszajelzése szerint is nagyon jól érezték magukat. Hasonló együttműködés kezdődött a Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával. Tőlük is több nyolcadikos osztályt várunk szeptemberben. A karácsonyi szünet előtt látogatáson voltunk a diákokkal a Keskeny Nyomdában, akikkel azóta is jó kapcsolatot ápolunk, a nyári gyakorlatot több diákunk is náluk végzi. Részt vettünk az Education Kiállításon, mint kiállító és mint látogató is. Márciusban ott voltunk a PPD Expó kiállításon, ahol diákjaink szórólapot osztogattak, illetve minden nyomdászosztályunk megtekintette a kiállítást, amit nagyon élveztek. Szintén tavasszal részt vettek diákjaink a Kondor Béla Művelődési Ház képzőművészeti és fotópályázatán, ahol Soós Veronika a Maoe díját kapta, és másik két tanulónk is díjazott lett. Gyomlai Imre felkészítő tanárként elismerő oklevélben részesült. A 13N osztállyal látogatást tettünk a Konica-Minolta digitális nyomtatókat bemutató termében, ahol a diákok saját fotóit nyomtatták ki vendéglátóink, plakát méretben. Jó kapcsolatot ápolunk a Magyar Művészkönyvalkotók Társaságával, melynek két tagja is a kiadványszerkesztő estis képzésünkre jár. Ők mindketten a Mutasd Magad! pályázat első három legjobbja közé kerültek. Eszteró Anett munkáját dicséri a különböző online felületekre kikerülő, könyvkötő képzésünket propagáló hirdetés A nyári gyakorlat ideje alatt üzemlátogatást tettünk/teszünk a BigPrintnél, mely cég nagyméretű, digitális nyomtatással foglalkozik, és saját kötészeti-kikészítő üzemmel rendelkezik. Ez

a látogatás rendkívül hasznosnak bizonyult. Továbbá látogatást tettünk, estis tanulóinkkal az EuroJet széles formátumú nyomtatókat forgalmazó cég bemutatótermébe. A látogatás ugyancsak nagyon hasznosnak bizonyult és jövőbeli lehetséges együttműködésünket alapozta meg.

A Nyomda- és Papíripari Szövetség által kezdeményezett, beiskolázással foglalkozó vitafórum sorozat eredményét, nagyon vártuk idén. A három hónapos gépmesterképzés elindításán kívül, amit mi egy rövidtávú vésztervnek tudunk elkönyvelni, más hosszú távon a nyomdaipari képzések feltöltésére és népszerűsítésére irányult intézkedést nem érzékeltünk.

A tanév végének közeledtével beindítottuk online reklám kampányunkat, a szeptemberi sikeres beiskolázás reményében. Főként a „Nyomdaipari technikus” és a „Könyvkötő és nyomtatványfeldolgozó” szakmáinkra fektetünk nagyobb hangsúlyt, hiszen a két szakma esetében az elmúlt években nem tudtunk osztályokat indítani, nappali tagozaton.

Budapest, 2017. július 1.

Márkus Gábor

13.7 Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója

Iskolánk tanulói létszáma a II. félévben 825 főről (2016.01.25.) 815 főre csökkent (2016.06.22.).

A változásokhoz az is hozzájárult, hogy a félév során - az előző félévhez képest- több fegyelmi tárgyalást tartottunk (4 db). Elsősorban a 9-es szakmunkás osztályokat emelném ki, ahol még évvégén is sok a magatartási, viselkedési probléma. Példaként az 1/9 cs osztályt említeném, ahol 3 fegyelmi tárgyalás volt, s mindhárom esetben „kizárás az iskolából” határozat született.

Miután a 2016-tól érettségizőknek már kötelező teljesíteni az 50 óra közösségi szolgálatot, ezért február 16-án megbeszélést tartottunk az érintett osztályfőnököknek. Tisztáztuk, hogy milyen feladat hárul rájuk (jelentkezési lap, kiskönyv, együttműködési szerződés összegyűjtése; dokumentáció...), ill. a végzős tanulók közül kinek van még pótolnivalója.

Az érettségien a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentációkat minden elnök rendben találta, elfogadta.

Mivel ez a feladat még sok leendő osztályfőnöknek újdonság, ezért javaslom, hogy a következő tanév elején legyen minden osztályban egy általános tájékoztató a témával kapcsolatban.

A ballagás előtt – a közösségi szolgálat keretén belül – sokat dolgoztak tanulóink az iskola rendezésén, takarításán, szépítésén. Elsősorban az iskola díszudvarát érintették a munkálatok, amiben jelentős szerepet vállalt Almásy Judit (10. D) és Pusztai Sándor (9.BD) osztálya.

Felmerült annak a gondolata is, hogy a jövő tanévtől az iskola udvarát felosztanánk az osztályok között, s azután ők tartanák rendben az érintett területet. Ennek köszönhetően egy élhetőbb, használhatóbb udvara lehetne iskolánknak.

Évvégén sok osztály (9. BD; 10. A; 11. A; 11. B; 12/1N; 1/9 sz ...) élt a kirándulás lehetőségével. Legtöbben 1 napra mentek el, de volt aki 2-3 napos kirándulást szervezett.

Az első félévhez hasonlóan voltak külsős előadások az iskolában. Sokan érdeklődtek a Fürge Diák karrierépítési tanácsai iránt, ill. a Magyar Honvédség Toborzóirodájának tájékoztatása is népszerű volt. Az előadók minden esetben pozitívan nyilatkoztak a szervezésről, a tanulók magatartásáról ill. érdeklődésükről, fogékonyságukról.

Az osztályozó értekezletek után az osztályfőnökök megkezdték a bizonyítványok, törzslapok kitöltését, nyomtatását.

A következő tanévre való beiratkozás időpontja 2016. 06. 27, ahol a leendő 7 osztály osztályfőnöke is feladatot kapott.

Budapest; 2017.06.21.

Szabóné Bencze Rita

13.8 Informatika munkaközösség

1.Év közbeni feladatok

Az év közbeni feladatok végrehajtása a szokásos rendben folytak. Nehézséget okozott, hogy az új kolléga nem tudta ellátni még minimális szinten sem a rá bízott feladatokat (így a tanév során megváltunk tőle). Ez újabb terheket jelentett a munkaközösség tagjai számára.

Több képzésen is részt vettek kollégáink: SolidWorks alapképzés, ECDL oktatói, június-júliusban CCNA

A Projekt héten három területen is vezettünk projekt feladatokat: informatika termek felújítása, Legó robotok programozása, számítógép ház építése. Mindhárom területen lelkes diákokkal találkozhatunk és számos esetben komoly fejlődést tapasztalhatunk. Munkaközösségünk egy tagja még két projektet vezetett, melyek nem tartoznak szorosan az informatika területébe.

2.Versenyek, vizsgák

4 tanuló szerezte meg a CISCO R&S1 R&S2 képesítést az 1/13 c osztályból. (Bati Gergely, Szűcs Ádám, Vecsernyés Ákos, Kovács Gyula)

CISCO IT Essential 7 tanuló: 1/13 c osztályból. Bati Gergely, Szűcs Ádám, Vecsernyés Ákos, Kovács Gyula, Timeckij Krisztián, Mészáros Tamás KSZ 2/12. SZE László János József

Ágazati szakmai érettségit mind a 6 tanuló sikeresen teljesítette, noha a vizsgára való felkészítéshez szükséges összes információ csak december végén került nyilvánosságra.

Versenyek:

- Fővárosi Középiskolai Informatika Alkalmazói Verseny FKIAV: 3 tanuló indult Dobos Noémi, Varga Dávid 9.a Illés Péter 10.a
- IT Essential (ITE). 1/13.C Bati Gergely
- OKTV: Herczeg Balázs, Horváth Dániel 11.a
- OSZTV (Szakma Sztár): 2/14.C Hrumó Csaba, Jakab Gábor, Lázár Gergely, Varga Valentin Sámson, Schäffer Róbert, Michelberger Ottó
- SZÉTV (Érettségi előtti szakmai verseny): 12.a testületileg

3.Együttműködés kollégákkal, rendszergazdákkal

Munkaközösségünk számos alkalommal segített a többi kollégáknak informatikai jellegű problémákkal kapcsolatban és a jövőben is rendelkezésükre állunk.

A számítógép termek elavultsága miatt gyakran van szükség a rendszergazdák segítségére, akik mivel amúgy is túlterheltek, jogos részükről az igény, hogy amilyen problémát lehet, azt oldjuk meg magunk. Ez a tanév során nem minden esetben működött zökkenőmentesen.

4.Észrevételek, javaslatok, kérések

- Szükséges lenne a 12.a osztálynál heti 1-2 vizsgafelkészítő óra órarendbe iktatására. Az idej kisérettségi eredményei alapján és figyelembe véve, hogy focista osztályról van szó (jóval több az elfoglaltságuk edzések, mérkőzések miatt) mindenképp biztosítani kell számukra a szervezett keretek közötti felkészülést a sikeres ágazati érettségi érdekében.

- A focista osztályok hiányásaival kapcsolatban mindenképp szükség van egy egyeztetetésre. A tanév során több olyan tanuló is volt, akiknek a hiányzásai a szakmai órákról 40% fölé ment. Ez egyértelműen megnehezíti még alapvető ismeretek átadását is. A tanulók egy része „pótolta” az órákat és részt vett a délután órákon. Azt azonban az ott tanító kollégáktól nem lehet elvárni, hogy rendszeresen biztosítsák ennek a lehetőségét. A következő tanévre vonatkozóan nem javasoljuk, hogy azok a tanulók akiknek aktuális hiányzása 20% felett van, vagy elégtelenre állnak részt vehessenek tanítási időben más elfoglaltságon (például nem iskolai érdekű sportrendezvényeken, mérkőzéseken). Érdemes lenne az órarend készítésnél figyelembe venni, hogy azokon a napokon (ebben a tanévben kedden, szerdán, csütörtökön), amelyeken várhatólag mérkőzésre kell menniük lehetőleg a 6-8 órák ne szakmai órák legyenek.
- A Lan party idei számunkra több szempontból is hátrányos szervezése, azt eredményezi, hogy a következő tanévben, csak akkor vállaljuk ennek lebonyolítását, ha annak egészét az informatika munkaközösség illetve – főleg – a rendszergazdák végezhetik el az előző években már jól bevált módon.
- A nappali órarend kialakításban jó lenne, figyelembe venni, hogy az esti oktatásban részt vevő kollégák lehetőleg ne a 0. órától legyenek beosztva az adott napon, illetve a következő napon.

5.Informatika terület elismertsége

Az informatika területen szervezett országos versenyeken nem csak szagimnazisták indulhatnak, hanem más intézmények tanulói is jóval (nagyobb körből merítve). Így diákjaink sokszor hátrányban vannak a lehetőségeiket tekintve. Sajnos itt komoly eredményeket elérni a jelenlegi leterheltségek, eszközpark mellett szinte esélytelen. Így is a szakmai vizsgákon, CISCO vizsgákon kiemelkedő eredményeket értek a tanulóink, melyet a szakmai elnökök, bizottsági tagok elismerései is bizonyítanak.

Mivel a területen jelenleg nincsenek országos szintű eredmények, látványosabb tevékenységek, ezért szinte észrevehetetlenek vagyunk a többi kolléga számára, noha a háttérben komoly munka folyik és több kolléga is önkéntesen plusz feladatokat vállal. (A Szakmasztáron több informatikai szakma képviseltette magát)

6.Enapló – Kréta

Sajnos az e-naplót a kollégák számos esetben fegyelmezetlenül – nem kellő adminisztrációs fegyelemmel – kezelik. Mivel az iskolában gyakori a tanulók ki- és beiratkozása, átlépése másik osztályba ezért a napló korrekt adminisztrációjához elengedhetetlen ennek szinte „azonnali” pontos kezelése, mely elsősorban az osztályfőnökök feladata, melyhez az adminisztrátoroknak több adatra is szüksége van! Nem fordulhat elő olyan, hogy április végén jelzi valaki, hogy XY az osztályából már decemberben kiiratkozott, és azóta is írják folyamatosan hiányzónak...

Az új tanévben sor kerül a Kréta rendszerre való átállásra. Jó volna ebben már az elejétől kezdve ezekre a dolgokra odafigyelni és rendszeresen ellenőrizni.

7.Termék felszereltsége, eszközök

Az informatika termék felszereltsége elavult, rendszeresek a működési problémák, gyakran gondot jelentenek az oktatásban. A „legfiatalabb” teremben is 6-7 éves számítógépek vannak. Rövid időn

belül szükség lenne a gépek és egyéb informatikai eszközök (hálózati eszközök, projektorok) cseréjére.

A számítógép-szerelő szakképesítés iránt az elmúlt években fokozottan megnőtt az érdeklődés. Szerencsés volna, ha a tanulók nem elavult 10-15 éves gépen gyakorolhatnák a szakmájukat, hanem modernebb gépeken, melyhez új számítógép alkatrészekre van szükség (alaplapok, tápegységek, memóriák, grafikus kártyák, stb.).

Budapest, 2017. június 23.

Dallos Gergely
munkaközösség vezető

13.9 Iskolapszichológus / szociális munkás

Pataky Andrea

Prevenációs és problémamegoldó foglalkozások a 2016-1017 tanévben –összefoglaló táblázat

| A foglalkozás típusa | Résztevő diákok száma / fő |
|---|----------------------------|
| Közösségépítő foglalkozások | 183 |
| Drogprevenció | 245 |
| Köztes Átmenetek drogprevenációs foglalkozás | 158 |
| Egyéni foglalkozás rendszeresen | 26 |
| Kiscsoportos foglalkozást | 52 |
| Egyéb foglalkozások | 92 |
| Szépművészeti prevenció -rendszeres | 8 |
| Zeneművészeti prevenció -alkalmi | 123 |
| FERI FESZT | 40 |
| HVG Állásbörze | 23 |
| IV. FERI FESZT Prevenációs Nap és Diákmunka Börze | 70 |

Kilencedikeseknek közösségépítés

Az első félévben idén is a kilencedikes osztályok közösségépítésére fektettünk nagy hangsúlyt, ez **183 diákkal** való foglalkozást jelent, ami mellett folyt az egyéni törődés a speciális esetekben. Az órákat idén végig az első félévben Vagdalt Eszterrel együtt tartottuk, mert a tavalyi évben ezt egyedül tartani igen megterhelő volt. A második félévben kitűzött cél volt, hogy az iskola tízedikes és tizenegyedikes tanulói is részesüljenek érzékenyítő programokból.

Drogprevenció

A **drogprevenció** kiemelt terület a korosztályi érintettséget figyelembe véve. A tavalyi tapasztalat nyomán külsős szakemberek bevonásával zajlott a drogprevenció. Így idén is a lehető legtöbb lehetőséget megragadtam, hogy osztályokat elvigyem drogprevenációs foglalkozásokra. Ezen felül pedig tapasztalati szakemberek több osztályban tartottak foglalkozásokat. Az év elején a kilencedikes osztályokból, sikerült a nagyban veszélyeztetett gyermekeket kiszűrni, akik egy része elkerült iskolánkból a problémái miatt, akik maradtak, azokkal folyamatosan foglalkoztam. Köztük vannak olyanok, akiknél sikerült olyan eredményeket elérni, hogy az iskolai teljesítményük megfelelő legyen, és sajnos vannak, akik a drogfogyasztás miatt nem tudtak megfelelő eredményeket elérni a tanulásban sem, illetve a hiányzásaik miatt kimaradnak az iskolánkból.

A második félévben főként a tízedikes osztályoknak tartottam illetve szerveztem drogprevenációs foglalkozásokat. Minden tízedikes szakgimnáziumi osztálynak bontott csoportban megszerveztem a Köztes Átmenetek című kiállításra való eljutást is. Néhány, a témában érintett kilencedikes és tizenegyedikes osztályt is bevontam ezen témájú alkalmakba, ahol szükségesnek láttam. Több osztályba sikerült megszervezni, hogy személyesen az iskolába érkező tapasztalati szakemberrel

legyen közvetlen találkozásuk.

Idén így **245 diák** vehetett részt drogvenciók foglalkozáson egy vagy több alkalommal.

Egyéni és kiscsoportos foglalkozások, konzultációk

Az egyéni és kiscsoportos konzultációkon felmerülő problémák:

Konfliktus a családban, anyagi problémák a családban, erőszak a családban, családi gondok, drogfogyasztás miatti magatartási gondok, beilleszkedési nehézségek, kortárs csoportban felmerülő problémák, párkapcsolati problémák, motivátlanság, célok hiánya, szorongás, megszegés, megalázás következtében fellépő problémák, önismeret, önkontroll hiánya, viselkedészavarok, életvezetési problémák, szerhasználatból adódó egyéb problémák

Egyéni törődést igen sok fiatalnál szükséges lenne, a tanév során **26 fiatallal** sikerült egyénileg folyamatosan is foglalkoznom, akik így az átlagosnál nagyobb figyelmet kaphattak és több esetben megoldást is találtunk a problémájukra. Ezen felül több kiscsoportos foglalkozást tartottam, amelyek keretében még **52 diákkal** foglalkoztam.

Komplex órák pszichológussal együtt, több esetben is megvalósultak. Vagdalt Eszterrel nagyon jó kapcsolat alakult ki és jónéhány órát együtt vezetünk, mind a kilencedikeseknél az év elején, mind a tanév során illetve a projektnapokon. Többször pedig olyan esetekben, amikor külön megkerestek minket segítségért az osztályfőnökök illetve szaktanárok. Ezen utóbbi órák főként a bántalmazásokról illetve annak kezeléséről, konfliktusmegoldásról szóltak. A visszajelzések alapján eredményesen.

Egyéb témájú foglalkozásokat is még tartottam, melyek idén a következő témákban zajlottak: konfliktuskezelés, pszichoszexuális fejlődés, önbizalom, etikus viselkedés, munkamorál. Ezekben az órákon **92 diák** vett részt

A családi problémák nagyon sok gyermek háttérében ott állnak. Ezek többfélék. Kiemelném, hogy több gyerek lakik egyedül, szülők nélkül, ami igen nagy teher egy ilyen fiatal számára. Több gyermeknek nemrég haltak meg szülei. Sok problémát pedig a válások következtében a szülőkkel való kapcsolat megromlása, sokszor az egyik szülővel való kapcsolat hiánya okozza. Lényegében ezek a családból hozott konfliktusok, családon belüli bántalmazások okozzák az egyéb iskolai viselkedészavarokat, a beilleszkedési nehézségeket, sőt sok esetben a szerhasználatból adódó problémákat is. Több esetben életvezetési problémák is adódnak a családi problémákból, főleg az egyedül élő fiataloknál, a kollégistáknál és ott ahol a család épp a szétesési fázisban van. A szerhasználat- kilencedikes osztályokba több olyan tanuló is került, akik rendszeresen használnak drogokat, közülük néhány kikerültek az iskolából. Sokukkal rendszeresen foglalkozom, nagyon eltérő és egyedi, hogy meddig tudok velük eljutni. Közülük is van sajnos, aki nem tudta befejezni az évet, de van akinek az életét sikerült megmenteni (de a drogozásról még nem tudott leállni) és van aki teljesen elhagyta a szerhasználatot.

Külső helyszínek, programok, előadások

KEF Kábítószer Egyeztető Gyűlések – rendszeresen Rapi István önkormányzati képviselő szervezésében, a Ferencvárosi Művelődési Központban- szerdai napokon- a meghirdetett időpontokban

Párbeszéd Műhely -KEF megbeszélőcsoportok –esetmegbeszélések, problémamegoldó beszélgetések – kilencedik kerületi pedagógusok, pszichológusok és szociológusok közreműködésével- havonta egyszer hétfői napokon

IFI FESZT Prevenció Nap és Diákmunka Börze és FERI FESZT az FMK-ban a Budapest Főváros IX. Kerület, Ferencvárosi Polgármesteri Hivatal szervezésében melyeken diákokat is vittem az egyik rendezvényen 42 fő a másikon 70 fő vett részt iskolánkból, összesen **112 diák**

HVG Állásbörze Helyszín: SYMa Sportcsarnok 43 diák vett részt

Köztes Átmenetek drogprevenációs kiállítás KÖKI terminál- 158 diák

Segítő szervezetekkel együttműködés

Az idei tanév során újabb **segítő szervezetekkel** sikerült kapcsolatot kialakítani, ami az iskolai prevenációs munkát nagyban segíti. Az együttműködések pályázati és egyéb forrásokból valósultak meg, így iskolánknak ez nem került külön ráfordításba.

Az alábbi szervezetekkel sikerült együttműködést megvalósítani az elmúlt tanév során:

Köztes Átmenetek Droგprevenációs Program- megelőzés, rehabilitáció

Mre Kimm Ráckersztúr –drogprevenáció, rehabilitáció

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IX. Kerületi Tagintézménye –pszichológiai tanácsadás

FESZGYI Szenvedélybetegek Nappali Intézménye Írisz Klub – szenvedélybetegségek kezelése

FESZGYI Család- és Gyermejköléti Alapellátási Egység –családvédelem

Ébredések Alapítvány –másság és lelkibetegség témában

Új Nemzedék Kontaktpont Iroda - kommunikáció, csoportkohézió, viselkedésminták

Tiszta Jövőért Közhasznú Alapítvány - drogprevenáció, függőségek, biztonságos szórakozás

IYF International Youth Fellowship Nemzetközi Ifjúsági Szervezet -önismeret, önkontroll, célok és motivációk, érzélemlvilág

Kék Pont Droгkonzultációs Központ és Droгambulancia -drogprevenáció, alkohol,drog és egyéb függőségek

Budapest Főváros KormányhivatalaBFKH VI. Kerületi Hivatala Népegészségügyi Osztály – egészségnevelője -egészségnevelés, családi és párkapcsolati konfliktusok

FESZGYI H52 Ifjúsági Iroda és Közösségi Tér – a közösségi tér vezetője tartott foglalkozásokat- témák: lelki egészség, függőségek, párkapcsolatépítés

A kerületi **ifjúsági és droгprevenációs referenssel, Rapi Istvánnal** idén is folyamatos volt a kapcsolattartás. Illetve a rendszeresen szervezett KEF üléseken több kerületi szakemberrel is többször zajlott konzultáció.

2017. június 25.

13.10 A kollégium beszámolója

Munkaközösség vezetői Beszámoló 2016/2017-es tanév

Megvalósult kollégiumon belüli tevékenység, programok értékelése I. félév során

2016. augusztus 31. Beköltözés kollégiumban, elektronikus regisztrációval. A Szily iskola géptermének segítségével a technikai háttér biztosítva lett. A beköltözési napra az Airnergy kötelező edzést írt elő minden tagjának, ami nehezítette a beköltözést kb. 40 diák számára.

2016.09.12. I. kollégiumi gyűlés, Házi rend ismertetése pedagógusok bemutatása.

2016.09.13. Tűz és balesetvédelmi tájékoztatást tartottam.

2016.09.19. Sportkörök, szakkörök indulása (Színjátszó kör, Kondi terem kör)

2016.09.20. DÖK tisztújítás.

2016.09.22. Rácz Tamásné higiéniai előadása lányok részére

2016.09.27. KNOAP tanmenet első foglalkozása

2016.09.29. Ismerkedési Est (nagy siker, és népszerűség!)

2016.10.13. Rácz Tamásné higiéniai előadása fiúk részére

2016.10.26. Kollégiumi Halloween-muffin nap (ljesztően édesre sikerült program!)

2016.11.10. Egészség és külsőség megőrzése: sebészeti előadás kamaszok részére

2016.11.17. Helytörténeti emlékest, '56-os kiegészítésekkel

2016.12.06. Kollégiumi mikulás

2016.12.15. Kollégiumi Karácsonyi műsor és vacsora (meghitt és sikeres programunk)

2016.01.26. Magyar Kultúra Napja – kollégiumi játékos feladatokkal

Megvalósult kollégiumon belüli tevékenység, programok értékelése II. félév során

2017.02.16. Kollégiumi farsang

2017.03.09. „Szabadon választott versek” kollégiumok közötti szavalóversenye (Deák Gábor közönségdíjat nyert) Szily kollégiumi, irodalmi verseny.

2017.03.28-29-30. Tavaszi Szily Koli Napok rendezvénysorozat. (Süti sütés, társasjáték, akadályverseny, sportverseny, disco)

2017.06.07. Zenés kerti parti, szalonnasütés (nagyon népszerű programunk évek óta)

Külsős, városi/kulturális programjaink az I. félévben:

2016.10.06. Aradi megemlékezés, városi kirajzás

2016.10.25. '56-os megemlékezés a Corvin-közből, Városismereti és helytörténeti program.

2016.12.01. Topolcsányi- Berkes: Ikrek előnyben (zenés vígjáték), Turay Ida Színház

2016.12.14. Selmeczi Bea – Verebes István – Korál Együttes: Angyalföldi Ballada (zenés ballada) József Attila Színház

2016.12.14. Jégpalota: Utánpótlás válogatott (fiú) világbajnoki mérkőzésén szurkolás (Magyarország – Ukrajna)

2017.01.05. Dima karácsonya (hagyományos cirkuszi előadás) Fővárosi Nagycirkusz

2017.01.06. Jose Fernandez, Steve Margoshes, Jaques Levy : Faem – A Hírnév ára (musical) Budapesti Operettszínház

2017.01.09. Tüskecsarnok: Utánpótlás válogatott (lány) világbajnoki mérkőzésén szurkolás (Magyarország - Németország)

2017.01.11. Tüskecsarnok: Utánpótlás válogatott (lány) világbajnoki mérkőzésén szurkolás (Magyarország – Franciaország)

2017.01.12. Tüskecsarnok: Utánpótlás válogatott (lány) világbajnoki mérkőzésén szurkolás

A szűk másfél hónap (közben téli szünet is volt!) alatt szervezett 8 programon a jelenléti ívek szerint 97 diák vett részt ! (Volt olyan, aki több alkalommal is ment, azokat annyiszor számoltuk.)

Megjegyzés: Lehetőséget kaptunk a Magyar Színháztól is december 01-re a Valahol Európában című musical (rendező: Nagy Viktor, zeneszerző: Dés László, Dalszöveg: Nemes István, mely Radványi Géza és Balázs Béla azonos című filmje alapján készült) nyilvános főpróbájára is, de a délelőtti időpont miatt átadtuk a Szily Iskolának. 50 tanuló mehetett, és ment, melyek között több kollégistánk is ott volt.

Külsős, városi/kulturális programjaink az II. félévben:

2017.02.23. József Attila Színház – Irodalmi Kávéház, Kálloy-Molnár Péter előadása

2017.03.02. Cirkuszi szomszédolás (hagyományos cirkuszi előadás) Fővárosi Nagycirkusz

2017.03.13. Örkény Színház: Hamlet

2017.03.29-én a Váci Mihály Kollégium Zenés-Művészeti Gálaest

2017.03.30. Pesti Színház: Toldi

2017.04.27. „A Duna elválaszt és összeköt minket” – múzeumpedagógiai előadás és kiállítás megtekintése. Budapest Történeti Múzeum- Vármúzeum

2017.05.08. Nézőközönség a „III. félidő” c sportműsorban Spot 1 Tv XV. kerületi stúdiója

2017. 04. 06. Szavalóverseny a József Attila Kollégiumban, ahol Deák Gábor kollégistánk II. díjat nyert

2017. 06. 13. Év végi csapatépítő paintball lövészet (II, III, V, VI, VII csoportok) Pestszentimrén.

2017. 06. 15. Airnergy csapatépítő paintball lövészet (I, IV csoportok)

Kollégium által szervezett kirándulások

Budai kilátások – Hegyvidéki séták: 2016. 09. 15.

Farkasréti tér -Ördög-orom- Széchenyi-hegy. Szervezés, túravezetés.

Hosszú hétvégi kirándulás a Naszály-hegyen (Cselőtepusztai kulcsosház): 2016. 11. 25-27.

Szervezés, túravezetés, közösségépítés.

Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról – Cseh Tamás emléktúra a Pilisben: 2017. 01. 22.

Tanulmányi kirándulás szervezése és vezetése az irodalom, a történelem és a geológia jegyében.

2016/17 I. félévében megrendezésre került sportrendezvények:

2016. 09. 22 Mezei futóverseny Résztvevő: Lakatos Bálint

2016. 10. 20 Aerobic bemutató Résztvevők: Becske Vanessa, Mezei Emese, Popovics Diána, Szabó Beáta, Szakács Kinga, Szanyi Cintia, Jenei Bianca, Balogh Erika

2016.11.16-17 Sakk verseny Lányok: 2. helyezett Kis Valentinal, 5. Körmendi Nóra; Fiúknál résztvevők: Kun Bence, Molnár Balázs

2017. 01.19. kézilabda verseny elmaradt

2016/17 II. félévében megrendezésre került sportrendezvények:

2017.01.31. Asztalitenisz verseny: Bényei Péter; Fehér Milán; Lakatos Bálint;Lippai Dávid, /Kisérő: Badó Viktória/

2017. 02.07. Kollégiumok közötti Virtus(BEK): Sándor András; Heé Tibor; Tamás Zsolt; Csapatban I. helyezés, Egyéniben II. és III. helyezést értek el.

2017. 03.20. Függeszkedő verseny: Sándor András; Heé Tibor; Lakatos Bálint; Bényei Péter; Zámori Tamás; Éles Patrik; Tartalék: Fehér Milán; Csapatban: IV. helyezés

2017. 04.03. Foci kupa: Lippai Dávid; Varga Tamás; Bényei Péter; Fehér Milán; Lakatos Bálint, Kürthy Kolos; (Nem jutottunk a döntőbe)

2017. 04. 06. Kosárlabda verseny: Zagyi Alex; Fekete Richárd; Varga Dávid; Kun Bence; Lakatos

KNOAP TÉMAKÖRÖK és felelőseik 2016/17 tanévben

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. A tanulás tanítása | (Komjászegi Zsófia) |
| 2. Az erkölcsi nevelés | (Hartyáni Katalin) |
| 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | (Szabó Péter) |
| 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés | (Szikulai Andrea) |
| 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | (Somodi Krisztina) |
| 6. A családi életre nevelés | (Bátornyiné Mária) |
| 7. Testi és lelki egészségre nevelés | (Böhm Judit) |
| 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | (Kiss Éva) |
| 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság | (Sztanó István) |
| 10. Pályaorientáció | (Sztanó István) |
| 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés | (Sárosdi Kristóf/Mészáros László) |
| 12. Médiatudatosságra nevelés | (Szabó Roland) |

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja:

| Témakör | 8-9.évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. | 13-14.évf. |
|---------|----------|----------|----------|----------|------------|
|---------|----------|----------|----------|----------|------------|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| A tanulás tanítása | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Állampolgárság, demokráciára nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A családi életre nevelés | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Szeptember hónapban éves terv alapján a 12 KNOAP tematika szerint kidolgozásra kerültek, a csoportos fejlesztő foglalkozások tanmenetei. A fejlesztő foglalkozás témakörök 9 nevelő, továbbá a kollégiumvezető és a munkaközösség vezető között kerültek kiosztásra.

Ebből fakadóan az előadásokból órai előadóként és munkaközösség vezetői ellenőrzőként is kivettem a részem.

Előadásokat(csoportos fejlesztő foglalkozásokat) médiatudatosságra nevelés témakörben tartottam 9-12 évfolyam számára, a KNOAP előírás szerinti időkeretben.

Szabó Roland MKV, Csoportos Fejlesztő Foglalkozási időpontok:

2016.09.27. 11 évf. 1. óra. Médiatudatosságra nevelés

2016.10.18. 9. évf. 1. óra. Médiatudatosságra nevelés

2016.10.25. 12. évf. 1. óra. Médiatudatosságra nevelés

2016. 11. 8. 10. évf. 1. óra. Médiatudatosságra nevelés

Szabó Roland MKV hospitálási, ellenőrzési időpontok, csoportos fejlesztő foglalkozásokon:

2016.10.18. 11. évf. 1. óra. Szikulai Andrea, Demokráciára nevelés

2016.10.25. 10. évf. 1. óra. Somodi Krisztina, Önismeret

2016.11.08. 12. évf. 1. óra Szabó Péter, Hazafiságra nevelés

2016. 11. 15. 11. évf. 2. óra. Sárosdi Kristóf, Gazdasági életre nevelés

2016. 11.22. 9. évf. 1. óra Kiss Éva, Önkéntesség

2016. 11.29. 11. évf. 1. óra. Böhm Judit, Egészséges életmódra nevelés

2016. 12. 06. 9. évf. 2. óra. Sztanó István, Környezettudatosságra nevelés

2017. 01. 10. 9. évf. 3. óra. Komjátszegi Zsófia, Tanulás tanítása

2017. 01. 17. 11. évf. 1. óra Bányayiné Mária, Családi életre nevelés

2017. 01. 24. 12. évf. 2. óra. Hartyáni Katalin, Erkölcsi életre nevelés

A KNOAP fejlesztő foglalkozások előadásmódja évfolyam rendszerű. A Szily iskola „2” és „4” termeinek bevonásával az előadások lokalizációja könnyebbé vált.

Az általam tartott fejlesztő foglalkozás (médiatudatosságra nevelés) foglalkozási ütemezése, valamint a teremfelügyelői, ellenőrzési dátumaim:

| tanm. keddi csgy. 2016/17 | Terem 2 | Előadó 2 | Terfel 2 | Témakör 2 | Terem 4 | Előadó 4 | Terfel 4 | Témakör 4 | Sz. K. Tanm. keddi csgy. 2 |
|---------------------------|---------------------------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|----------------|----------------------------|
| október 27, 20:00-21:00 | 11/1 évf | RoL | SzA | Méd. tud. nev. | | | | | |
| október 18, 19:00-20:00 | 9/1 évf | RoL | BMa | Méd. tud. nev. | | | | | |
| október 18, 20:00-21:00 | 11/1 évf | SzA | RoL | Demokr. nev. | | | | | |
| | | | | | 10/1 évf | SoK | RoL | Önism. | október 25, 19:00-20:00 |
| | | | | | 12/1 évf | RoL | KÉ | Méd. tud. nev. | október 25, 20:00-21:00 |
| | | | | | 10/1 évf | RoL | Szl | Méd. tud. nev. | november 8, 19:00-20:00 |
| | | | | | 12/1 | SzP | RoL | Hazaf. nev. | november 8, 20:00-21:00 |
| október 15, 20:00-21:00 | 11/2 évf | SK | RoL | Gazd. nev. | | | | | |
| október 22, 19:00-20:00 | 9/1 évf | KÉ | RoL | Önknt. | | | | | |
| október 29, 20:00-21:00 | 11/1 évf | BJ | RoL | Egészs. nev. | | | | | |
| október 6, 19:00-20:00 | 9/2 évf | Szl | RoL | Környezettud. | | | | | |
| október 10, 19:00-20:00 | 9/3 évf | KZS | RoL | Tanul. tan. | | | | | |
| október 17, 20:00-21:00 | 11/1 évf | BM | RoL | Csal. él. nev. | | | | | |
| | | | | | 12/1 | HK | RoL | Erk. él. nev. | január 24, 20:00-21:00 |
| | | | | | | | | | |
| | KNOAP Előadó | | | | | | | | |
| | Teremfelügyelő, mkv ellenőrzési dátum | | | | | | | | |

Az éves munkaterv alapján több munkaközösség vezetői ellenőrzést is végrehajtottam tervezett ütem szerint.

Ellenőrzések:

| 2016/2017 tanév flv_Munkaközösség vezetői ellenőrzések | I. Csoport (fejlesztő foglalkozás) gyűlés ellenőrzések | Szilenciumi és szobarend ellenőrzések | Napló, Jegyek, Adminisztráció ellenőrzések |
|--|---|---|--|
| | 2016.10.18. (SZA) 2016.10.25. (SK) 2016.11.08. (SZP) 2016. 11.15. (SK) 2016.11.22. (KÉ) 2016.11.29. (BJ) 2016. 12.06. (SZI) 2017.01.17. (BM) 2017. 01. 24. (HK) | 2016. 10.10. 2016. 11. 23. 2017. 01.16. 2017. 02.07. | 2016.12.14. 2017.01.23. 2017. 06. 21 |
| Dolgozói betegség miatt elmaradt ellenőrzés | 2016. 01.10 (KZS) | | |

Koli-web fejlesztési tevékenység:

A 2016/17 tanévben folyamatosan a kollégium weblapjának információs, hír, és galéria részét frissítettem, hiszen a média jelenlétünk nagyon fontos kapu a külvilág számára. Fontos diákjaink, a szülők és partnerintézményeink folyamatos tájékoztatása programjainkról, rendezvényeinkről.

Szilenciumi/tanulmányi munka értékelése

Az új házirendünk szerint történt a szilenciumi pedagógiai munkánk. A 9. évfolyamos, frissen középiskolába lépő diákok számára kötelező jelleggel a 140-es teremben folyt ez a tevékenységünk. A nagyobb évfolyamú diákok szobáikban, önállóan tanulhattak és szűrőpróbaszerű ellenőrzéseket végeztek a csoportvezetők, körükben. A tanulószobai adminisztráció füzetben lett rögzítve a szaktantárgy és személyek feltüntetésével. Az Airnergy focistái a törzsidőben 16-18 között az esetek döntő többségében edzésen, meccsen voltak ezért velük este lehetett tanulni, -ha volt erejük, türelmük- a szilenciumi statisztikában ezért nem jelenik meg tömegbázisuk. Este, 19-20 körül az éhség és a fizikai fáradtság (alapvető szükségletek kompenzálása) nagy riválsnak bizonyult. Agyonhajszolt, sokszor dacos-diákok érkeztek be hozzánk estére, és csak utolsó erő tartalékjaikkal működtek együtt az esti tanulás során. A lány tanulószoba

átlagosan 10-15 fő közreműködésével üzemelt, a fiú tanulószoba pedig 5-10 diákkal. A tanulószobai diákok tanulmányi eredményei általában jobban sikerültek. A tanév során a tanulószoba május végéig terem-rendszerűen üzemelt.

Korrepetálás értékelése:

A kollégiumban a matek, kémia tantárgyak korrepetálása volt a legnépszerűbb, mert a tapasztalat szerint a diákok ezen két tantárgyat találták nehéznek, és önállóan szinte tanulhatatlannak, vélekedésük szerint. Ezen felül a magyar és történelem korrepetálást érdemes kiemelni, amit több szaktanár is folytatott a tanév során. Idegen nyelvek közül angolból tudtunk leginkább segíteni diákjainknak.

Szakkörök értékelése:

A régi hagyományokra visszatekintő kollégiumi színjátszó kör (karácsonyunk fényét emelik) továbbá a műsorok szervezésében oroszán részt vállalt idén is, egyúttal a tehetség kibontakozásában is meghatározó szerepet alkotott. A főző szakkör szintén nagy népszerűségnek örvendett. A kollégiumban sakk szakkör is zajlott januárig.

A sportkörök közül a kondi termi-kör, és a tornatermi foci szintén népszerű volt, elsősorban a fiú diákok körében az esti órákban, az egész tanév során.

Ügyeleti munka értékelése:

Az ügyeleti munkát részben megnehezítette a létszámhiány és a beteg dolgozók helyettesítése, ez több átszervezést igényelt. A délelőttösök a iskolai kapcsolattartást és a karbantartási munkálatok koordinálását végezték, amelyek szerteágazó feladatnak bizonyultak. A délutánosok a közös helyiségek(több konyha) takarítására, rendbe tételére különösen gondot fordítottak, mert ezek állandó neuralgikus pontok, az intenzív váltott használat következtében.

Régi tapasztalat: a bejárati üvegajtó zárása szilencium időben rendkívül fontos, mert csak így ellenőrizhető, hogy kik tartózkodnak a kollégiumban és kísérhető figyelemmel a belső mozgási szándék. A kiskorúak tanulószobai jelenlétére ez jótékony hatásúnak bizonyul. Az ügyeletesi üzenő füzet vezetése fontos információ forrás minden dolgozó részére, ezért vezetése örökzöld hagyományunk. Ha a szülő telefonon érdeklődik a gyereke után, felvilágosítást könnyebben lehet adni belőle. Nagyon kell figyelni arra, hogy a kiskorúakról mindent tudjunk. Hová mennek, és mikor érkeznek vissza. Nehogy visszaéljenek azzal, hogy illegálisan tartózkodnak valahol. Nagy segítség az, ha a szülők betelefonálnak, hogy nem jön vissza a gyerek hétvégéről, vagy esetleg később érkeznek. A közös helyiségekre és a kiadott sporteszközökre külön ügyeletesi figyelmet kell fordítani, az amortizációs faktor csökkentése érdekében. Éjszaka a két nevelő (női és férfi) ügyeletes jó kooperációja a helyes ügyeleti munka záloga, ezek néha nem mennek zökkenőmentesen, reméljük a jövőben ez változni fog. Az éjjeli létszámellenőrzés, a diák pihenő sáv biztosítása, és a reggeli ébresztés, iskolába irányítás, valamint az események adminisztrációja teszi ki a munka dandárját.

A második félévben Pap István és Paládi Zsolt erősítette az ügyeletesi személyi állományt, és új szint vittek a testület életébe.

Kollégiumi higiénia értékelése:

A tanév első félévét a tárgyi feltételek markáns, óriás léptékű lecserélése határozta meg, a vezetői fejlesztési elképzelésnek megfelelően. A régi bútorzat(elsősorban ágyak, szekrények, asztalok) 30% került beszerzésre, raktározásra, cserére és beépítésre. Ezzel párhuzamosan ugyanilyen arányú régi bútorzat áthelyezése, illetve selejtezése, valamint átmeneti újra hasznosítása volt meghatározó. A melegvízes forgatórendszer elévülése, és hibájának elhúzódó karbantartói

kijavítása egész évben akadozott, ezzel összefüggésben a zuhanyzási tevékenységeket csak az iskolai épületben lévő zuhanyzók bevonásával lehetett fedezni. Ez az átmeneti helyzet feszültségeket generált, és a higiéniai komfortra is kihatott. A frissen festett szobák és a telepített új bútorok növelték a tisztasági érzetet: ezzel párhuzamosan a heti nagy szobai takarítások a tisztasági szint fenntartását és nevelői értékét teremtették meg. A félév során beérkező nagy kapacitású hűtők, valamint a jó minőségű új mosógépek mind a tisztaság erejét és mértékét növelhetik a tanév során. A kollégiumi higiéné szintje a második félévben növekedett. A szobák tisztasága javult, a szerdai nagytakarítások hatására.

Munkaközösségünk formálódása, ismérvei a tanév során:

Az idei tanév kezdetén Holecz Róbert kollégánk nyugdíjazása elkezdődött és Ondok Mónika kolléganő is távozott sorainkból. Kettő új kolléga került felvételre Jusztinné Kiss Éva és Szikulai Andrea személyében. Szociológiai és szociálpedagógiai tudásuk erősíthetik munkaközösségünket, módszereik új módszereket hoztak a közösség életébe. Tavaszra további 2 nevelő érkezett Pap István és Paládi Zsolt személyében.

A jobb munkahelyi légkör erősítésének folytatásában biztunk. A tavaly kidolgozott tanári mentálhigiénés programunk: hétfői napra bevezetésre került, de esetenként szerdán került megrendezésre Spacsek Csilla változó munkarendjéből fakadóan. A csapatépítő sport-edzés idő 18-19 óra között, mely a testület egy részét meg is mozgatta, és a kollegiális viszonyok javításán túl a diákok felé is egy helyes példát mutattunk, a sport népszerűsítésével. A „tanári edzésen” kívül hétfőn 19-21-ig, valamint szerdán, csütörtökön 19-21-ig a diákok számára is lehetőség nyílt a konditerem használatára és a sport megkedvelésére, sportnépszerűsítő kör keretében. Az új dolgozók beilleszkedése kapcsán a munkaközösségi szociogram átrendeződött az utolsó hónapokra és új dolgozói preferenciák jelentek meg.

Munkaközösség problémái a félév során:

A testület személyeinek teendői, munkaköri pozíciói, csoportvezetői szinten jelentősen módosultak az idei tanévben is. A speciális és dinamikus teendők következtében a munkarendünk havi szinten többször módosult, ami egyesek körében kritikaként fogalmazódott meg. A tárgyi feltételek(ágyak, szekrények, hűtők) integrálása, installálása a végső rendeltetési helyére rengeteg időt, energiát emésztett fel dolgozói és diák részről egyaránt. A tanév során kivitelezett festés és annak hatására kialakított folyamatos költöztetések, valamint az új bútorzaton kívül a selejtes eszközök pakolása feszültségeket teremtett a diákság körében, amit csak empatikus pedagógiai munkával lehetett áthidalnunk. Természetesen ezek átmeneti, és rövidtávú diák oldalai kellemetlenségek voltak. Hosszabb távon a komfortfokozatuk emelkedése folytán megtérül a bele fektetett energia, és a vezetői fejlesztési elképzelések remélhetően beérnek. A januári hónap során Sárosdi Kristóf távozásával a testületünk 2 fős hiányban dolgozott februártól, amíg fel nem vettünk két új munkaerőt. A második félévben reménykedtünk egy összeszokottabb, elfogadóbb, és együttműködőbb, békésebb munkaközösségi légkörben, de sajnos a konfliktusok nem rendeződtek, inkább éleződtek. A második félévre az új dolgozók megjelenésével az új módszerek is megjelentek és ez jelentősen kihatott munkánkra

Kollégiumi DÖK munkájának és ötleteink értékelése:

A DÖK egy alkalommal gyűlt össze az első félév során. Segített az ismerkedési est, mikulás és a karácsonyi műsor szervezésében, terem rendezésében, bevásárlásban. A DÖK mozi programot is szervezett a diákok számára január hónapban. Júniusban pedig Pestszentimrén paintball versenyt.

A DÖK a kollégium számítógépes gépparkját erősen fejlesztésre szorulóknak tartotta, és lehetőség szerint a digitális sávzélesség növelését is szeretné a jövőben. A tanév során a wifi elérhetőség erősen ingadozott ennek stabilitását szeretné a jövőben a DÖK szervezete. A diákok a szobák

átfestése kapcsán alternatív színeket is megfogalmaztak, hogy ne legyen „kórház-fehér” minden. Lehetőség szerint színes képekkel/ ötletes festményekkel gazdagított, fiatalos megjelenést kölcsönözne a lakószobáknak egy alternatív kifestés, ami talán megfontolásra érdemes ötletük. A diákok ezen felül a melegvíz ingadozását sérelmezték leginkább a vízrendszer elavultsága miatt, ami jogos felvetésük volt. A rendszer fejlesztése pedig megkezdődött a tanévben.

Diagramok, statisztikák értékelése:

A kollégium 2016/17 tanulmányi átlaga vetekszik a tavalyi és azelőtti tanév végével, csak századnyi eltérések vannak közöttük (1. ábra).

Az V. és VI. lány csoportok tanulmányi eredményei hagyományosan jobbak, mint a fiú csoportokéi(3.-6. ábra). Ez a szobai higiéniai eredményekre is igaz(11-14. ábra). AZ OKJ, valamint nagykorú diákok tanulmányi eredményei szintén magasabb statisztikai eredményt mutatnak, mint kiskorú társaiké(5.-6. ábra).

A keddi tematikus csoportos fejlesztő foglalkozások (KNOAP) igazolatlan órai adatai szerint a focisták körében az edzések, és a szülői támogatással motivált rendszeres hazautazások miatt kiugróan magas távolléteket regisztráltunk első félévben.(A második félévben ezek lecsökkentek. 7. ábra).

A 9.-es diákok néha annyira alulmotiváltak/fáradtak voltak estére, hogy még az is elfelejtett feliratkozni a jelenléti ivre a foglalkozáson, aki ott volt(7. ábra).

A tanulószobai foglalkozások a lányok körében népszerűbbek voltak, mint a fiúknál. (15-16. ábra). A bukások száma jelentősen csökkent a tanév egésze során is, tavalyihoz képest is(9.-10. ábra).

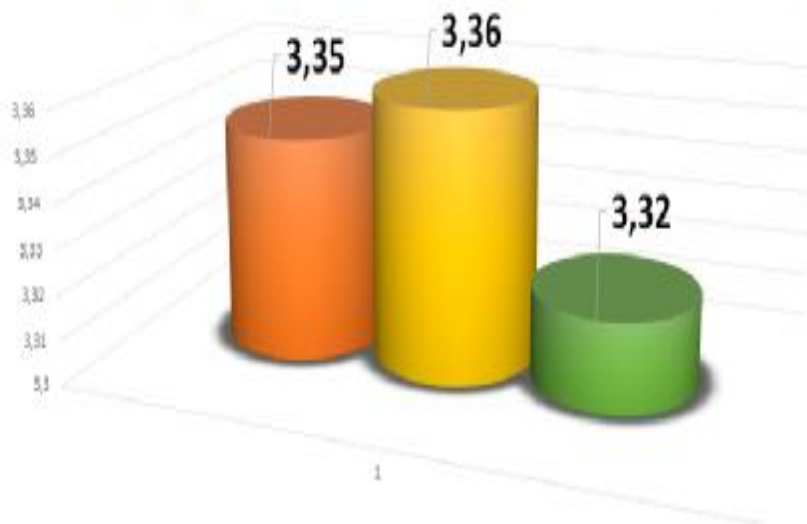
A diákok közül sok OKJ-s már a vizsgák után kiköltözött június 14-re, ezért a létszám nem a lemorzsolódást mutatja, hanem azt hogy a tanulmányok hamarabb zárultak az idei kollégistáink zöménél (17. ábra).

A fegyelmi fokozatok és dicséretetek tekintetében már a tavalyi tanév elején bevezettük a motiváló „többet dicsérünk, mint fegyelmezzünk” pedagógiai szemléletet és a dicséretetek száma radikális növekedést mutat a fegyelmezésekkel szemben, és ennek tanulmányi téren, valamint viselkedésben is van pozitív hozadéka, hosszabb távon beérni látszik a hibázás esetén megértő tolerancia gyümölcse(8. ábra).

A diákok együttműködőbbek, barátságosabbak, mert a csoportvezetők részéről is a korrekt és elismerően nyílt, következetes példákat látják, a diáktevékenységekkel kapcsolatban. A célunk a jót kihozni belőlük és a pozitív megerősítésekkel a Pygmalion-effektus szerint a helyes tevékenységre való biztatással végül valóban jókká, vagy jobbakká válnak mind tanulmányi mind viselkedés, közösségi munka terén. A Pygmalion-effektus a diákok mellett a dolgozók körében is célravezető lehet hosszabb távon, ami a pedagógiai sikereket, motiváltságot is növelni tudja a munka terén.

Kollégiumi diagramok, statisztikák:

Kollégiumi tanulmányi átlagok év végi változásai 2014-2017 között

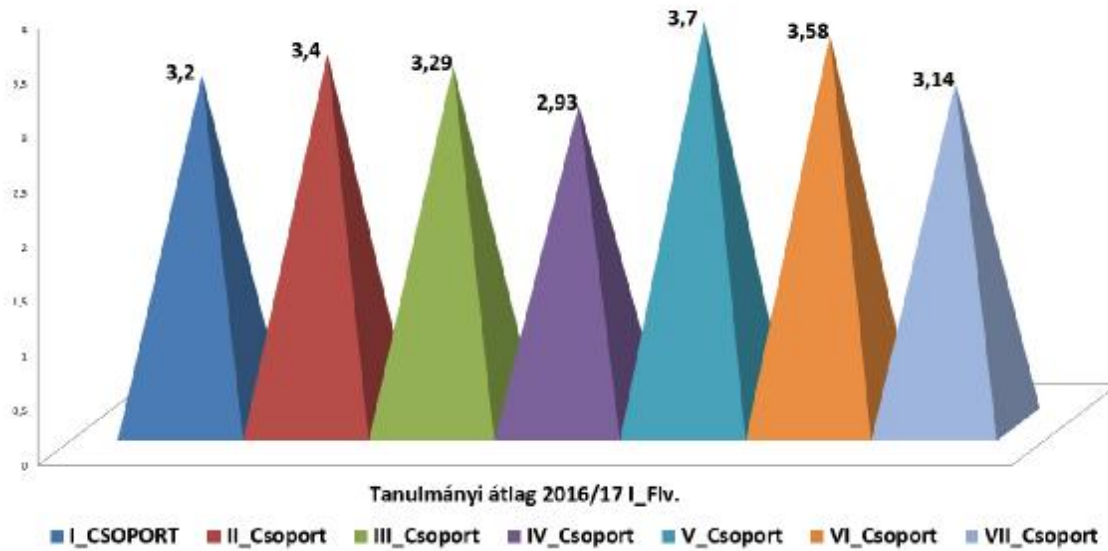


■ Tanulmányi átlag 2014/15 év vége ■ Tanulmányi átlag 2015/16 év vége ■ Tanulmányi átlag 2016/17 év vége

1. ábra

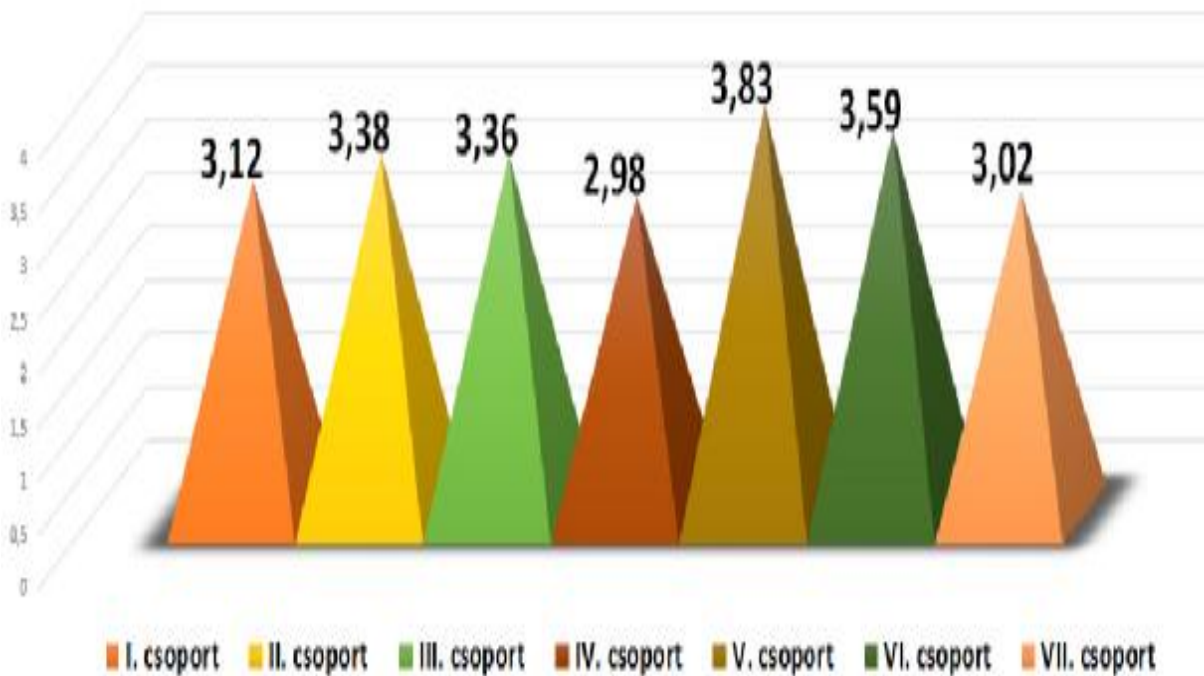
Szily Kollégium

2. ábra

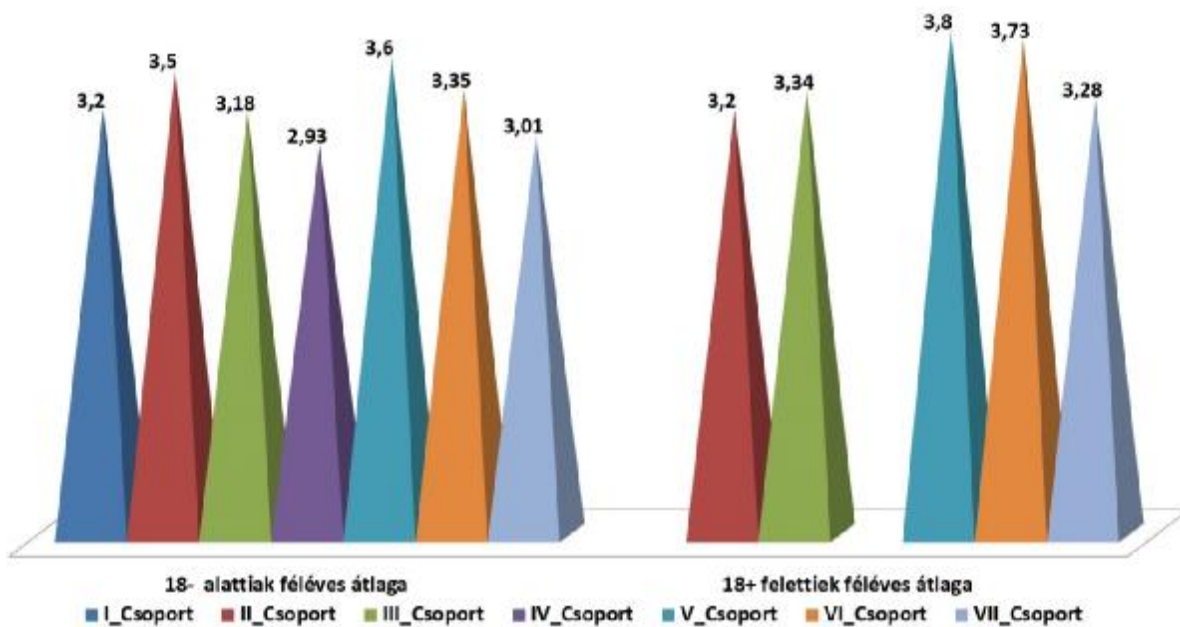


3. ábra

Tanulmányi átlag 2016/17 év vége

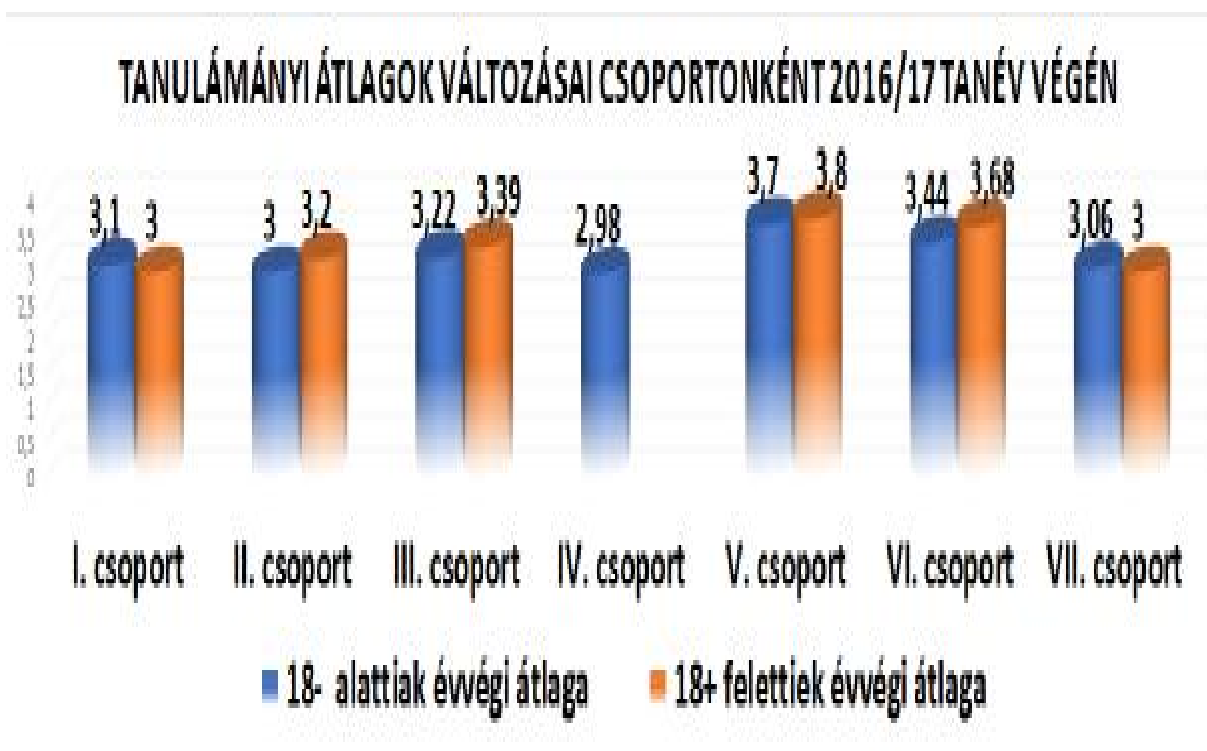


4. ábra



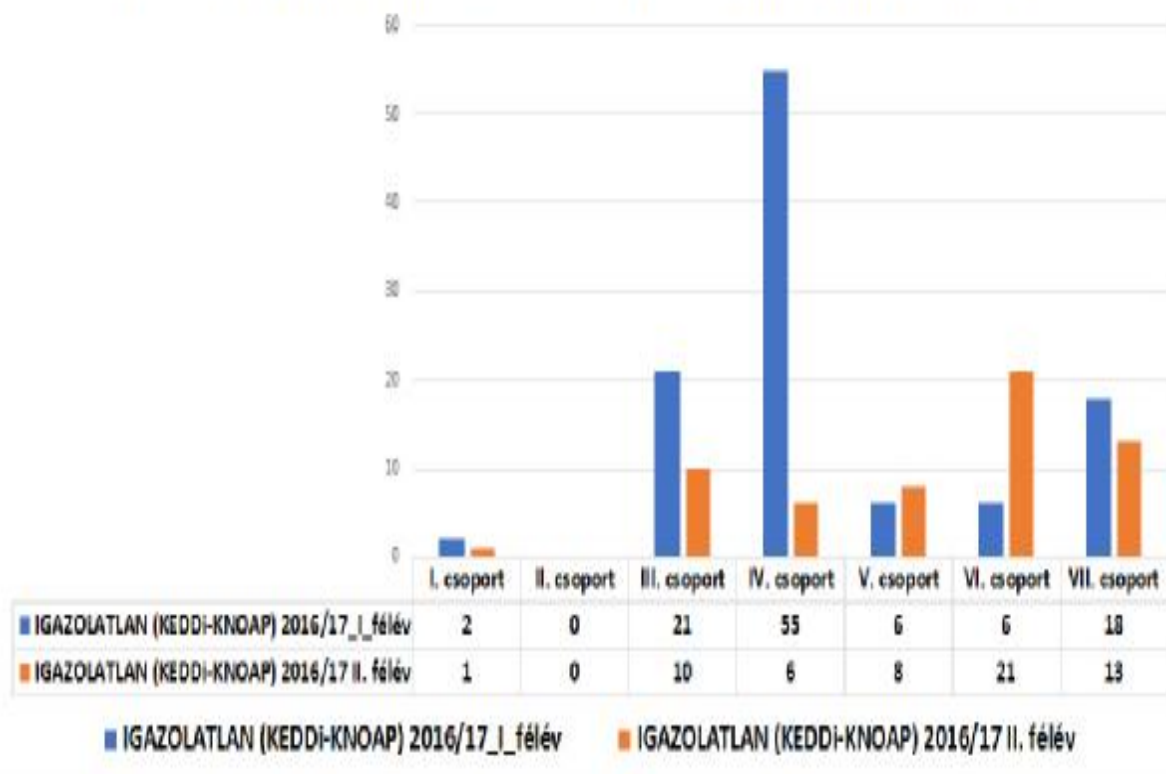
5. ábra

2016/17 tanév I. flv.



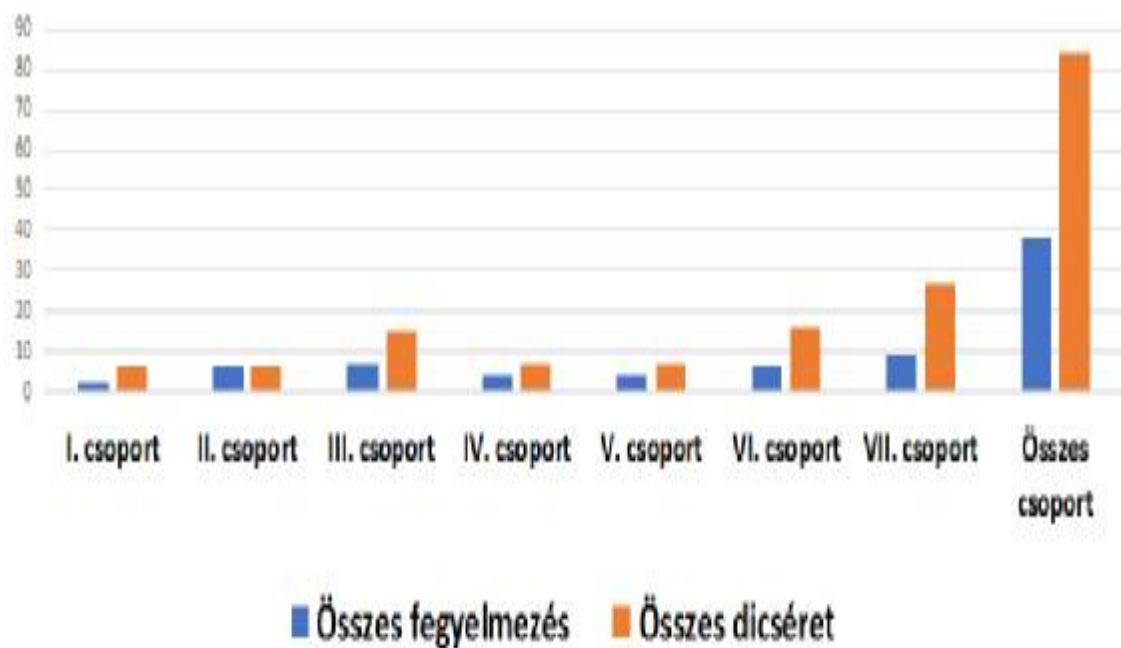
6. ábra

KNOAP csoportfoglalkozások igazolatlan hiányzásai 2016/17 tanévben

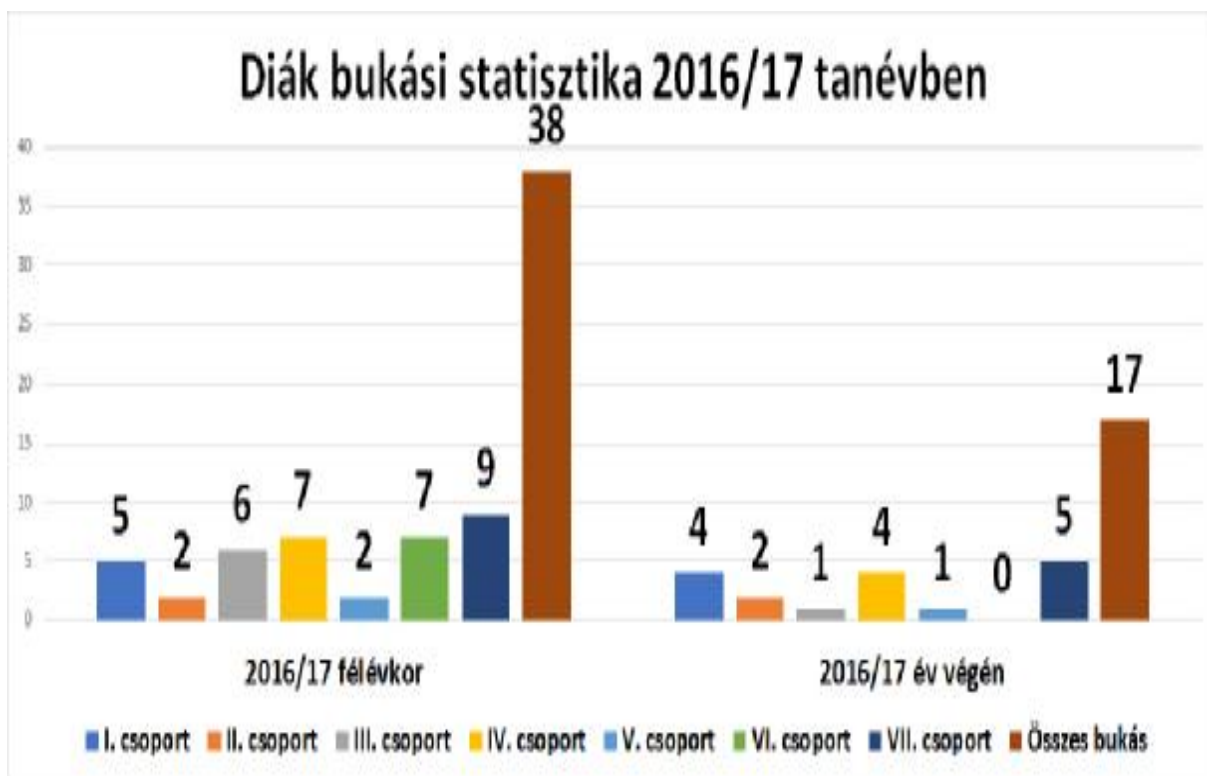


7. ábra

Dicsérés - Dorgálás 2016/17 tanévben

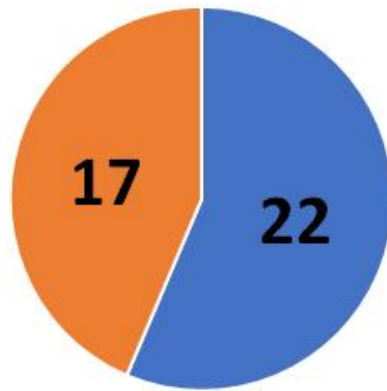


8. ábra



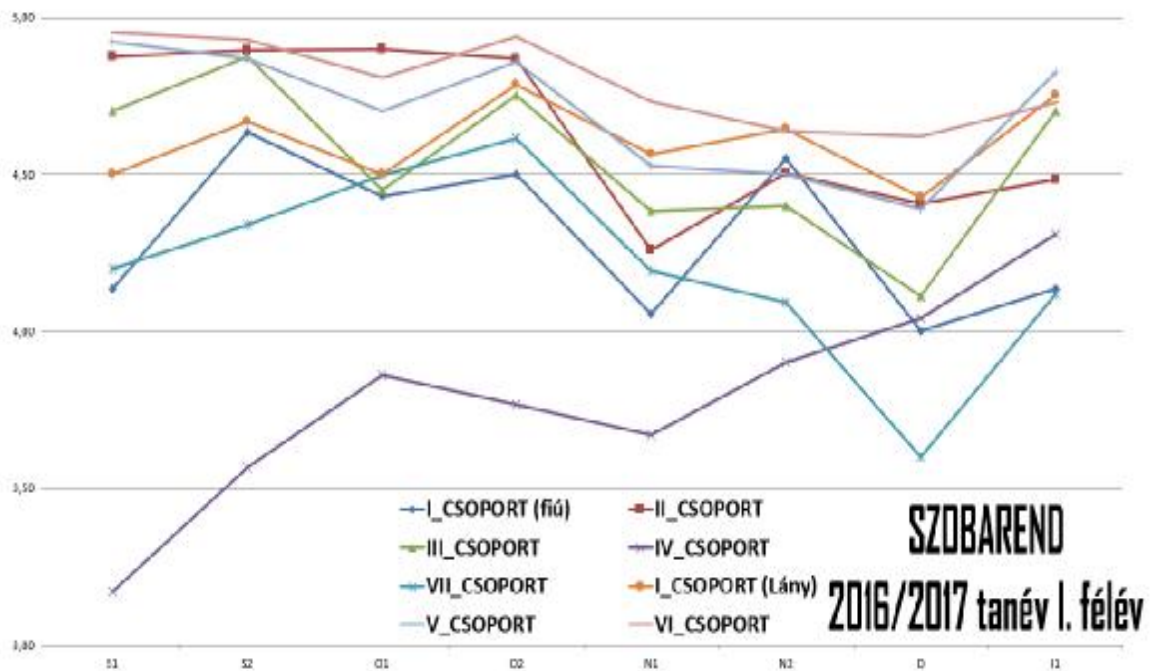
9. ábra

Diák bukások



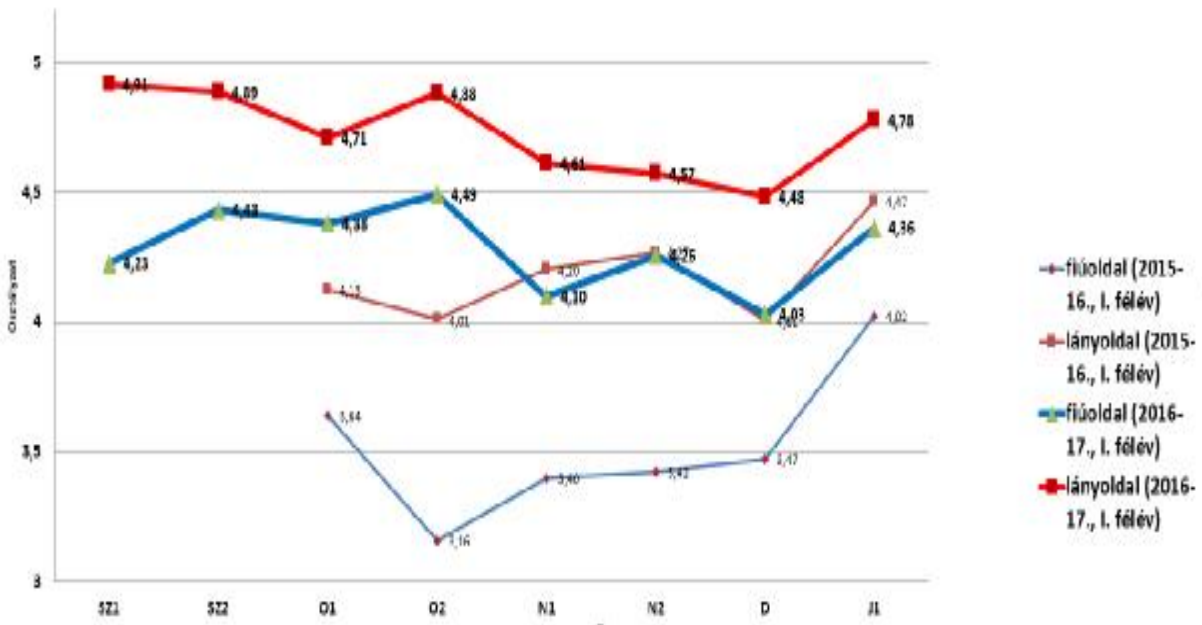
■ 2015/16 tanév végén ■ 2016/17 tanév végén

10. ábra

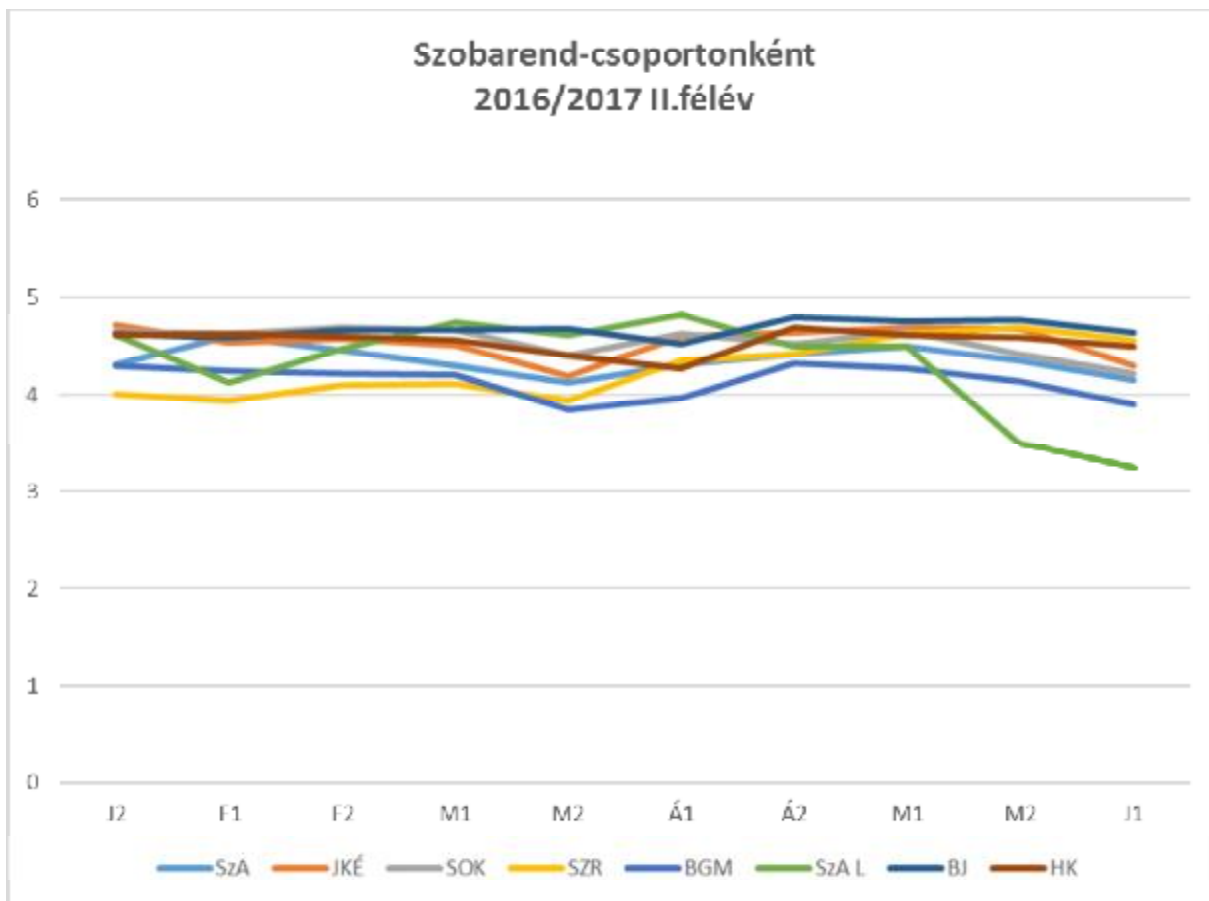


11. ábra

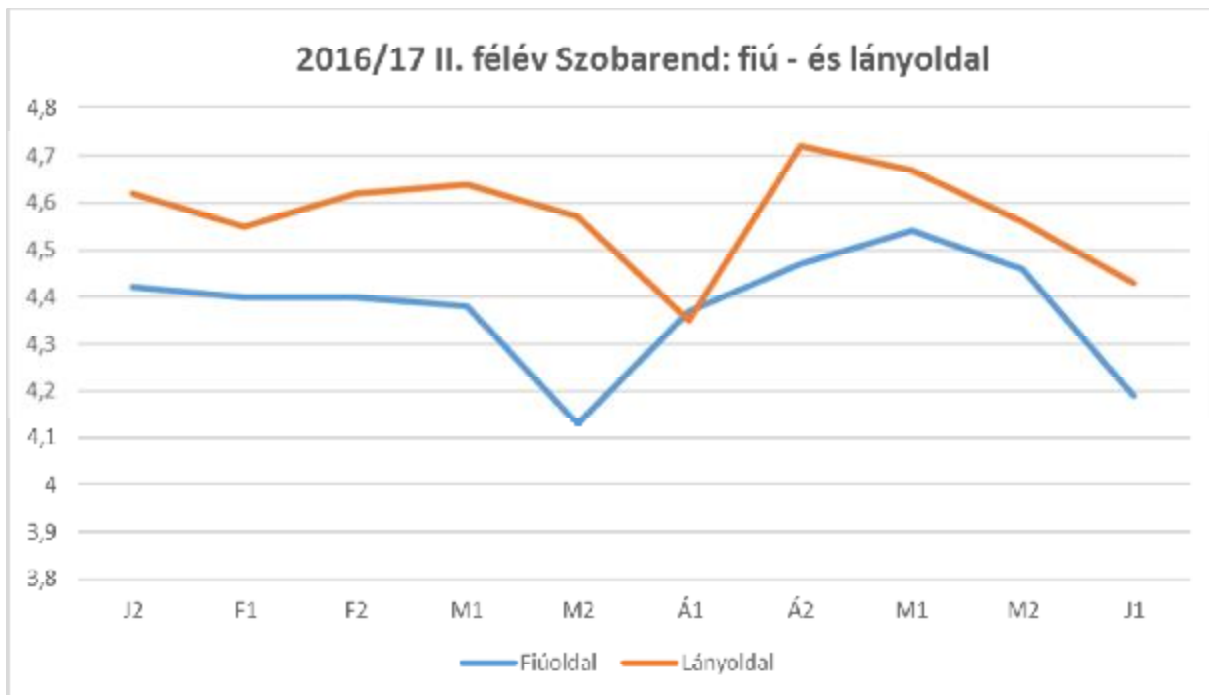
Szobarend, 2015-16., 1. félév - 2016-17., 1. félév összevetés



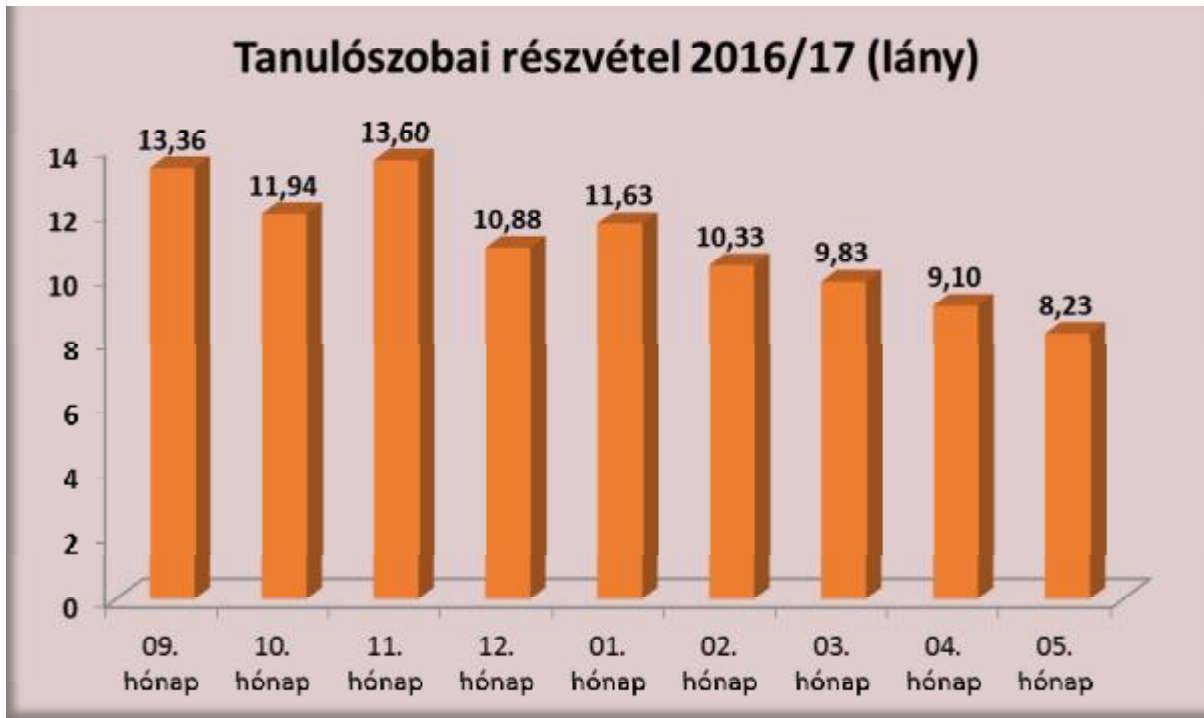
12. ábra



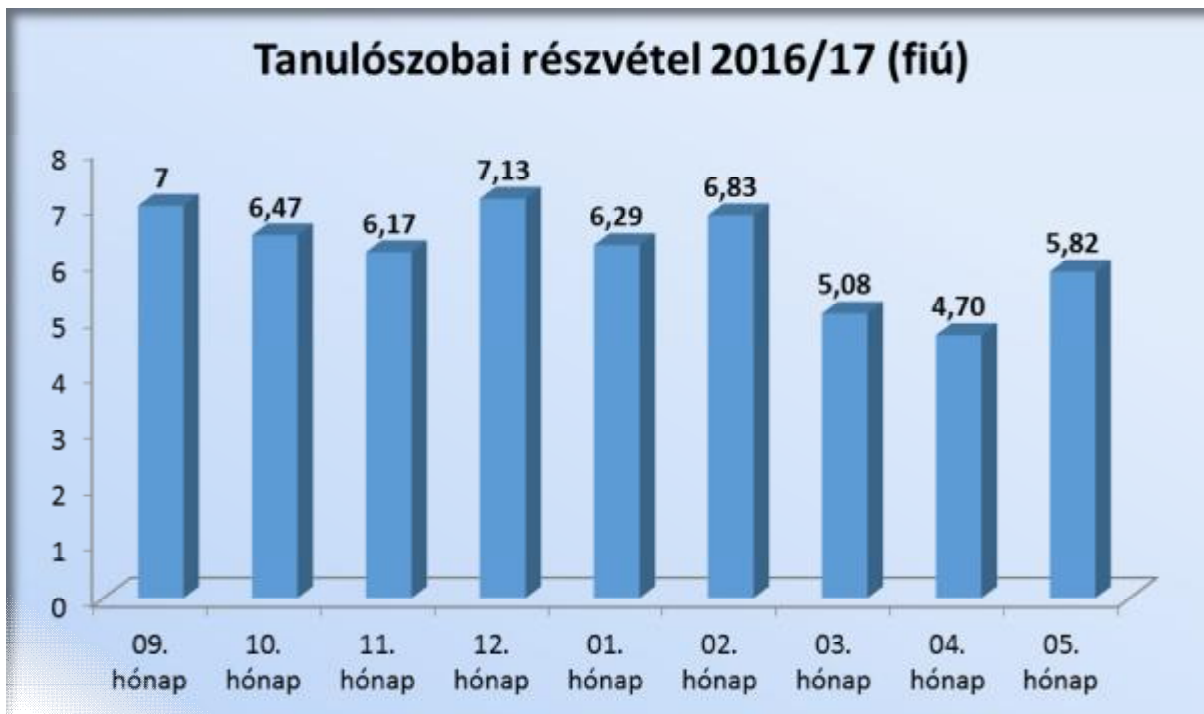
13. ábra



14. ábra



15. ábra



16. ábra

Kollégiumi létszám



17. ábra

Budapest, 2017. 06. 21

Szabó Roland
munkaközösség vezető

Budapest, 2017. június 30.

Fábán Zoltán
intézményvezető

