

# Beszámoló a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Szily Kálmán Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma 2015-2016-os tanévről

A beszámoló az éves munkaterv, a munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök és az egyes területek felelősei által leadott beszámolók, valamint az első félévről szóló statisztikák felhasználásával készült.

Köszönöm mindazoknak az áldozatos munkáját, akik ebben az évben is hozzájárultak az iskola létehez munkájukkal és tehetségükkel, továbbá köszönöm a munkaközösség vezetőknek és egyes területek képviselőinek, hogy elkészítették elemzésüket, amellyel hozzájárultak az elmúlt év folyamatainak megértéséhez!

## 1 Fenntartóváltás

2015. július 1.-vel iskolánk az NGM fenntartásában lévő Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum iskolája lett, amely a szokásos év eleji adminisztráción felül további adminisztratív feladatokat rótt az iskola vezetésére, de az ilyen jellegű feladatainkat sikeresen végeztük.

A fenntartóváltás következményei röviden:

- A KLIK időszakában „megszokott” pénzügyi problémák elmaradtak. Sajnos a rendszerbe több pénz nem került, ezért a tanév végének közeledtével bár nem a korábbi mértékben, de érezhető finanszírozási hiány alakult ki.
- A Centrum iskolái közötti együttműködés napi szintű. Bár egymásnak esetenként versenytársai vagyunk, de mégis vannak olyan területek, ahol rendszeresen együtt tudunk működni.
- A vezetés és az iskolánk vezetése között is működőképes együttműködés van.
- Nem állami fenntartású iskolákkal a tanév elején minden szerződéses kapcsolatot meg kellett szakítani, amit megtettünk. Sajnos ennek azért vannak negatív hatásai is az iskolánkra.
- A felnőttoktatást be kellett indítani – a tanárok egy részének az alap óraszámát tudtuk megtartani így, más részük külön javadalmazásért dolgoznak ezen a téren. A felnőttoktatási beiskolázás jelentős volt.
- Külön feladatként elindultak felnőttképzési projektek is, ami egyes területeken sajnos már kapacitásbeli problémákat és túlterheltséget is okozott.

## 2 Személyi feltételek

A tantárgyfelosztásban az iskolában 89 pedagógus szerepel, a kollégiumban 15 fő. Ez lényegében ugyanannyi, mint az előző évi tantárgyfelosztásban. Persze voltak változások a félév során a tényleges állományban, de a létszám maradt. Nyugdíj, tartós betegség, fizetés nélküli szabadság, stb.

Új belépő a pedagógus Sinka Zsuzsanna és Pelih Alla angol nyelvtanárok. Óraadókkal is bővültünk.

A kollégiumi nevelők létszámában és összetételében is voltak változások, Szabó Péter és Bátoryiné Mária érkezett, de összességében maradt a gárda.

A nyomdaipari képzést erősíti Gyomlai Imre és Kissné Szalai Erzsébet.

Rétfalvi Attila a gépészet területére.

A fenti személyi változások előnyösek voltak az intézmény részére.

A technikai dolgozók létszáma a 35 fő. Volt mozgás az ő esetükben is. A NOKS-os dolgozók száma nem változott, 8,5 fő, de ezzel a tanévvel a KMOP fenntartási kötelezettség is megszűnik és az ezzel kapcsolatos álláshelyek is megszűnnek.

A tanév elején új feladatként belépett a korábbinál nagyobb számban a felnőttoktatás és a keresztfélév beindulásával ez további létszámot indukált. Összességében a kollégák terhelése nőtt a tanév folyamán – elsősorban a szakmai tárgyak területén. Voltak tartós betegségek is, így egyes kollégák terhelése a 26 tanítási órát elérte, sőt időnként meghaladta. Több esetben a nyugdíjas korú pedagógusok foglalkoztatása jelentette a megoldást.

A kollégiumi nevelők létszáma a nyugdíjazások miatt csökkent, amely létszámhiányt csak annyi változás történt, hogy végre határozatlan időre kinevezhettük az intézmény kollégiumvezetőjét. A tanév végével többen nyugdíjba vonulnak, illetve máshová mentek dolgozni.

A technikai dolgozók létszáma szintén nem nőtt. A tanév közben további dolgozók mentek el.

A pedagógus munkát segítő munkatársak létszámában változás nem volt, feladataik a múlt évihez hasonlóak. Ebben a tanévben lejárt a KMOP program által biztosított iskolai pszichológusi pozíció, de a Centrum az álláshelyet biztosította a törvény által előírt mértékben!

Sok terület jelezte beszámolójában a leterheltséget. A szeptemberi felnőttoktatás, majd a keresztféléves, előre nem látható mértékű és összetételű felnőttoktatást sajnos tervezni nem lehetett, így a nyáron megtervezett tantárgyfelosztás borult és a kollégák sok területen, maximális óraszámokon nagyon nagy leterheléssel dolgoztak. Ezt még az idén kedvezőbbé váló nyugdíjasok óraadóként való foglalkoztatása sem oldotta meg, mert például az informatika területén ilyen munkavállalót nem tudunk ésszerűen találni, de más területeken is esetenként nehéz.

### 3 Gazdasági, pénzügyi, munkaügyi folyamatok, tárgyi feltételek

Iskolánk fenntartója ebben a tanévben az NGM és az iskolánk a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum része lett.

Gazdasági szempontból ez a változás előnyös lett az iskolának, mert az elmúlt félév tapasztalatai alapján az iskola működéséhez szükséges pénzügyi eszközök biztosítottak látszanak, az esedékes számlákat mindig kifizetik és az előző fenntartóhoz képest a nem napi szükségletekkel kapcsolatos igényeink is lassan kielégítettnek látszanak. Sajnos a második félévben egyes számlák kifizetése csúszott, ami a pénziánnal magyarázható.

A külső iskolákkal kapcsolatos szerződések megszűnése az iskola saját bevételeit csökkentette, de a Timót utca és a Tolnai utca minden hasznosítható erőforrását hasznosítjuk – kiadjuk.

Ez azt jelenti, hogy

- a diákok számára fenntartott időpontokon kívül a tornacsarnok minden nap este 10-ig üzemel bérlők számára.
- a Tolnai utcai épület nyomdaipari szabad kapacitását hasznosítjuk a Centrumon belüli és kívüli megrendelőknek is.
- Az iskola területén található különböző automaták bérlet fejében helyezkednek el.
- A Tolnai és a Timót utcában is adunk ki irodai helyiségeket.
- A kollégiumi vetítő is alkalmanként bevételt jelent.

A fenti feladatok alapján az iskola saját bevételei kb. havi 800 ezer - 1 millió forintra rúgnak.

A gazdasági és munkaügyi folyamatok ügyintézése gyorsabb lett.

A munkaügyi feladatok intézése a Centrum részéről az előző fenntartóhoz képest szakszerűbbé vált.

A szakmai anyagok (a tanításhoz szükséges anyagok) beszerzése rendszeres, tervezett és folyamatos volt, de lényeges és visszatérő probléma, hogy a tanév során az anyagi feltételek továbbra sem tervezhetőek. A nagy értékű eszközök és berendezések amortizálódnak, a pótlásuk olykor nagy anyagi ráfordítással jár, de ezt nem tudjuk tervezni. Komolyabb beszerzésekre ígéretünk volt 2015 utolsó hónapjában, de a beszerzések végül csak nagyon kis részben valósultak meg.

Nem halogatható a taneszközök egy részének megújítása, cseréje. Nagyon sok kolléga használna korszerű oktatási módszereket, de sajnos kevés teremben van projektor és sokan – én is – saját notebookot használunk a munkákhoz. Ezt nem engedheti meg magának sok kolléga. Sajnos a Centrum minden iskolája hasonló cipőben jár, ez igazgatói értekezletek rendszeresen visszatérő témája.

Sürgős és nem halasztható feladat a kollégium épületének rendbetétele – festése - , amely az elmúlt négy évben nem valósult meg, pedig szükséges lenne.

Megvalósultak, elindultak viszont olyan folyamatok, amelyek pozitív irányba fordítják az állapotunkat.

Beszereztünk a Tolnai utca részére számítógépeket és az ottani hálózat átalakítása, korszerűsítése is a nyáron megvalósul.

Sajnos az iskola több területén szükség lenne infrastrukturális beruházásokra, amelyeknek a költsége 100 milliókra rúgna (nyílászárók cseréje, energiahatékonyság javítása, vizesblokkok felújítása, javítása, egyes épületek tetőszerkezetének javításai, beázások megszüntetése és még a végtelenségig sorolhatnám).

Óriási gond az iskola számára az, hogy a technikai dolgozók bére az elmúlt 8 év alatt nem emelkedett. Ez és a korábban felsorolt indokok oda vezettek már, hogy egyes esetekben nem tudunk az iskolából eltávozó kollégák helyett megfelelő szaktudással bíró dolgozókat felvenni.

## 4 Vis major események

Timót utca:

- 2015 Július hónapban egy vihar megrongálta a Timót utcai kollégium tetőszerkezetét, továbbá a Bagolyvár egyik tűzfalát is kidöntötte. A helyreállítás mintegy 30 millió Forintba került, amelyet a Centrum megelőlegezett és a munkálatok december elejére befejeződtek.
- Szeptember és október hónapban az iskolai tanműhelybe két alkalommal is betörték, illetve volt még egy további próbálkozás, amelynek során mintegy 2,5 millió Ft értékű szerszám, berendezés és anyag tűnt el. A nyomozás lezárult, a tettesek nem kerültek meg. A biztosító valamikor majd megtéríti a károkat. A betörések nyomán korszerűsítettük az iskola riasztórendszerét. Távfelügyelet került több épületre, illetve a kamerarendszert is modernizáltuk, módosítottuk.

A Tolnai utcában

- A régi omlásnak indult kémény a tanév során le lett bontva, így a balesetveszély megszűnt.

## 5 Tanulói létszámok

### 5.1 Iskolai létszámok

Tanév	október 1	Október 1 SNI	Félév
2013/2014	761	800	754
2014/2015	775	838	735
2015/2016	886		825
2016/2017 becsülhető	~ 900 fő		

A tendenciákat tekintve az iskola létszáma növekszik.

Különösen figyelemre méltó az iskolaszervezet változása:

- 2012/2013-as tanévben 2 szakközépiskolai osztály indult
- 2013/2014-es tanévben 2 szakközepes osztály indult
- 2014/2015-ös tanévben 4 szakközepes osztály indult (3,5!)
- 2015/2016-os tanévben 3 szakközepes osztály indult
- 2016/2017-es évben a jelenlegi állapot szerint 3 szakgimnáziumi osztály és három szakközepes tud elindulni.

A 2015/2016-os tanévben a felnőttoktatás volumene megnövekedett, amely az osztályok számában is és a tanított tanulók számában is jelentkezik.

A nappali szakközépiskolások száma meghaladja a szakiskolások számát. A nappali technikusok száma stagnál, a felnőttoktatás létszáma megnövekedett. A pontos számok a mellékelt Excel táblázatban találhatóak.

Összességében iskolánk jó úton halad abba az irányba, amit korábban mindannyian kívánatosnak tartottunk – a szakközépiskolai tanulók létszámának aránya közelítsen a teljes diákság 50% felé.

A technikus nappali képzés nem teljesen úgy alakul, ahogyan gondoltuk. Az érettségi utáni nappali technikus oktatás létszáma lehetett volna több is.

A kollégium létszám már évek óta körülbelül ugyanannyi. Az alapító okiratban a kollégium létszáma 200 fő, gyakorlatban 150-160 fő tud kényelmesen, a mai kor követelményeinek megfelelő térrel működni. A tanév során az iskola vezetősége a kollégium reális, jól üzemeltethető létszámát 150 főben állapította meg, így a Centrum alapító okiratába a következő változtatáskor ezt a számot szeretnénk bevinni.

## 6 Tanulmányi helyzet és fegyelmi helyzet statisztika

	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Beiskolázás (október 1)	<b>886</b>	775	761
Magatartás		3,5	3,54
Szorgalom		3,3	2,99
Igazolatlan hiányzás	<b>8,4 óra/fő</b>	17 óra/fő	18 óra/fő
Fegyelmi tárgyalások száma	<b>5</b>	4	7

Iskolai tanulmányi átlag	3,17	3,09	3,09
Bukott tanulók	12,8%	12%	17,6%
SZKI	16,3%	21%	25,4%
Szakiskola	13,5%	10%	9,4%
Technikus	3,3%	2%	

## 6.1 Fegyelmi helyzet

Az igazolatlan hiányzások száma szignifikánsan csökkent. Ez annak is betudható, hogy a legnagyobb hiányzók általában el is távoztak az iskolából. Ezek az értékek általában az osztály egy-két tanulójától származtak. A legmagasabb igazolatlan hiányzások a 9. évfolyamon, a szakiskolai osztályokban figyelhetők meg.

Tankötelezettség szabályai változtak! Ettől az évtől a 16. évet betöltő diák a tanév végéig tanköteles!

A szakközépiskolai osztályokban nincsenek komoly magatartási gondok, fegyelmi tárgyalásra nem került sor.

Összesen 5db fegyelmi tárgyalás volt a tanév során, amelyből 3 db az 1/9. cs osztályban volt és kivétel nélkül kizárás mellett döntött a nevelőtestület.

Gyakori fegyelmi problémák:

- igazolatlan hiányzások
- az óra alatti mobiltelefon használat,
- a késések,
- az óra alatti tiszteletlen viselkedés tanárokkal,
- a dohányzás az iskolában
- a testnevelés óráról való hiányzás vagy a felszerelés otthon hagyása

Idén érzékelhetően kevesebb droggal kapcsolatba hozható probléma volt.

## 6.2 Diákokat segítő csoport

A korábbi évekhez hasonlóan iskolánk pszichológusa Vagdalt Eszter és a diákokat segítő csoport többi tagjával Erdeyné Kemény Katalinnal és Pataky Andreával a 9. évfolyamos osztályokat végigjárta.

Csoportfoglalkozásokat vezettek minden 9-es osztályban legalább három alkalommal. A foglalkozások novemberre értek véget. Majd novembertől az iskolapszichológus nagyszámú egyéni foglalkozást tartott az egész tanévben.

Egész féléves csoportfoglalkozások (9CK) és speciális csoportfoglalkozások is voltak (10B, 10A) különböző osztályokban.

A csoport többi tagja a problémás diákok felkutatásában, megtalálásában, érzékenyítő foglalkozásokat tartott és egyéb, a diákok általános közérzetét javító tevékenységet végzett.

A csoport véleménye szerint iskolánkban relatíve sok olyan tanuló van, akiknek szükségük lenne segítségre, de sok objektív és szubjektív körülmény megléte miatt egyéni vagy szervezett, rendszeres foglalkozás nem megszervezhető velük.

### 6.3 *Tanulmányi helyzet*

Tagadhatatlan, hogy manapság a tanulók és a felnőttek körében is érezhető egyfajta kilátástalanság-érzés. Ez motiváció hiányt okoz, tehát nekünk pedagógusoknak ezt kell leküzdeni, ezzel kell leghatásosabban foglalkoznunk. Ahogyan egy érettségi elnök ebben az időszakban megfogalmazta:

„Minden tisztelete a miénk, mert látja és érti, hogy mennyire más munka ez, mint egy Fazekasban tanítani, de ez is legalább olyan fontos, ha nem fontosabb.”

A motiváció erősítésére a tanulókat megközelíteni tudó és akaró tanárok, támogató attitűd, odaforduló, meleg korlátozó pedagógusi magatartás alkalmas. Sok kitartás. Ezért támogat az iskola vezetősége minden olyan eseményt, amely látszólag haszontalan, rövid távú sikert nem biztosít, de amely közép és hosszú távon mégis növeli a tanulók kötődését az iskolához, a tantárgyakhoz a szakmákhoz.

Erre többek között alkalmasak a külföldi utazások, a sikeresen lezajló versenyek, az elhivatott, a projekt módszer, és egyéb együttműködésen alapuló módszerek. A partnercégeknél tett látogatások, a kihelyezett tanórák.

	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Beiskolázás (október 1)	886	775	761
Magatartás		3,5	3,54
Szorgalom		3,3	2,99
Igazolatlan hiányzás	8,4 óra/fő	17 óra/fő	18 óra/fő
Fegyelmi tárgyalások száma	5	4	7
Iskolai tanulmányi átlag	3,17	3,09	3,09
Bukott tanulók	12,8%	12%	17,6%
SZKI	16,3%	21%	25,4%
Szakiskola	13,5%	10%	9,4%
Technikus	3,3%	2%	

#### Bukási adatok

A bukási adatok láthatólag nem változtak lényegesen összességében.

Az látható, hogy a szakközépiskolások bukási aránya lényegesen csökkent, és ez az elmúlt három évet tekintve tendencia és a szakiskolásoké nőtt, ami szintén tendencia.

A technikusoké hibahatáron belül mozog.

Az felnőttoktatás az oktathatóság szempontjából messze jobb, mint a nappali, bár erre pontosan rácsúfol a nappali felnőttek érettségi eredménye. Úgy gondolom, hogy a felnőtt oktatás eredményességének vizsgálata a kimeneti eredmények vizsgálatával adja a legrealisabb képet, ami az érettségi eredményeket jelenti.



## 6.4 Osztály statisztikai adatok

### Szakközépiskola

	A	B	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU
1	Osztály Létszám		Tanulmányi átlag	Bulások száma	Bukott tanulók száma	Igazolt hiányzás óra/fő	Igazolatlan hiányzás óra/fő	Késések (igazolt) óra/fő	Késések (igazolatlan) óra/fő
2	9.A	30	2,98	17	6	153	4	0,42	1,12
3	9.B	17	3,07	4	1	109	0	0,85	0,47
4	9.C	12	2,91			150	7	2,44	1,73
5	9.D	14	3,26	3	3	76	0	1,19	0,98
6	9.K	16	2,63	22	3	101	7	1,19	1,51
7	10.A	28	3,26	4	4	114	2	0,16	0,83
8	10.B	25	3,14	21	5	109	7	0,34	1,96
9	10.D	21	3,02	9	3	110	10	0,54	3,16
10	10.N	15	2,91	9	3	110	6	0,10	3,44
11	11.A	7	3,17	1	1	60	4	0,69	2,85
12	11.B	24	3,04	9	8	103	5	0,72	1,65
13	12.B	19	3,01			120	3	0,70	1,01
14	12.A	15	2,83	7	3	85	1	0,29	0,31
15	12.F	15	3,14	2	2	166	8	0,46	6,84
16	13.A	12	3,29	2	2	91	8	0,95	0,99
17	Tanulók	270				0,163			
18	Tantárgyi								
19	Tantárgyi								

### Technikus

	A	B	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV
1	Osztály Létszám		Tanulmányi átlag	Bulások száma	Bukott tanulók száma	Igazolt hiányzás óra/fő	Igazolatlan hiányzás óra/fő	Késések (igazolt) óra/fő	Késések (igazolatlan) óra/fő
2	1/13.AM	18	3,30			105	11		0,02
3	1/13.B	14	3,52	1	1	163	26		3,92
4	1/13.C	13	3,32			124	29	0,03	3,04
5	1/13.N	16	3,59			101	4	1,28	2,04
6	1/13ME	13				12			
7	2/14.A	11	3,55			99	10	0,12	0,32
8	2/14.B	16	3,49			87	13	0,54	3,14
9	2/14.M	10	3,23	2	1	89	6	0,13	4,35
10	2/14.N	9	3,83	8	2	29	3		
11	Tanulók össz	120							
12	Tantárgyi átlag					0,033			
13	Tantárgyi buk								
14									

Szakiskola

	A	B	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP
1	Osztály	Létszám	Tanulmányi átlag	Bukások száma	Bukott tanulók száma	Igazolt hiányzás óra/fő	Igazolatlan hiányzás óra/fő	Késések (igazolt) óra/fő	Késések (igazolatlan) óra/fő
2	KSZ1/11csE	18	3,71	2	1	12	17		
3	1/9.cs	18	2,91	6	3	132	30	0,79	4,93
4	1/9.gf	17	3,32	7	2	112	6	0,82	0,61
5	1/9.h	20	3,12	13	8	135	8	0,03	3,32
6	1/9.sz	14	3,03	7	4	162	40	1,11	4,33
7	2/10.cs	15	3,32			152	9	1,18	1,43
8	2/10.e	7	3,22	7	4	36	7	0,05	2,00
9	2/10.gf	18	3,32	1	1	144	5	0,50	2,79
10	2/10.h	11	2,72	16	4	133	5	1,94	0,73
11	2/10.sz	13	2,86	4	3	63	11	0,12	1,61
12	2/10.v	6	3,35			83	0	0,46	0,17
13	3/11.cs	19	2,92	3	1	56	9	0,09	1,70
14	3/11.e	7	3,30			78	5	0,10	3,73
15	3/11.gf1	19	3,11			138	2	2,61	2,43
16	3/11.gf2	16	3,16			125	8	0,11	0,02
17	3/11.h	9	3,20	3	1	85	24	0,64	3,59
18	3/11.sz	7	2,84	1	1	72	13	0,10	1,83
19	3/11.v	10	3,25			85	8	0,20	1,59
20	<b>Tanulók összlétszáma</b>	<b>244</b>			0,135				
21	<b>Tantárgyi átlag</b>								
22	<b>Tantárgyi bukások száma</b>								

## 6.5 Közismereti tárgyak

A készségi tárgyak iskolai szinten hagyományosan jó eredményeket produkáltak, 3,5 átlag feletti értékeket mutatnak

### 6.5.1 Matematika, természettudományok

- Matematika: 2,65 - Diákjaink nem túl sikeresek, de az előző évhez van pozitív elmozdulás (2,54). A matematikusok véleménye az, hogy a kis érettségi rendszerét át kellene dolgozni. Várom az ezzel kapcsolatos javaslatokat!
- Fizika: 2,6 (2,61; 2,65; 2,5); Kémia: 2,42 (2,53; 2,4; 2,00)- Nehéz tantárgyak és a diákok motiválatlanok. Ebben az évben kísérleti jelleggel megpróbálkoztam a 10.A osztályban egy kooperatív jellegű foglalkozássorozattal, amelynek eredményessége sok szempontból megkérdőjelezhető. minden gyermekbetegséget fel lehetett fedezni rajta, ami egy kísérletben felfedezhető.
- Biológia: 3,57; Biológia-egészségtan: 3,18 (3,2; 3,4)
- Földrajz: 3,04
- Természetismeret: 2,89 (2,59; 2,44)
- Informatika: 2,96 – Számomra érthetetlen a közismereti informatika ilyen alacsony értéke. A 9.a és a 10.A osztály elért 3,5 körüli eredményeket, a többi szakközepes osztály 2,38-2,93 között mozog.
- Testnevelés: 3,61 - 6 bukás – nyilvánvalóan fegyelmi okokra visszavezethetően.

### 6.5.2 Humán terület

- Magyar nyelv: 2,64; Irodalom (szakközép): 2,6; Magyar nyelvi kommunikáció (szakiskola): 3,37 – Érdekes módon a kompetenciavizsgálatok eredményei pont a szakközépiskolásoknál mutatnak átlagos, illetve annál egy kicsit jobb értéket és a szakiskolásoknál rosszabbat az átlagnál.
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: 2,86 (2,75; 3,00; 2,8)
- Társadalomismeret: 3,11
- Angol: 2,95; Német: 3,25 – Kevesebben tanulnak németet jóval, és azoknak a motivációja nyilvánvalóan jobb.

## 6.6 Szakképzés

A szakképzésben tanító kollégák vegyesen értékelik a helyzetet. Vannak olyan szakmai területek és tanulócsoportok, ahol sikereket érünk el, a diákok motiváltak és érdeklődők és vannak olyan területek, ahol a diákok motiváltsága csekély, így a tanulmányi eredmények sem jönnek.

Általánosságban azt lehet mondani, hogy azok a területek, ahol magas az elméleti tudnivalók aránya a gyakorlathoz képest kevésbé népszerű diákjaink körében. Ez főleg a szakiskolai képzés esetén egyértelműen kimutatható.

A szakmai gyakorlati tárgyak eredményessége jobb, mint az elméleti tárgyaké.

### 6.6.1 Szakmai tárgyak teljes statisztikája

szerszámgépek karbantartása gyakorlat	4,9
művészetek	4,64
kép-szöveg integráció	4,56
kiadványszerkesztés alapismeretek	4,44
műszaki mérés gyakorlat	4,32
szövegfeldolgozás	4,22
épületgépészeti rendszerismeret gy	4,11
közműcsőhálózat-szerelő feladatok gyakorlat	4,11
víz- és csatorna rendszerszerelő feladatok gyakorlat	4,11
forgácsolási alapismeretek gyakorlata	4,1
gázkészülék szerelési gyakorlat	4
tervezés és gyakorlat	3,94
víz-, gáz-, fűtőhálózat gyakorlat	3,94
képfeldolgozás	3,89
elektrotechnikai gyakorlat	3,86
köszörülés gyakorlata	3,86
stílustan és szaktörténet	3,84
rajz, festés, mintázás gyakorlat	3,82
gázellátás, gázkészülék ismeretek	3,81
komfort rendszerek gyakorlat	3,75
ipari alkalmazástechnika gyakorlat	3,74
közműhálózat kivitelezésének gyakorlata	3,7
mechatronikai gépészeti feladatok gyakorlat	3,7
anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlat	3,68
térábrázolási rendszerek	3,68
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat	3,65
szerszámgépek karbantartása	3,65
víz- és csatornaszerelés gyakorlat	3,6
hűtőtechnikai rendszerek gyakorlat	3,59
művészeti vállalkozás	3,55
közműépítési ismeretek	3,53
számítógéprendszer hibáinak elhárítása gyakorlat	3,53
elektrotechnika-elektronika gyakorlat	3,5
elsősegélynyújtás gyakorlata	3,5
vállalkozási ismeretek	3,5

anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlat	3,68
térábrázolási rendszerek	3,68
gépészeti alapozó feladatok gyakorlat	3,65
szerszámgépek karbantartása	3,65
víz- és csatornaszerelés gyakorlat	3,6
hűtőtechnikai rendszerek gyakorlat	3,59
művészeti vállalkozás	3,55
közműépítési ismeretek	3,53
számítógéprendszer hibáinak elhárítása gyakorlat	3,53
elektrotechnika-elektronika gyakorlat	3,5
elsősegélynyújtás gyakorlata	3,5
vállalkozási ismeretek	3,5
rajz- és vizuális kultúra	3,49
esztergálás gyakorlata	3,45
távközlés-elektronika	3,43
foglalkoztatás I.	3,41
stílustan és szaktörténet gyakorlat	3,41
épületgépészeti csővezetékek gyakorlata	3,4
marás gyakorlata	3,4
hálózati ismeretek gyakorlat	3,39
operációs rendszerek	3,37
épületgépészeti rendszerek gyakorlata	3,36
hűtőtechnikai rendszerek gyakorlata	3,36
információ technológiai alapok gyakorlat	3,35
technológia	3,35
szakmacsoportos alapozó oktatás gyakorlat	3,33
elektrotechnika	3,32
technológia gyakorlat	3,32
komfort rendszerek	3,31
köszörülés	3,31
munkavédelem	3,31
munkaszervezés gyakorlat	3,29
operációs rendszerek gyakorlat	3,25
fűtési rendszerek gyakorlata	3,23
épületgépészeti csővezetékek	3,22
kép-szöveg integráció gyakorlat	3,22
kiadványszerkesztés programjai gyakorlat	3,22
szövegfeldolgozás gyakorlat	3,22
gázvezeték rendszerek gyakorlata	3,21
forgácsolási alapismeretek	3,19
fűtés- és megújuló energiák	3,19
műszaki tervek, dokumentációk gyakorlat	3,19
marás	3,16
műszaki mérés	3,16
elektronika gyakorlat	3,14
color-menedzsment gyakorlat	3,13
vízellátás-, csatornázás és vízgépészeti ismeretek	3,13
gépészeti alapozó feladatok.RéA	3,11
képfeldolgozás gyakorlat	3,11
gyártástervezés és gyártásirányítás gyakorlat	3,1
mechatronikai gépészeti feladatok	3,1
irányítástechnika	3,08
művészettörténet	3,07
épületgépészeti munkák irányítása	3,06
gyártástervezés és gyártásirányítás	3,06

mechatronikai villamos feladatok	3
mechatronikai villamos feladatok gyakorlat	3
gázvezeték rendszerek	2,99
foglalkoztatás II.	2,95
épületgépészeti rendszerek	2,94
anyagismeret	2,93
irányítástechnika gyakorlat	2,93
légtechnikai rendszerek	2,89
gépészeti alapozó feladatok - anyagok	2,87
gépészeti alapozó feladatok	2,87
szakmacsoportos alapozó oktatás	2,87
ipari alkalmazástechnika	2,86
gépészeti alapozó feladatok	2,84
információ technológiai alapok	2,84
color-menedzsment	2,8
adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat	2,78
esztergálás	2,78
hűtőtechnikai rendszerek	2,77
légtechnikai rendszerek gyakorlata	2,75
anyagismeret gyakorlat	2,73
számítógéprendszer hibáinak elhárítása	2,71
fűtési rendszerek	2,7
szakmacsoportos alapozó oktatás elmélet	2,7
hálózati ismeretek	2,69
munkahelyi egészség és biztonság	2,68
szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat	2,55
adatbázis és szoftverfejlesztés	2,5
elektronikus áramkörök	2,46
elektronika	2,29
munkaszervezési ismeretek	2,29

### 6.6.2 A szakképzéssel kapcsolatos megállapítások

Olyan sok területen tanítunk szakképző tárgyakat, hogy nem lehet általánosítani területeken. Általában el lehet mondani, hogy a 9. évfolyamra beiratkozott szakiskolás tanulók nem túlságosan motiváltak – motiválatlanok – jórészt és számukra a túlélés az egyetlen cél. Egyáltalán nem céltudatosak és ennek megfelelően eredményeik a szakmai tárgyakba sem túl jók. Ez a fajta hozzáállás talán enyhén változik, ahogyan az évfolyamok előrehaladnak a statisztikák szerint, de ebben nagy szerepe van annak, hogy a sikertelen tanulók fegyelmi vagy egyéb okból eltávoznak és csak a teljesítésre hajlamosabbak maradnak meg.

A technikus osztályokban is érezhető ez a fajta hozzáállás, de ez ott sokkal kevésbé nyilvánvaló, hiszen az érettségi utáni oktatási formát nagyon sokszor nem kényszerpályán mozgó diákok választják, hanem a célért elkötelezettek. Természetesen itt sincsenek csodák. Ezen a szinten is szükséges a motiváció, kellenek a versenyeredmények, a diákok bevonása a közösségi feladatokba.

## 6.7 Vizsgák

### 6.7.1 Érettségi

Az őszi OKJ vizsgákon szokás szerint kevés vizsgázónk volt és azok közül viszonylag kis létszám tett sikeres vizsgát, ami nem meglepő, mert általában az őszi időszakra a gyengébbek kényszerülnek.

A tavaszi középszintű érettségi eredmények

Érettségi eredmények:				
Vizsgacsoport	Összes vizsgázó	sikeres	sikertelen	
12.A	18	18	0	100%
12.B	19	19	0	100%
13.A	17	16	1	94%
12.E	17	8	9	47%
12.F	16	13	3	81%
12.L1	27	23	4	85%
12.L2	26	18	8	69%
	140	115	25	82%

A számok azt mutatják, hogy a nappali területén a sikeres érettségi kiválónak mondható, a felnőtt esti felkészültsége nem jó, de a levelezők és a felnőtt esti terület aránylag jól vizsgáztak.

A vizsgacsoportok nem azonosak az osztályokkal, hiszen voltak ismétlő vizsgázók, az utcáról beesők is.

A humán munkaközösség véleménye szerint az érettségik színvonala jobb volt, mint a korábbi évben.

Természetesen ez nem jelenti azt, hogy megnyugodhatunk, továbbra is az eredmények javításán ügyködünk a szövegértés, szövegalkotás gyakorlatának elsajátítása érdekében.

Iskolánk tavasszal is emelt szintű érettségi központ volt és több, mint 200 diák érettségizett benne.

Az érettségi kezdete előtti napokban egy másik iskola elleni bejelentés nyomán a mi iskolánk sajnálatosan bekerült azon intézmények körébe, amelyekkel kapcsolatban felmerült az érettségivel kapcsolatos csalás gyanúja. Természetesen mi nem tettünk ilyet, de ennek kapcsán törvényességi vizsgálat zajlott le.

Ez azt jelentette, hogy az írásbeli első két napján minden vizsgaterembe plusz ellenőrök ültek be, az első két nap vizsgadolgozatait elvitték, a kollégáknak a kormányhivatalban kellett kijavítani azokat, majd később a felnőtt csoportok szóbelijén is voltak ellenőrök.

Megjegyzem, hogy az ellenőrök általában a Kormányhivatal, az Oktatási Hivatal a Centrum, illetve az NGM különböző szintű dolgozói voltak.

A vizsgálat teljes mértékig még a mai napig nem zárult le, de az írásbeliről szóló jegyzőkönyvet megkaptuk, illetve az egyik szóbeli ellenőrtől is megkaptuk a jelentését. Mind a jegyzőkönyv, mind a jelentés maximálisan törvényesnek találta az érettségi lebonyolításának rendjét, így úgy gondolom, hogy jól vizsgáztunk! Ezúton is kifejezem hálámat a nevelőtestület tagjainak, hogy a megszokott magas színvonalon profin végezték ennek a nehéz időszaknak a dolgait.

## 6.7.2 Szakmai vizsgák

Tavaszi OKJ vizsgákon 149 tanuló vett részt, 111 sikeres vizsgát tett és 38 sikertelent. Ebben a tanévben megváltoztak a vizsgáztatás szabályai. A vizsgázónak minden vizsgarészben önállóan el kell érnie az 50%-os eredményt, míg korábban az összesített eredményeknek kellett lennie több mint 50%-nak. Sajnos azokban a szakmákban, ahol a vizsga írásbeli része korábban nem volt döntő, de idén döntő lett, a szakmai vizsgán viszonylag sokan megbuktak (gépi forgácsoló osztály), és azokban a szakmákban, ahol nem volt írásbeli viszonylag jó eredmények születtek.

## 6.7.3 Alapvizsgák, kompetenciamérés

A munkatervünkben rögzítetteknek megfelelően májusban megtörténtek az írásbeli és szóbeli alapvizsgák. Mind a szövegértési, mind a történelmi feladatlapok az érettségi követelményeknek megfelelően lettek összeállítva. A szövegértési eredmények tükrében egyértelműen megfogalmazott további feladat a szövegértési kompetencia fejlesztése.

A történelem tantárgy tekintetében egyértelműen levonható következtetés, hogy a teszt jellegű feladatokkal jobban boldogulnak a tanulók, mint a hosszabb gondolkodást, kifejtést követelő esszé feladatokkal. Az idei év tapasztalata alapján el kell gondolkodni azon, hogy lehet, hogy praktikusabb a vizsgák íratásánál az adott szaktanár felügyelete, így talán jobban elkerülhető a csalás lehetősége.

A kompetenciamérés tekintetében hasznosnak bizonyult az a módszer, hogy a szaktanár megtekintette az elkészült feladatlapokat és jeggyel jutalmazta az önmagukhoz képest rendesen dolgozó diákokat.

## 6.8 Konklúzió

Nem győzöm elégszer hangsúlyozni, hogy diákjainkat motiválni kell. Ha úgy tetszik pozitívan diszkriminálni! Ez egyes esetekben jobban sikerül, máskor kevésbé. A közismereti tárgyak több területén pozitív elmozdulás látható, ha csekély is.

„Negatív jelenségek közül a leginkább bosszantó, munkánkat akadályozónak a diákok motivátlanságát, az éppen csak ketteskével átcsusszanásnak örülést tartjuk. Pozitívum számomra, mint munkaközösség-vezető számára az, hogy egy jól működő, önálló munkavégzésre képes csoportot irányíthatok, dolgozhatnak velük együtt.”

A motiváció a szakközépiskolások egy részénél jól érzékelhető. a tanév során minden lehetséges alkalmat meg kell ragadni ahhoz, hogy diákjaink kötődjenek az iskolához, tanárainkhoz. Többek között ezt a célt is szolgálják a Projektoktatás és a különböző Határon túli vagy Erasmus+ projektek.

Úgy gondolom, hogy iskolánk jellege miatt elsődleges fontosságú, hogy diákjaink az általuk választott szakmát és annak tárgyait megkedveljék még akkor is, hogyha azok nehezek, illetve bonyolultak a képességeikhez mérten.

Közismert, hogy egy diák sikeressége elsősorban azon múlik, hogy mennyire volt „jó” a tanára! Fontos, hogy a tanárok elfogadjassák magukat a diákokkal. A tanár munkájának sikeressége alapvetően a személyiségétől is függ.

Jó példának tartom azt, ahogyan az épületgépészet, a távközlés vagy a kiadványszerkesztés területén a diákok kellő motivációval rendelkeznek, tehetségüknek és érdeklődésüknek többnyire megfelelő szintű és nehézségű képzést kapnak.

A felzárkóztatás és a tehetségfejlesztés két olyan terület, amelyre nagyobb figyelmet kel fordítani. A kompetenciaeredmények a szakközépiskolás területen enyhén az átlag feletti eredményeket



hoztak, és ez javuló tendencia, köszönhetően többek között a nyelvi munkaközösség olvasási és szövegértési kompetenciát erősítő gyakorlatának. A szakiskolás kategóriában azonban a szövegértés és a matematikai kompetenciák átlag alattiak, így fejlesztési tervet kell készítenünk az eredmények miatt.

Ennek kapcsán konzultálva a nyelvi és a matematikai munkaközösség vezetőjével azt állapítottuk meg, hogy a 2015-ös eredmények 2016 májusában történő felhasználása és ennek alapján a fejlesztési terv készítése az aktuális korosztály esetén nem jelent eredményt, hiszen a mért szakiskolások már végeztek.

Általánosságban igaz, hogy a szakiskolások fejlesztése csak plusz órával, szinte személyre szabott feladatokkal végezhető el, ami elsősorban finanszírozási kérdés, és amelynek a megoldása csak a kiscsoportos foglalkozások keretében képzelhető el mind a szövegértés (magyar nyelv) és a matematika órák területén.

A 2015/2016-os tanévben a fejlesztő pedagógus hiányát részben sikerült orvosolni a Centrum segítségével, de koránt sincs minden rendben.

### Tehetségfejlesztés

A diákjaink ismét jól szerepelnek az országos illetve területi versenyeken egyes területeken : Épületgépész területen a szakmasztár versenyen 6 helyezést értünk el (3 első, 1 második és 2 harmadik helyezés!).

A tehetségfejlesztés kapcsán megjegyzem, hogy a nemzetközi kutatások azt bizonyítják, hogy a versenyeredmények legfőbb záloga a diák tehetségén kívül az őt felkészítő pedagógus odaadásának, ráfordított idejének és motiválási eredményességének függvénye.

Ezt több területen is tapasztaltam, tapasztalom.

## 7 A kollégium

### 7.1 Kollégiumi tanulmányi és fegyelmi helyzet

### 7.2 Tanulmányi helyzet

Kollégiumi tanulmányi helyzet átlaga: 3,21 (3,35)

Az egyes csoportok átlagai: 2,62 – 3,62 (3,08 – 3,75)

A kollégiumi munkában fontos a szilenciumi munka (önálló tanulás) és a korrepetálások kezelése. A szilenciumi tanulás nem nagyon működött felügyelet nélkül. Sajnos a beázás miatt a tanév elején a tanulószobák lakószobákká lettek alakítva, így maradt a szobákban tanulás, ami nem működött és a második félévben már nem lehetett bevezetni hatékonyan.

A korrepetálás matematikából és kémiából volt a leggyakoribb.

### 7.3 Fegyelmi helyzet

Az 1., 4., és 5. csoport viszonylag sok fegyelmi fokozattal rendelkezik, azon belül is kiemelkedően sok az 1. csoport, viszont az 5. csoportban a dicséretetek száma is magas.

A fegyelmi helyzetet jellemzi a szobákra adott értékelés. Ennek átlagai:

Fiú szobák átlagai: 3,52

Leány szobák átlagai: 4,18



#### 7.4 Kollégiumi létszámok

2015.08.31.: 148 fő

2016.01.30.: 158 fő

2016.06.14.: 124 fő

A felvehető tanulók számát az első félévben korlátozta a tető állapota, majd év közben a helyreállítás elhúzódása és a megrongálódott környezet, az általános állapotok miatt a létszám már nem gyarapodott.

#### 7.5 Néhány gondolat

A támogató és bátorító pedagógia erősödésének jó leképezését adja, a féléves és év végi dicséretes diagramja. Nagyon kedvező, növekvő elmozdulást mutat. Jól szemlélteti: a kollégiumi pedagógiánkban előre tört ez a fajta nevelői munka. Ha a bukások számát elemezzük a félévihez képest, akkor több, mint 50% javulás tapasztalható. Talán ennek is köze van hozzá részben, attól függetlenül, hogy a tanulmányi eredmények év végén általában jobbak szoktak lenni. Ez több éves tapasztalat. A szilenciumi munkára az éves beázásból fakadó költözések, térgazdálkodási lehetőségek voltak a meghatározóak.

Új tanév során következetes évkezdéssel egy állandóbb keretet teremthetünk kollégiumi diákjainknak ezen a téren. A kollégiumunknak megtartó ereje van, minden hátrányos kondíciója (eszközállománya) ellenére is. Ha a létszámváltozásokat elemezzük: látható egész éves terminológusban, hogy viszonylag kicsi a diák fluktuáció, és év végén jobbra csak az OKJ vizsgázók kiáramlása növekedett meg késő tavasz, kora nyár elején, hiszen az ő vizsgaidőszakuk korábban lezárult, mint ifjabb diákjainknak. A kollégiumot minden paraméterét figyelembe véve szívesen lakják, és kötődnek hozzá diákjaink. Reméljük ezt nem csak „a falak ereje” és a fedél, fűtés adja, hanem némi emberi tényező is, amiért mindannyian dolgozunk helyben: a gyermekeinkért.

Az év során több szülő – többek között külföldi magyar szülők is – jelezték, hogy a kollégiumban folyó oktató-nevelő munkával elégedettek, gyermekeik maximálisan jól érzik magukat a kollégiumban és köszönik a lehetőséget.

## 8 A tanév főbb eseményei

### 8.1 Tanév előkészítése, tanévkezdés, zárások

A tanév rendjének megállapításából, a tanulók beíratásából, a pótvizsgák és osztályozó vizsgák megszervezéséből, a tantárgyfelosztás elkészítéséből és az órarend elkészítéséből állt. Szeptember 2. hetére volt órarend, amelyen a félév során különböző okok miatt időnként módosítani kellett.

A tanév elején a diákok és tanárok adatainak felvitele a központi adatbázisokba és az elektronikus naplóba is nagy feladat, amit mind a Diákcentrum, mind az Igazgatóság és az elektronikus napló napi üzemeltetője (Dallos Gergely) megfelelően elvégzett.

A tanmeneteket minden szakmai területen a kollégák határidőre, megfelelő formában elkészítették. Egyes területeken előrelépés volt tapasztalható a formális és a tartalmi kérdésekben is.

#### 8.1.1 Tankönyvek

A tankönyvek ára és minősége miatt a matematika munkaközösség ebben az évben a szakközépiskolások számára nem rendelt tankönyveket. Az első félév tapasztalatai alapján ez nem gátolja a matematikaoktatás hatékonyságát.

A nyelvi munkaközösség problémát lát a tankönyvellátás területén. Akadozva jöttek a könyvek. Az ingyenes tankönyvek az őszi szünetig nem érkeztek meg.

Sajnos a könyvtárban sincsen megfelelő számú tankönyv, amit a diákok kikölcsönözhetnének, illetve tanári kézikönyvek és CD-k sincsenek megfelelő számban.

Mivel a tankönyv ellátásért a KELLO felelős, ezért itt és most is megkérdőjelezhető a közponosítási döntés!

#### 8.1.2 A felnőttoktatással kapcsolatos plusz feladatok

Iskolánkban a Centrum által előírt módon esti felnőttoktatással is kellett foglalkoznunk. ebben a tanévben jelentősen megnőtt a felnőtt tagozat létszáma (243 fő iratkozott be), amely öröm és gond is egyúttal. Ez a szakmai munkaközösségekre (gépész, elektro, informatika, nyomdaipar) plusz terhet rótt, amelyet az idei szabályozások alapján külön díjazással honorál a fenntartó, ugyanakkor kollégánk nagy óraszámot teljesítenek ilyen módon, tovább nem nagyon terhelhetőek. Ennek alapján igaz, hogy a keresztféléves oktatást is szerveztük, de azoknak a teljesítésére külső munkatársakat is igénybe kellett vennünk.

A nyomdaipar területén előrelépést jelent, hogy a szeptemberben induló felnőttoktatás területére beléptek kiadványszerkesztők és a keresztféléves oktatásra nyomdai gépmesterek csoportot is el tudunk indítani.

### 8.2 Félévzárás, az év zárása

A félév és a tanév zárása zökkenőmentesen, hibátlanul lezajlott. Az osztályfőnökök vezetésével az osztályokban tanító tanárok egyeztették a magatartás és szorgalom osztályzatokat, a szaktárgyi jegyek megfelelő számban voltak a naplókban.

Dicséret illeti a kollégákat!

### 8.3 Beiskolázás

A 2016/2017-es tanévre iskolánk 6 db 9-es szakgimnáziumi osztályra kapott engedélyt, amelyből a jelenlegi létszámok alapján hármat tudunk indítani. Mivel az elmúlt években hasonló számokról beszélhetünk, ezért ez a szám reális. Ezen felül 3 db szakiskolai osztály indul el vegyes szakmákkal. Ez 132 fő 9-es diákot jelent jelenleg.

A beiskolázás érdekében iskolánk rengeteg dolgozója tett sokat, Homonnai Péter tagintézmény vezető-helyettes úr vezetésével akár a Családi nap, akár a Szakmák éjszakája és más rendezvények a beiskolázást segítették. A Tolnai utcában voltak idén is alkotóműhelyi napok. Az iskola sok beiskolázási rendezvényen részt vett (osztályfőnöki órák, börszék). A rendezvényeken több tanár, többek is részt vett. A beiskolázás minden tanévben visszatérő és fontos feladat, amelynek végzése az iskola további léte szempontjából fontos.

#### 8.3.1 Nyílt hét, családi nyílt nap, Educatio, Szakmák éjszakája

A nyílt héten minden nap fogadtunk látogató csoportokat. Minden látogatót regisztráltunk, mintegy 140 diák látogatta meg intézményünket. A szakgimnáziumba és szakközépiskolába készülőkre nagy hatással van a tanműhelyünk és a kollégáink hozzáállása.

A családi nyílt nap November 14-én, szombaton zajlott le. Ez munkanap. A diákjaink közül többen a termekben, a gyakorlati képzőhelyen vannak és segédkeznek a bemutatókban, míg a többi diák külső helyszíneket látogat meg tanárok vezetésével. Iskolánkat a minél eredményesebb beiskolázás érdekében decemberig bármikor meg lehet látogatni.

Az első félév utolsó eseménye, Január 20-21-22-én megtartott Educatio kiállítás volt, amelyen a Centrum iskoláinak oktatásait reklámoztuk, és amelynek első két napjáért iskolánk volt felelős. A kiállítás jól sikerült, sok érdeklődő megfordult a standunkon.

A kiállítás összes nyomtatványát az iskolánk készítette el, nagyon magas színvonalon.

A Szakmák éjszakája a Centrum számára kijelölt feladat volt, amiben 13 kolléga vett tevőlegesen részt, de természetesen a tanműhely több dolgozója és az iskola más területén dolgozók is odatették magukat. Ennek eredményeként az iskolánk kiállítóhelyeire több mint 150 látogató érkezett. A rendezvény sikerességét a Centrum különböző iskolái nem teljesen azonos módon ítélik meg. A mi iskolánknak a megszervezés módjával és időpontjával kapcsolatban is vannak kétségei, amelyet a megfelelő fórumon kifejtettünk.

### 8.4 Hivatali ügyek

#### 8.4.1 Közösségi szolgálat

Mivel az idején érettségi megkezdéséhez igazolni kellett minden diáknak a meglévő 50 óra közösségi szolgálatot, ezért az osztályfőnökre bíztuk az ezzel kapcsolatos adminisztráció egy részének végzését. A feladatot az osztályfőnöki munkaközösség keretein belül hajtották végre az osztályfőnökök. Mivel a feladat új volt, ezért a következő tanév elején az új osztályfőnököknek oktatást fogunk tartani. Az érettségiken minden elnök a bemutatott dokumentációt rendben lévőnek találta.

#### 8.4.2 Minősítés, szaktanácsadás, tanfelügyelet, belső ellenőrzés

Iskolánkban a tanév során több pedagógust, minősítettek, illetve tanfelügyeltek. Mindannyian megfeleltek a minősítési feltételeknek. Májusig még több kollégát jelöltünk tanfelügyeletre, minősítésre. Várhatólag ezek ugyanúgy, mint az eddigi eljárások gond nélkül lezajlanak.

Megjegyzem, hogy a tavaszi pedagógus megmozdulások hatására a kormányzat változtatott az álláspontján és a nyugdíj előtt álló pedagógusok, illetve az ideiglenesen Pedagógus II-be sorolt kollégák esetén a portfólió készítése és az óralátogatás várhatóan elmarad, azonban mivel még mindig nem jelent meg a megfelelő jogszabály, ezért arra kérek minden érintettet, hogy azért a portfólió készítésével kapcsolatos anyaggyűjtést ne hanyagolja el.

Az őszi folyamán megalakult iskolánkban a BECS (Belső Ellenőrzési Csoport) és megkezdte tevékenységét. A vezetőjének Sztanó István kértem fel. A csoport megtette a szükséges intézkedéseket és a 2015/2016-os tanév második felében több pedagógus átesett az önellenőrzésen és a megfelelő dokumentumok felkerültek az Oktatási Hivatal felületére.

A tanévben a humán és az informatika munkaközösségnél volt szaktanácsadó.

A szaktanácsadás, a tanfelügyelet és a minősítés is olyan külső kontrol, amelyről nagymértékben megoszlanak a vélemények. Van, aki teljességgel alkalmatlan eljárásnak tartja és vannak, akik csakis ebben látják az iskolák külső kontroljának kérdését.

Ahány ember annyiféleképpen viszonyul a kérdéshez. Az biztos, hogy a mai pedagógusgeneráció – én is ebbe tartozom – nincsen hozzászokva, hogy a munkáját nem az iskolához tartozó, külső személyek megítélik. Osztom azt a véleményt, hogy egy ilyen vizsgálat portfólióval, óralátogatásokkal nyilvánvalóan nem adhat teljesen reális képet egy a tanár munkájának minden aspektusáról, viszont jelzéseket lehet adni és kapni, amelyek esetenként igenis segítenek akár a tanár, akár a vezető számára.

#### 8.4.3 Tagintézmény-vezető választás

Mivel a Centrumok megalakulásakor minden szakképző intézmény vezetője 1 éves megbízást kapott, ezért a tavasz folyamán a tagintézmény-vezető választást kellett tartanunk. A folyamat a Centrum ellenőrzése mellett zajlott le.

Egy pályázó Fábrián Zoltán adott be pályázatot. Áprilisban egy előkészítő értekezlet kapcsán az előkészítő bizottság tartott - kezdett meg, majd májusban egy véleménynyilvánító értekezlet követett.

A nevelőtestület a pályázó pályázatát és az alkalmazotti értekezlet a pályázó személyét is többségi szavazással alkalmasnak találta tagintézmény-vezetőnek.

Főigazgató úr az utolsó igazgatói értekezleten úgy tájékoztatott minket, hogy a fenntartóhoz támogató javaslatot küldtek alapján, de a kinevezés jóváhagyása a fenntartó kompetenciája, amiről 2016. június 30-án érkezett válasz.

A tagintézmény vezető-helyettesei is ennek függvényében kapnak megbízást eddigi munkájuk folytatására.

### 8.5 Ünnepségek, rendezvények

#### 8.5.1 Gólyatábor

A gólyatábor hagyományosan augusztus utolsó hetének három napja volt. Körülbelül 30 diák jött el. A tábort a Lantos Zsoltné, Demeter Zoltán és Tiszóczy Péter vezette le.

#### 8.5.2 Design hét

Most már harmadik éve zajlanak a Tolnai utcában a Design héthez kapcsolódó események. Idén szeptember 26-ával kezdődtek az események. A nyomdaipari Alkotóműhely kapcsán a Tolnai utcai iskolába ebben az évben kb. 200 érdeklődő jutott el és ismerkedett meg a nyomdász képzés

lehetőségeivel, illetve a kiadványszerkesztés képzésével. A Design hét és az alkotóműhely eredménye, hogy a felnőttoktatásra többen a rendezvény hatására jelentkeztek.

### 8.5.3 Gólyaavató

A gólyaavató október 9-én zajlott le. Monostoriné Varga Katalin tanárnő szervezésében a diákok délután játékos vetélkedőkön vettek részt és jól szórakoztak!

### 8.5.4 Október 23-ai ünnepély

Október 22-án szokás szerint a tornacsarnokban tartottuk meg az ünnepélyt, amelyet Morvai Andrea tanárnő, míg a Tolnai utcai épületben Bodnár Erika tanárnő szervezett meg.

A következő tanévben a hagyományoktól eltérő módon szeretnénk megvalósítani.

### 8.5.5 Szalagavató

December 12-én zajlott le az iskola szalagavató bálja a Csepeli Munkásotthonban – immár hagyományosan. Az ünnepélyt Monostoriné Varga Katalin és az osztályfőnöki munkaközösség szervezte. A visszajelzések alapján is magas színvonalú műsor jött létre. Majdnem minden nappalis, végzős osztályunk, továbbá táncos lábú tanárnőink és tanáraink csapata is fellépett rajta.

### 8.5.6 Tótfalusi nap – Mikulás verseny

Az iskola hagyományai között van a Tolnai utcai Tótfalusi nap megünneplése is. Ilyenkor a Tolnai utcai osztályaink játékos vetélkedőn vesznek részt, amelynek első helyezettje egy nap szabadidőt kap, amelyet tetszés szerint egy közös programmal kell eltölteniük az iskolán kívül. Az idei év legnépszerűbb versenyszáma a palacsintasütő verseny volt, amelynek eredményét a zsűrinek is meg kellett kóstolnia.

### 8.5.7 Karácsonyi rendezvény

Ebben a tanévben az iskolai karácsonyt az előző évekhez képes más módon ünnepeltük meg. A nyelvi munkaközösség magyar, angol és német nyelvű dekorációkat, plakátokat helyezett ki karácsonyi énekekkel az aulában. A karácsonyi vendéglátást pedig „batyus buliként” rendeztük meg. Jobb hangulatú délutánba nyúló zenélős, beszélgetős buli lett.

### 8.5.8 Nemzeti ünnep - március 15.

Nemzeti ünnepünket az osztályok kirajzással ünnepelték. Minden osztály az 1848-as eseményekhez kapcsolódó helyszíneket látogatott meg.

### 8.5.9 Pedagógus nap

Az elmúlt évekhez hasonlóan Június elején sajnos nem túl szerencsés időpontban kerti sütögetést tartottunk a pedagógus nap tiszteletére, amelyen sajnos én nem vehettem részt, de a hírek szerint jól sikerült.

## 8.6 Szakmai események

### 8.6.1 Az osztályfőnöki munkaközösség által szervezett események

- Startkarrier előadás: október 12-15.  
Résztevők: 15 osztály
- Szexuális Prevenciók előadás: november 26-30  
Résztevők: 6 osztály
- Erasmus projekt előadás: November 24.
- Magyar Honvédség Toborzóirodájának tájékoztatása.

Az osztályok közül sok osztály a tanév végén osztálykirándulásra ment. Legtöbben 1-1 napra mentek el, de volt aki 2 vagy 3 napos kirándulást is meg tudott szervezni.

A ballagás előtt – a közösségi szolgálat keretén belül – sokat dolgoztak tanulóink az iskola rendezésén, takarításán, szépítésén. Elsősorban az iskola díszudvarát érintették a munkálatok, amiben jelentős szerepet vállalt Almásy Judit (10. D) és Pusztai Sándor (9.BD) osztálya.

### 8.6.2 Humán munkaközösség által szervezett események

#### Prezentációs verseny

A tervezett prezentációs versenyre összesen 4 pályamű érkezett.

#### A Magyar Kultúra Napja

Idén az első félévhez kapcsolódott a Magyar Kultúra Napja, amelyhez kapcsolódóan iskolánk, második alkalommal csatlakozott az „Együtt szaval a nemzet!” programhoz. Ebben a tanévben az iskola részéről a technikai megvalósítás jól sikerült, de a központi szervezés hibáktól hemzsegett. Tanulság a jövőre nézve, hogy kevesebb osztállyal kell legközelebb belevágnunk.

- A 10.N és az 1/12.Szé (más néven 12/1.N) osztályokat a Néprajzi Múzeumba vitte el Bodnár Erika
- I. világháborús múzeumpedagógiai óra, Hadtörténeti Múzeum 12.A; 12.B
- I. világháborús kiállítás Várkert Bazár
- A 10. A osztály az Örkény Színház Moliere: Tartufe előadását tekintette meg Csányi Szilvia tanárnővel
- Pusztai Sándor a történelem klub keretein belül novemberben Bécsbe vitt csoportot
- A 9. BD osztály Pusztai tanár úrral Alsósztrégován járt.
- A munkaközösség tagjai közül Majkó Krisztina tanárnő eredményesen befejezte Drámapedagógiai képzését az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán, mely elengedhetetlen az iskolában folyó drámaórák megtartásához.

### 8.6.3 Elektronika –elektrotechnika-távközlés

Meg kell említeni, hogy a 2015-ös tetőkár a Bagolyvárban is károkat okozott, és a távközlési rendszerek is megsínylettek. A tető helyreállítási munkálatai után a távközlési rendszerek beszerzése, megjavítása és üzembeállítása is megtörtént. A vezeték nélküli rendszerek a helyreállítás után hatékonyabbak lettek.

### 8.6.4 Informatikai munkaközösség által szervezett események

- Moodle tanfolyam tanárok részére

- A kódolás órája – Nemzetközi projekt. Logikai feladatok megoldása grafikus környezetben.
- Rendszeres kapcsolat a HTTP Alapítvánnyal.

## 8.7 Kollégiumi főbb események, tevékenységek

### 8.7.1 A kollégiumi szakmai és ünnepi események

2015. augusztus 30-31. Beköltözés kollégiumba, elektronikus regisztrációval.

2015. 09.08. I. kollégiumi gyűlés

2015. 09.10. DÖK tisztújítás.

2015.09. 29-én Ismerkedési estünk nagy sikerrel zárult.

2015 10. 06. Megemlékezés az aradi vértanúkról (Csoportvezetők)

2015 10. 20. Megemlékezést 1956 októberéről (Sárosdi Kristóf)

2015. 11.19. Bűnmegelőzési Rendőrségi Előadás (Sztanó István)

2015.12.03 DÖK Mikulás (DÖK)

2015.12.16. Karácsonyi ünnepség, vacsora (Somodi Krisztina, Komjátszegi Zsófia)

2016.02.09. II. kollégiumi gyűlés

2016.02.10. Kolivirtus-kollégiumok közötti sportverseny. (Spacsek Csilla)(Szily nyert)

2016. 02.23 Farsang (Somodi Krisztina, Megyeri László)

2016. 03.10. Szavalóverseny (Sárosdi Kristóf, Komjátszegi Zsófia)

2016. 03.17. Függeszkedő sportverseny (2. helyezés) (Spacsek Csilla)

2016. 03. 31. Kollégiumok közötti kosárlabda bajnokság (3. hely) (Spacsek Csilla)

2016.04. 11. és 14. Labdarúgó Bajnokság Tavasz forduló (2. helyezés) (Spacsek Csilla)

2016. 04.11-14 Tavasz Koli Napok (Csop.vezetők., Sárosdi Kristóf, Spacsek Csilla, Szabó Roland)

2016. 04. 15 Sporttanár -és Vívómesterképző Intézet (SPOTI) helytörténeti emléktábla avatás

2016. 04.20. Végzős búcsúztató (Mészáros László)

2016.04.21. Egészségvédelmi előadás, vendég előadóval (Sztanó István)

2016. 04.26. III. kollégiumi gyűlés

2016. 05.09. Szakmai nap, Váci Mihály Kollégiumban (Sztanó István)

2016. 06.02. Nemzeti Összetartozás Emléknapja (Szabó Roland, Somodi Krisztina)

2016. 06.07. Kerti Parti (Szabó Roland, csoportvezetők)

2016.06.15. Tanév végi kiköltözés

### 8.7.2 A kollégiumi csoportfoglalkozások

- Szabó Roland csoportfoglalkozásai – Médiatudatosságra nevelés és Demokráciára nevelés 11 alkalommal
- KNOAP (Kollégiumi Nevelés Országos alapprogramja) foglalkozásainak ellenőrzése
- A csoportfoglalkozások helyszíne az iskolaépületben zajlott a technikai lehetőségek miatt.



### 8.7.3 Kollégiumi tevékenységek

A kollégium weboldala folyamatosan működött és aktuális információk jelentek meg rajta.

Megalakult a kollégiumi BECS az iskola Belső ellenőrzési csoportjával párhuzamosan.

## 8.8 Szakmai gyakorlatok szervezése

Iskolánk gyakorlatában már régóta létezik a „Duális képzés” fogalma, amelyet ettől a tanévtől kötelezővé vált a szakiskolások részére. A 9. évfolyam végétől a gyakorlati oktatásnak számukra külső gyakorlati képzőhelyen kell megvalósulnia. Ez alapvető változtatásokat hozott iskolánk gyakorlati oktatásában.

Már az előző nyáron is nyilvánvalóvá vált, hogy a duális képzés modellje Magyarországon nem felel meg annak a modellnek, amely egyes nyugat-európai országokban működik. Egyes itthoni gyakorlati képzőhelyek de jure teljesítik a gyakorlati képzés feltételrendszerét, de messze nem egyenletes színvonalon. Sokszor a mi tanműhelyünk sokkal nívósabb képzést biztosít náluk. Azt is el kell azonban ismerni, hogy vannak olyan partnerek, ahova szívesen küldünk ki diákokat, mert a körülmények és a feltételek megfelelőek, sőt jók. Ilyenek például a nagy multinacionális cégek tanműhelyei, amelyekkel is kapcsolatban állunk.

Iskolánk és a Centrum több iskolájának egybehangzó véleménye, hogy a Duális képzés ilyen megvalósítása kicsit túllőtt a célon és nem a legideálisabb. A tanév során többször kezdeményeztük, mi tagintézmény-vezetők és más Centrumok vezetői is, hogy ezen az állapoton változtassunk, de sajnos eredményt nem értünk el.

## 8.9 Szabadidős tevékenységek, a diákönkormányzat tevékenysége

Az iskolában a diákönkormányzat néhány esemény szervezésében részt vett, de láthatólag nagy élet nem volt. A kollégiumban a helyhiány miatt korábban népszerű szakkörök nem valósultak meg vagy érdektelenségbe fulladtak. Egyedül a színjátszó kör működött a régi hagyomány szerint.

## 8.10 Versenyek

Az OSZTV-re jelentkezettek összesen 50 fő

- Épületgépész 35
- Gépész szakmák 15

A matematika területen részt vettek tanulók az Arany Dániel Országos Matematika Középiskolai, Bolyai Csapatversenyre. Bár nagyon szép pontszámot értek el, dobogós helyre országos versenyen való részvételre nem volt elegendő. Összehasonlításképpen a tavalyi 117 pontos csapatunk 3. lett, idén a 128 pontos csapatunk 9. helyen végzett a területi fordulóban. Országosra nem jutottak be.

Angol nyelvből az OKTV-n 11 tanuló vett részt. Szépen szerepeltek képességeikhez mérten, de az országos fordulóra nem jutottak be.

### 8.10.1 Épületgépészet

#### 8.10.1.1 Szakmasztár

(a Szakmasztáron), eddig soha nem volt sikerek születtek:

OSZTV - Épületgépész technikus(2/14.B):

- Buzás Ádám I.
- Hamvas Tamás II.

- Juhász Roland László IV.

SZKTV - Víz-, csatorna- és közműrendszer szerelő(3/11.v):

- Turi Attila I.
- Csatári Erik II.

SZKTV - Hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő(3/11.h):

- Varga Tamás III.

SZKTV - Központifűtés- és gázhálózat- rendszerszerelő(3/11.cs):

- Bujtor Gábor II.

Ilyen sikeres évünk még nem volt és ezt felülmúlni vagy elérni nagyon nehéz. Mindez a diákok tudásán és tehetségén kívül a felkészítő tanárok szakmai munkáját dicséri, beleértve az elméleti tanárok és a gyakorlati oktatók munkáját is.

#### 8.10.1.2 Rézpiaci Központ versenye

A Rézpiaci Központ által évről évre meghirdetett versenyen iskolánk egyéniben és csapatban is immár sokadik alkalommal eredményeket hozott.

Szakiskola:

- egyéni: országos 3., 8., 11., 12., 21. helyezett (142-ből)
- iskolák közötti: országos 2. helyezett (16-ből)

Kádár Zsolt felkészítő tanár

Szakközépiskola (1/13.B osztály 9 tanulója)

- egyéni: országos 7., 8., 9., 10., 27., 30. helyezett (157-ből)
- iskolák közötti: országos 3. helyezett (12-ből)

Czentnár Zsuzsanna felkészítő tanár

#### 8.10.1.3 Az „ÉPÜLETGÉPÉSZET KÉPZŐMŰVÉSZEI” verseny

Az épületgépész munkaközösség és általában a tanműhely tanulói és dolgozói elkészítették az „Épületgépészet Képzőművészei” című versenyre a mester remeküket, amely egy csőradiátor – kaktusz lett. A 60 induló pályázó közül a csapat a zsűri különdíját kapta. Ez a pályamű az év során több alkalommal és helyen is megmutatta magát és érdekességével sikert aratott.

#### 8.10.2 Idegen nyelv

##### 8.10.2.1 Big Read olvasópályázat

Iskolánkban immár második alkalommal meghirdettük a „Big Read” olvasóversenyt, amelynek lényege, hogy minél több angol nyelvű könyvet kell elolvasnia személyeknek, illetve csoportoknak. A verseny áprilisban fejeződött be. A tanévzárón az igazgató úr ismertette a verseny eredményét, amelyben a 10.A osztály két tanulója volt a legjobb és a 10.A osztály lett az első helyezett. Ennek kapcsán az iskola több angol nyelvű olvasókönyvet is beszerzett.

##### 8.10.2.2 Angol OKTV

Angol nyelvből az OKTV-n 11 tanuló vett részt. Szépen szerepeltek képességeikhez mérten, de az országos fordulóra nem jutottak be.

### 8.10.3 Informatika

#### 8.10.3.1 Nemes Tihamér OITV - Alkalmazói verseny

Gönczö Ádám a középdöntőig eljutott, ahol a középmezőny végén szerepelt. 9-edikes lévén még van hova fejlődni. A versenyeken több „new hope” is feltűnt, akiknek a fejlesztése éveken belül meghozhatja a gyümölcsét.

Személyes tapasztalatom alapján azt látom, hogy vannak értelmes, okos, informatikával szívesen foglalkozó diákok, akiknek a motivációja is meglenne, de egyelőre nem értek el a tudatosságnak arra a szintjére, amikor versenyeredményeket lehet várni tőlük. Az érdeklődésük megvan, és valószínűleg informatikai irányban fognak továbbmenni.

### 8.11 Pályázatok, külföldi kapcsolatok

Számomra rendkívül fontos, hogy diákjaink minél több nemzetközi programban vegyenek részt. Véleményem szerint fontos dolog, hogyha a diákjaink és tanáraink látják, hogy az Európában élő emberek mindenhol hasonlóan gondolkoznak, hasonlóan élnek. Minden nép gazdag kulturális hagyományokkal rendelkezik és igenis sokkal jobban hasonlítunk egymásra, mint amennyire különbözőek vagyunk. Fontos, hogy diákjainknak kinyissuk a szemét, fogékonyá tegyük őket és megmutassuk, hogy érdemes tanulni, érdemes fejlődni. Motiválni kell őket.

Iskolánk ebben a 2015-2016-os tanévben két Határtalanul pályázatot írt és nyert meg ("Az informatika rejtelmek határon innen és túl címmel") amelynek keretében 2x20 több diák utazott Szlovákiába négy napos útra és a partneriskola is szintén négy napot töltött Budapesten, ahol a szakmai programon kívül kulturális programokon is részt vettek a két ország diákjai.

A megnyert másik pályázat címe „Együttműködés Kárpátalján” és célpontja Ukrajna, Kárpátalja lesz, ahol szintén 4 napos program várja a diákokat. Az utazás időpontja a 2016/2017-es tanév lesz.

Ezek a pályázatokon elsősorban az informatikus diákok vettek, vesznek részt.

Sas Adrienn és Czentnár Zsuzsanna kollégáink megírták a „Napenergia alkalmazása az épületgépészetben északon és délen” című Erasmus Plusz sikeres pályázatot, amelynek keretében a 2016/2017-es tanév szeptemberében három hetes szakmai gyakorlatra utazik Portugáliába és Lengyelországba iskolánk 11-11 tanulója. A pályázat teljesítése elkezdődött. A diákok kiválasztása elkezdődött és a szakmai felkészülés a mai napon kezdődik, ahol nem csak az utazó diákok, hanem a tartalékok és a kísérő tanárok is részt vesznek.

Ebben az évben a megszokottól eltérő időpontban rendezték meg Csehországban, Trinecben a hagyományos szakmai versenyt. Az iskolánk értesítése késve érkezett és az értesítés sem volt teljesen pontos. A kísérő tanárok és a versenyző diákok kiválasztása ezért kissé kaotikus és félreértésekkel teli volt. A csapat kiutazott, ott részt vettek és nem lettek utolsók.

A tanév során több alkalommal is érkeztek hozzánk különböző európai országokból diák és tanár csoportok.

Elsősorban a szokásos Kölnből érkező diákok, akik minden évben szeptember hónapban érkeznek. Ennek kapcsán a kölni kamarával elindultak tárgyalások a csere lehetőségéről, de a német fél bizonyos okok miatt elzárkózott a viszonyosságtól. Magyarán a német törvények egy sajátosságát hozták fel.

Több csoport érkezett Törökországból, de voltak nálunk Norvégok és Lengyel tanárok is. Lett volna egy Dél-Koreából jövő tanári csoport is, de időegyeztetési problémák miatt végül nem tudtak eljönni hozzánk.

## *8.12 Kapcsolatok külső partnercégekkel*

Több szintű kapcsolatrendszerünk van külső partnercégekkel. Elsősorban az épületgépészet területén, de az informatikusok is gyakran viszik tanulóinkat olyan foglalkozásokra, amely egy-egy terület specialitásait mutatja meg nekik. Ilyen helyeken gyakran egy-egy részterülettel tudnak behatóbban megismerkedni a diákok. Ezek az alkalmak is alkalmasak arra, hogy a világról nyitottabb, realistább és pozitívabb kép alakuljon ki a diákokban.

Vannak kapcsolataink önismeretet segítő csoportokkal (pl. Dél-Korából). Olyan foglalkozásokon vesznek részt diákjaink, amelyről évtizedekkel ezelőtt nem is hallottunk.

Társadalmi eseményeken is voltak iskolánkban: Sporttanár -és Vívómesterképző Intézet (SPOTI) helytörténeti emléktábla avatás volt április 15-én.

## *8.13 Külső helyszíneken lezajlott események*

Iskolánk tanuló tanárok kíséretében több alkalommal is részt vettek külső partnercégek rendezvényein, a gépészeti területen több alkalommal.

### 8.13.1 OMÉK (Országos Mezőgazdasági- és Élelmiszeripari Kiállítás)

Iskolánkból mintegy 30 tanuló vett részt a kiállításon.

### 8.13.2 Kutatók Éjszakája

Az iskola tanulói (14 fő) részt vettek Gábeli Anikó tanárnő koordinálásával a Kutatók Éjszakáján (Planetárium, ELTE TTK, Ericsson Magyarország Kft.)

### 8.13.3 Projekthét

A Projekthét valójában 3 projektnap volt, ugyanakkor az előkészületekkel együtt összességében legalább egy hétnyi feladatot jelentenek. Sokféle értékes projekt született, amelyeknek a pénteki bemutatója értékes volt. A tanárok túlnyomó többsége azt jelezte, hogy a projektnapok eseményei sikeresnek mondhatók a szervezési hibák, elégtelensége ellenére is. Az értékelését a projektvezetők véleményének megismerése után már megtárgyaltuk. annak tapasztalatait figyelembe véve a következő tanévben nekiindulunk.

### 8.13.4 Szakmák éjszakája

2016 februárjában feladatul kaptuk a Szakmák éjszakája program ránk eső részének megszervezését. Ennek kapcsán 13 pedagógus és nem pedagógus vett részt az estének a szervezésében. A rendezvény hatékonysága megkérdőjelezhető, de erről már korábban írtam.

A rendezvény ugyanarra a Szakmasztár előtti hét végére esett, ezért a két rendezvény nagyon sűrű programot hozott számunkra.

## *8.14 Sport*

### 8.14.1 Mikulás kupa

Több sportágban szerveztünk a diákjaink számára Mikulás kupa néven sportversenyeket.

### 8.14.2 Korcsolya

Iskolánk diákjait több alkalommal a testnevelő tanárok és/vagy más tanárok kíséretében elvittük korcsolyázni.

### 8.14.3 Lövészverseny

A Pestszenterzsébeti Polgári Lövészklub ebben az évben is megtartotta November 14-én már hagyományosnak tekinthető országos lövészversenyét a tornacsarnokban. Megjegyzem, hogy iskolánk egyik tanulója rendszeres és sikeres résztvevője ennek a versenynek.

### 8.14.4 Verseny a BGSZC iskolái között

Iskolánk a Centrum iskolái közötti játékos sportversenyt szervezett. Ennek eredményként a csapatversenyben a Szily második lett. Ez az eredmény több szempontból is fontos nekünk. A rendezvény sikeréért elsősorban a testnevelők dicsérhetők, de természetesen a rendező osztály is odatette magát és a rendezvény a Centrumon belül is sikert aratott.

### 8.14.5 Szily nap – éjszakai foci

Ez minden alkalommal jeles nap. Idén is az volt. Este 8 és reggel 6 között folytak a mérkőzések. Ezzel párhuzamosan folyt az informatikai játéklabla, amelyet az informatikusok vezényeltek le mintegy 40 tanuló részvételével.

Volt egy próbálkozás egy párhuzamosan futó diszkó indítására is, de sajnos az érdektelenségbe fulladt.

### 8.14.6 Kollégiumi sportversenyek

Függeszkedő sportverseny (2. helyezés) (Spacsek Csilla)

Kollégiumok közötti kosárlabda bajnokság (3. hely) (Spacsek Csilla)

Labdarúgó Bajnokság Tavasz forduló (2. helyezés) (Spacsek Csilla)

## 8.15 Ferencváros önkormányzata és az iskolánk együttműködése

Ferencváros önkormányzata magáénak érzi a területén található iskolákat és ezért jó kapcsolatban van velünk is. Minden kerületi rendezvényre meghívnak minket és mi gyakran részt is veszünk rajta, általában egy-egy tanulócsoporthal vagy csak néhány tanulóval. Ez évente legalább 5-10 alkalmat jelent. Ebben az évben is voltak olyan találkozók, ahol mi is részt vettünk. A kollégiumunk is szerepet vállalt és a jövőben is vállal ilyen megmozdulásokon.

## 9 Közösség, közösségi tevékenység, DÖK

<vélemény>

A tanév előrehaladtával észlelni lehetett, hogy a pedagógusok leterheltsége miatt hagyományosan jól működő közösségek, szétforgácsolódnak, dezintegrálódnak, míg mások újjáalakulnak. Ezt természetesen bizonyítani nem tudom, nem lehet, de így érzem.

</vélemény>

Sajnos erre a tanévre is igaz volt az a korábbi évekre érvényes megállapítás, hogy a nevelőtestület kisebb hányada sok olyan munkát végez, amely a teljes közösség számára hasznos és a nevelőtestület nagy része leadja az óráit és ezzel nagyjából a feladatait elvégzettnek tekinti.

Sajnos a mai világban nem igaz az a tétel, hogy a kötelező tanítási órák megtartása után a pedagógusnak befejeződött a munkája. Bebizonyosodott az is, hogy átlagosan egy 100%-osan foglalkoztatott pedagógus legalább 45-60 órát dolgozik.

Ugyanakkor az iskola működése olyan sok területen zajlik, hogy a sikeres működésbe a „leadott” órákon kívül másként is be kell szállnia a pedagógusok jelentős részének. A következő tanévben a közteherviselés jegyében egyenletesebben szétosztjuk a feladatokat az egyes területek között.

Itt figyelemre kell persze lenni a tehetségek és lehetőségekre, ezért különös módon kell eljárunk ez ügyben.

A kollégiumban az év során nem várt feszültség alakult ki egyes nevelők és a vezetőség között, amely később megoldódott.

Az iskolában három egymástól lényegesen független DÖK működik, amit a jogszabály megenged. A Timót utcai iskola DÖK-je az év során egy-két eseményben szervezésében és megvalósításában is részt vett. A kollégiumi DÖK sok rendezvény szervezésében, megvalósításában kivette részét. A Tolnai utcai DÖK munkája is látható volt a telephely életében.

## 10 Pedagógiai program módosítása

A tanév nyitó és tanév záró értekezleteken gyakran iskolánk dokumentumainak változtatását kell megszavaznunk a nevelőtestülettel. Min korábban jeleztem a kollégáknak a nyáron át kell dolgoznunk az PP, az SZMSZ és a Házirend dokumentumokat. Egyrészt formai változtatásokat kell elvégeznünk, másrészt szeretnék tartalmi változtatásokat is végezni, mert vannak még bőven bennük olyan dolgok, amelyeket újra kell gondolni, vagy ki kell venni belőlük.

Korábban kértem a kollégákat, hogy tegyenek javaslatot a változtatásokra. Eddig két észrevétel hangzott el. A nyár folyamán a levelezőlistákra kiküldök néhány változtatási javaslatot, illetve az alakul értekezleten közzéteszem az addig elkészült változatokat és a felmerülő javaslatok alapján a nevelőtestület elfogadhatja a nyitó értekezleten.

A változtatások jellege

- Jogszabályváltozások (a szakgimnázium miatti) átvezetése
- A Centrum iskolai dokumentumainak egységes szerkezetbe foglalása
- Idejétmúlt tartalmak kigyomlálása
- Új tartalmak beépítése

Javasolt új tartalmak

- PP: Az osztályaink vállaljanak felelősséget az iskola egyes területeinek tisztán és rendben tartásáért
- PP: A projekthét véglegesen kerüljön be az iskola rendezvényei és oktatási módszerei közé
- PP: Kooperatív módszerek alkalmazása az oktatás-nevelés területén
- PP: Osztálytermen kívül tartható órák beemelése (tervezetten)
- SZMSZ: Mobiltelefon használat újraszabályozása
- SZMSZ, Házirend: Informatikai termék használatának újraszabályozása

## 11 A munkaközösségek beszámolóí

Az alábbiakban az egyes munkaközösségek beszámolóiból azokat a gondolatokat, amelyről korábban nem esett szó.

### 11.1 Humán munkaközösség beszámolója a 2015/16-ös tanévről

A tanév emberi és tárgyi feltételei:

A humán munkaközösség ebben a tanévben tíz fővel kezdte meg a tanévet. Az iskola két telephelye közti ingázás ebben a tanévben Pusztai Sándort, Bodnár Erikát és a könyvtárt irányító Bodnárné Bihari Klárát érintette, akik mindkét helyen kitűnően helytálltak.

A tárgyi feltételek tekintetében az órarend összeállításánál elsőbbséget élveztek azok a tantermek, melyek projektorral vannak ellátva. Sajnos a 121-es tanterembe második éve nem sikerül felszerelni a beígért projektort! A tárgyi feltételekhez sorolnám a tankönyvellátást is. Az idei évben is ez az iskolán kívülálló dolgok miatt nem működött bizonyos esetekben jól. Az idei év rengeteg teendője mellett sajnos nem jutott idő az év elején tervezett interaktív tábla használatát segítő tanfolyamra, amit az informatika tanárok folytattak volna le.

Megvalósult, részben illetve egyáltalán nem megvalósult tervek:

A tanév során a könyvtárhasználati órák sikeresen megvalósultak az átrendezett könyvtárba Bodnárné Bihari Klára tanárnő vezetésével. Különösen fontos ez az informatikus osztályok esetében, hiszen neki szakmai tárgyak érettségije során is számot kell adniuk könyvtárismeretből.

A humán munkaközösség szervezésében több *iskolán kívüli programon* vettünk részt diákjainkkal:

- A 10.N és az 1/12.Szé (más néven 12/1.N) osztályokat a Néprajzi Múzeumba vitte el Bodnár Erika
- I. világháborús múzeumpedagógiai óra, Hadtörténeti Múzeum 12.A; 12.B
- I. világháborús kiállítás Várkert Bazár
- A 10. A osztály az Örkény Színház Moliere: Tartufe előadását tekintette meg Csányi Szilvia tanárnővel
- Pusztai Sándor a töri klub keretein belül novemberben Bécsbe vitt csoportot
- A 9. BD osztály Pusztai tanár úrral Alsósztrégován járt.
- A munkaközösség tagjai közül Majkó Krisztina tanárnő eredményesen befejezte Drámapedagógiai képzését az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán, mely elengedhetetlen az iskolában folyó drámaórák megtartásához.

*Iskolai ünnepségek, rendezvények:*

Az idei tanévben is munkaközösségünkre hárultak a különböző iskolai ünnepségek megrendezése. Ezek közül minden tanévben az Évnyitó, Gólyaavató, Szalagavató, Ballagás, Pedagógusnap, Évzáró műsor megszervezése Monostori Katalin tanárnő feladata. Az idei tanévben Morvai Andrea tanárnő vállalta az okt. 23-i műsor lebonyolítását. A március 15-i ünnepség kapcsán újítottunk, kirajzást szervezett Csányi Szilvia tanárnő, melynek keretében a szakképzésben és szakközépiskolai képzésben részt vevő diákok különböző helyszíneken jártak, ahol különböző feladatokat kellett végrehajtaniuk. A beadott feladatlapokat, videókat, fényképeket értékelve minden osztály dicsérő oklevélben részesült arany, ezüst vagy bronz fokozatban. Úgy gondoljuk, hogy ez jobb, eredményesebb lebonyolítási módja az ünnepségnek, hiszen a diákok tevélegesen résztvevői az ünnepnek. Jövőre ezt a fajta kirajzást szeretnénk az október 23-i műsor helyett is megvalósítani.

A rádiós műsorok összeállításában több kollégám vett részt. Úgy gondoljuk, hogy minden évben fontos újra felvenni ezeket a műsorokat – még ha a szöveg nem is nagyon változik, mivel a szereplő gyerekek számára lehet ez egyfajta motivációs tényező. Egyedül az Összetartás napjának megünneplését kell átgondolnunk, mert ebben az időszakban (június 4.) iskolánkban emelt szintű érettségik zajlanak, így a rádiós műsor nem kivitelezhető. Jövőre inkább plakát formában próbáljuk megünnepelni.

### *Kompetencia, alapvizsgák, érettségi*

A munkatervünkben rögzítetteknek megfelelően májusban megtörténtek az írásbeli és szóbeli alapvizsgák. Mind a szövegértési, mind a történelmi feladatlapok az érettségi követelményeknek megfelelően lettek összeállítva. A szövegértési eredmények tükrében egyértelműen megfogalmazott további feladat a szövegértési kompetencia fejlesztése. A történelem tantárgy tekintetében egyértelműen levonható következtetés, hogy a teszt jellegű feladatokkal jobban boldogulnak a tanulók, mint a hosszabb gondolkodást, kifejtést követelő esszé feladatokkal. Az idei év tapasztalata alapján el kell gondolkodni azon, hogy lehet, hogy praktikusabb a vizsgák íratásánál az adott szaktanár felügyelete, így talán jobban elkerülhető a csalás lehetősége.

A kompetenciamérés tekintetében hasznosnak bizonyult az a módszer, hogy a szaktanár megtekintette az elkészült feladatlapokat és jeggyel jutalmazta az önmagukhoz képest rendesen dolgozó diákokat.

Az érettségik tekintetében úgy gondolom, jobb a helyzet, mint a tavalyi évben.

Magyar nyelv és irodalom tekintetében: Levelezős 2. vizsgacsoportban 1 fő

Történelem tantárgy tekintetében 12.F 3 fő szorul javító vizsgára.

Természetesen ez nem jelenti azt, hogy megnyugodhatunk, továbbra is az eredmények javításán ügyködünk a szövegértés, szövegalkotás gyakorlatának elsajátítása érdekében.

### **Versenyek:**

- Versenyek tekintetében az idei tanévben iskolai szinten hiányosságaink vannak. Hiába hirdettünk prezentációs versenyt, sajnos diákjainkat nagyon nehéz motiválni. A következő tanév feladati közé tartozik, hogy ezen változtassunk.

### **Pozitív változások, negatív jelenségek:**

Negatív jelenségek közül a leginkább bosszantó, munkánkat akadályozónak a diákok motivátlanságát, az éppen csak ketteskével átcsusszanásnak örülést tartjuk. Pozitívum számomra, mint munkaközösség-vezető számára az, hogy egy jól működő, önálló munkavégzésre képes csoportot irányíthatok, dolgozhatok velük együtt.

Csányi Szilvia

Budapest, 2016. június 22.



## Nyelvi munkaközösségi beszámoló

### *Személyi feltételek:*

A 2015/16-os tanévben Sinka Zsuzsanna és Pelih Alla angol szakos tanárokkal bővült az idegen nyelvi munkaközösség.

Telegdi-Horváth Tünde megszerezte egyetemi angolszakos diplomáját.

### *Események:*

Novemberben lezajlott az OKTV verseny iskolai fordulója, amelyen angol nyelvből 11 tanuló vett részt. Sajnos az országos fordulóra nem jutott be gyerekünk, így is szép teljesítményt nyújtottak.

Decemberben angol, német, magyar nyelvű plakátokat készítettünk a karácsonyi énekekkel kapcsolatban, amelyeket az iskola aulájában kiállítottunk.

Szeptemberben meghirdettük a projekthetet, amely január második felében került megrendezésre, melynek keretén belül az idegen nyelvi munkaközösség hat tanára négy projekttel szerepelt.

Részt vettünk a január elején elindult Oxford kiadó „Big Read” olvasópályázatán, amely április végéig tartott.

Áprilisban megtartottuk a prezentációs versenyt. A következő tanév feladata lesz ennek a versenynek az újragondolása.

Az Erasmus+ pályázaton iskolánk sikeresen vett részt. Októberben 11-11 tanuló utazik Portugáliába és Lengyelországba, ahol a tanulóknak szakmai és nyelvi szempontból egyaránt lehetőségük nyílik a továbbfejlődésre. A tanulók felkészítése júniusban történik.

### *Bukások száma:*

A 2015/16-os tanév első félévében 46 tanuló ért el elégtelen osztályzatot. A második félévre ez a szám 25-re csökkent.

Ebben a tanévben a végzős szakiskolai és technikus osztályokban új tantárgyként megjelent a szakmai idegen nyelv is. A csoportok szakmai területük legrelevánsabb szókincsével találkozhattak és sajátíthatták el. Itt az eredmények sokkal jobbak, mert már érződik a felelősebb gondolkodás, hiszen a hamarosan munkába álló fiatalok tisztában vannak az idegen nyelv tudásának előnyeivel.

A bukások okai: érdektelenség, a felkészülés, felszerelés, házi feladat hiánya, nagyarányú hiányzás a tanórákról, passzivitás, koncentrációs zavar, túlkorosság, motivátlanság, 'mindent megtehetek, úgymint átengednek', 'bunkóságban nem ismerem határt' stílusú modortalan viselkedés, valamint egyéb szociális problémákból eredő fáradékonyság (többben a tanulás mellett dolgozni kényszerülnek.)

### *Problémák:*

-Mindkét iskolatípusban problémát jelent az akadozó tankönyvellátás. A kilencedik osztályba járó, ingyenes nyelvkönyvre jogosult diákoknak az őszi szünetig nem volt könyvük/ munkafüzetük. Az év folyamán más iskolából érkező, ingyenes tankönyvre jogosult diákoknak nincs könyvük, mert más nyelvkönyvből tanultak. Sajnos a könyvtárban nincs elegendő példány, amelyet kikölcsönözhetnének. A diákok beleírhatnak a könyvtári nyelvi munkafüzetekbe, így azokat a későbbi évfolyamok diákjai már nem használhatják.

-sajnos a nyelvi munkaközösség egyetlen projektora tönkrement, javítani nem lehet, hiányát érezzük.

-a technikai eszközök elavultak,újakra lenne szükség

- Évről évre visszatérő problémát okoz a tanulók anyanyelvi kompetenciájának hiánya.

-Továbbra is hatalmas probléma a tanulók motivátlansága. Sajnos a tanulók zöme nem rendelkezik megfelelő családi háttérrel,- a szülők nem ösztönzik a gyerekeiket az idegen nyelv tanulására. Ezen a problémán a szakiskolások körében az ösztöndíj bevezetése javít valamennyit, mert a diákok jobb tanulmányi eredmény elérésére törekednek.

2016. június 23.

Metka Ildikó

## *11.2 Matematika / természettudomány / sport*

Mottó: „ A tudás csak akkor ér valamit is, ha meg tudod osztani másokkal.”

### Matematika:

Az éves munkatervünkben több versenyt is terveztünk, mellyel célunk volt színesebbé tenni az iskolai hétköznapokat, segíteni, legyőzni diákjaink kishitúságát, összemérve tudásukat más, hasonló iskolákban tanuló diákokkal. Erre a BOLYAI CSAPATVERSENY nagyon bevált.

Míg tavaly négy, idén öt csapatot is sikerült indítani.

Magas pontszámokat szereztek csapataink, magasabbat, mint tavaly mégsem volt elég az első három hely megszerzésére, viszont az élvonalban voltak.(10. A\_B csapat 7. hely; No Name 9. hely;11 A\_B 13. hely; 10. D 15. hely,9. D 24. hely- hogy lássuk a csapat számokat is, és egyik csapatunk sem utolsó.) Nőtt a verseny színvonala, vagy könnyebbek voltak a feladatok.

Megpróbálkoztunk az Arany Dániel országos Matematika Versennyel is. Az egyértelműen kiderült, hogy nem feltétlenül nekünk írták a feladatokat.

A diákok közt népszerű Zrínyi versenyre idén nem tudtunk rávenni egy diákot sem, aminek az az oka, hogy nem vállalják a nevezési díjat.

A nevezési díjköteles Medve versenyről is emiatt maradtunk le, bár ez a szabadtériség miatt biztosan nagy kaland. Javaslatom a jövőre vonatkozóan: állítsunk ki egy két csapatot olyan diákokból, akik jutalomképpen elmehetnek. Elhozván hírét, lehet hogy sikeresebben tudunk szervezni csapatokat a 2 évben olyan kitételrel, hogy jutalom, ha befizethetik magukat és el lesznek engedve a tanításról. Azt hagyományá lehetne tenni, hogy finanszírozunk egy-egy csapatot jutalomképp valami évközi kiemelkedőségért.

Végzős osztályaink közepesen érettségiztek, elégtelen nem volt.

Az alapvizsga és a kis érettségi rendszerét át kell dolgozni.

### Fizika:

A diákok döntő többségének a félévi elégtelenjeit sikerült kijavítania, kivételt képeznek a több tantárgyas évismétlők, akik teljesen feladták.

A jövőben szeretnék majd több csoportmunkát kiadni főleg az A és K osztályokban, ahol a fizikára nem épül annyira rá a későbbi szakmai tudásuk, így talán a nem frontális munka több eredménnyel zárul majd.

## Biológia:

Úgy gondolom, hogy a munkatervünkben leírtakat sikerült megvalósítani! Ami hiányzik ahhoz pedig pénz kell! Az pedig nincs!

## Földrajz:

A földrajz és természetismeret tantárgyak tanítása idén is kihívások elé állított minket több okból is:

- a gyerekek érdeklődésének és felszerelésének rendszeres hiánya
- a földrajz óraszámának 10. évfolyamon történő heti kettőről heti egyre történő csökkentése
- a tantárgy megbecsültségének hiánya pl. nem választható érettségi tárgyként
- a bizonytalan és kérdéses jövő pl. szakgimnáziumi osztályokban a földrajz és más természetismereti tantárgyak megszűnnek, helyettük mi lesz?

A természetismeret tantárgyat a szakiskolai osztályok 9. évfolyamán heti 4 órában tanítjuk. Az érintett osztályok (1/9 cs; 1/9 g; 1/9 h; 1/9 sz) közül én személyesen csak az 1/9 cs osztályban tanítok, ahol a tanulók rendkívül nehezen motiválhatók. Nincs felszerelésük (tolluk sem), rossz magatartásúak, gyenge képességűek. Tanulmányi eredményük 2,69, ami az első félévhez képest (2,71) alig változott, és a felsorolt problémák ellenére jónak mondható.

A földrajz tantárgyat 9. évfolyamon heti 2, míg 10. évfolyamon heti 1 órában tanítjuk. A tantárgyat tanuló 8 osztály (9. A; 9. BD; 9. CK; 10. A; 10. B; 10.D; 10. N; 12. F) közül 4 osztályban vagyok érintett. Sajnos ezekben az osztályokban is nagyon kevés a jó eredmény, jeles osztályzatot csak 2 tanulónak tudtam adni évvégén. A bukások száma azonban jelentősen csökkent. Az I. félév 9 tanulóához képest a II. félévben csak 1 tanuló bukott meg (ő évismétlő).

OSZTÁLY	I. FÉLÉV ÁTLAGA	II: FÉLÉV ÁTLAGA
9. A	2,81	2,76
9. BD	2,31	2,48
10. A	2,54	2,51
10. D	1,70	2,00

Az érettségi vizsga eredményei (12. A) sem mondhatók jónak (2 db 3-as és 4 db 2-es), ami talán annak is köszönhető, hogy a 6 tanuló közül 4 rendkívül gyenge képességű, rossz tanulmányi eredményű. Természetesen ebben szerepet játszik az is, hogy a tanulók a 10. évfolyamon befejezik földrajz tanulmányaikat, tudásukat csak hetente egyszer frissíthetik fel az érettségi előkészítőn. Erre 2 tanulót kivéve, a többiek (ők kaptak 2-es érdemjegyet) elég hektikusan jártak.

Az idei tanévben, nem használtunk tankönyvet, munkafüzetet, a tanulók órai vázlatból tanultak. Ennek elkészítése nem okozott gondot, többnyire az osztályok magatartására is pozitív hatással volt. A tankönyvrendelés a következő tanévtől már nem is aktuális, mivel az új szakgimnáziumokban a földrajzoktatás megszűnik.

A 004-es szaktanterem állapota megfelelő, bár a padok, székek közül már nagyon sok sérült, hibás. A projektorunk félévente legalább kétszer „meghibásodik” a nem megfelelő kábel miatt. (A hiba elhárításához általában 1-2 hétre biztosan szükség van!)

A meghirdetett programok (Víz világnapja, Föld napja...) sajnos a II. félévben nem valósultak meg, részben időbeli, részben személyi okok miatt. A Szily- napra meghívott csillagászati előadást és bemutatót is vissza kellett mondani, mivel nem volt érdeklődés a tanulók részéről.

Érdeklődéssel várjuk a jövő tanév eseményeinek és a sorsunk alakulását!

Sajnos diákjaink nagy része nincs motiválva. Ezen kéne javítani a következő tanév során.

### 11.3 Épületgépész munkaközösség

- nyári gyakorlatok igazolásának és munkanaplójának begyűjtése és lezárása, záradékok beírása
- pótgyakorlatok, javítóvizsgák megtartása és záradékolása
- tanműhelyi oktatótermek munkavédelmi, műszaki átnézése, szerszámok, berendezések, munkadarabok előkészítése...
- az új OKJ-hoz tartozó SZVK-k tanulmányozása, változások követése
- tanmenetek elkészítése.
- a képzést, tanulást segítő szakkönyvek „feltárása”, áttekintése, összevetése az új előírásokkal
- verseny előkészítő órák beütemezése
- szintvizsgák lebonyolítása
- külsős szakmai cégek órátartásának és cégek látogatásának betervezése, előkészítése
- Külső szakmai előadáson való részvétel
- Herz Armatura Kft szakmai továbbképzése kollégáknak...
- Épületgépészeti Képzőművészeti versenyen való részvétel és különdíj megszerzése...
- Az épületgépészek napján való részvétel a BME-n (kaktusz készítése)
- szakmai kiállításokon való részvétel
- a duális képzésben résztvevő tanulók számára a külső gyakorlat megszervezése, segítése
- októberi pótvizsgák megszervezése és lebonyolítása
- december a szakmai versenyekre jelentkezés határideje, január 14. az elődöntő (írásbeli versenyrész) időpontja
- Szakma Sztár verseny megtervezése, dokumentálása, előkészítése és lebonyolítása középöntő és döntő szinten. Szponzorok keresése...
- Magyar Rézpiaci Központ rézversenyére való tanuló-felkészítés és részvétel
- 2016. február szakmai vizsgákra történő jelentkezés
- Csehországi szakmai olimpiára való felkészítés és részvétel
- vizsgafelkészítés elméleti és gyakorlati oldalon
- szakmai vizsgák gyakorlati rendjének, feladatainak megtervezése, előkészítése és lebonyolítása, elméleti vizsgarész megszervezése

- „Napenergia az épületgépészetben Északon és Délen” külföldi szakmai gyakorlati projekt megírása, „elnyerése” és előkészítése...

Czentnár Zsuzsanna

munkaközösség vezető

## 11.4 Gépész munkaközösség

### A munkaközösség tagjai:

Csüllög István  
 Dallos Gergely  
 Darázsne Nagy Terézia  
 Erdeyné Kemény Katalin  
 Farkas György  
 Fülöp Tibor  
 Istók Gyula mkv.  
 Kádár Zsolt  
 Kozalik Attila  
 Lágler Róbert  
 dr Odler Barbara  
 Pál Géza  
 Rétfalvi Attila  
 Rétlakiné Légrádi Edit  
 Schmidt György  
 Schreiner Tibor  
 Tolnai Géza

A 2015-2016. tanév feladatait, a mai napig, határidőre, maradéktalanul elvégeztük.

### Menetrend szerinti, oktatási feladatok

- Zökkenőmentes volt a tanévkezdés, a pótvizsgák lebonyolítása, az új tanmenetek elkészítése, valamint, a meglévő tanmenetek aktualizálása.
- Időben felkészültünk a különféle vizsgák lebonyolítására, a szükséges feladatsorok összeállításával, gyakorlati feladatok megtervezésével, az anyagbeszerzéssel, alkatrészek legyártásával, és az elmúlt évekhez hasonlóan, idén is "besegítettünk" más munkaközösségek hasonló munkájába.
- Szabályosan, és eredményesen lebonyolítottunk minden szakmai vizsgát.

### Oktatással kapcsolatos, járulékos feladatok

- Az idén is tevékenyen részt vettünk az iskolát, és az itt folyó képzéseket bemutató szakmai börzéken.
- Bemutató foglalkozásokat tartottunk az iskolai nyílt napok keretében.
- Részt vettünk a Szakmák éjszakája című rendezvényen.
- Hasznos tapasztalatokat szereztünk a projektoktatás módszertanából.
- Szakmai tanulmányi kirándulásokat szerveztünk, a végzős technikus osztályok tanulóinak.

Az egész évi lelkiismeretes szakmai munkáért, segítőkész tenniakarásért, ezúton is szeretnék köszönetet mondani a munkaközösség minden tagjának.

Budapest 2016. június 22.

Istók Gyula  
gépész mkv.

### 11.5 Távközlés-Elektronikai munkaközösség

A munkaközösség tagjai:

- Bellon Edit
- Elek György
- Ivánka László
- László Mózes
- Rónai András

A féléves beszámolót a tanév elején leadott munkaterv teljesítésének függvényében, és a 2016.06.-én tartott munkaközösségi értekezleten megbeszéltek szerint készíttem.

A tanévben az alábbi osztályok elektronikai és távközlési képzésében vettünk részt:

	Osztály
Szakközépiskolai szakmai alapozás	9.A
	9.C
	10.D
	11.B
	12.A
Szakiskola	1/9.sz
	2/10.e
	3/11.e
Technikusképzés	1/13.A
	1/13.B
	1/13.C
	2/14.M
Esti oktatás	1/13.BE

	1/13.CE
	1/12.HE

Az elektronikai, elektrotechnikai és távközlési szakmákban nem különül el élesen az elméleti és gyakorlati oktatás. A munkaközösség nevelői általában elméleti tantárgyakat és gyakorlati tevékenységeket (szerelést, mérést, hibabehatárolást) is oktatnak.

A tanév elején összeállítottuk és jóváhagyattuk a tanév tanmeneteit. Megbeszéltük és egyeztettük a központi követelményrendszerrel és meghatároztuk a minimum követelményeket tantárgyakra vonatkozóan.

Szinkronizáltuk az elméleti oktatás anyagát a gyakorlati képzésével és a méréssel, a tananyag elmélyítésének érdekében. Mindezeket a kimeneti követelmények szem előtt tartásával, egy sikeres vizsga tervezetével tettük.

A fentiek figyelembevételével, megterveztük a gyakorlati foglalkozások technológiai feladatait, elkészítettük az előzetes időrendi beosztást, valamint a hozzá szükséges anyag-eszköz igénykeretet. Figyelembe vettük a sérült és selejt eszközeink javítási lehetőségeit is a tanulók bevonásával, anyagköltségből.

Az anyagok és eszközök berendelését a feladatok figyelembevételével végeztük, (2015 szeptemberében, és 2016 februárjában) a beérkező anyagok nagy része meg is érkezett 2015 novemberében, 2016 március végére. A meglepetés az elektroműszerészek vizsgájának anyagában volt, amely az engedélyezés csúszása miatt a vizsga után egy nappal érkezett meg!

Ezt az akadályt a szaktársak saját anyagi erőforrásukból oldották meg.

Elkészítettük a szokásos év eleji leltárt minden termünkben. Selejtezésre előkészítettük a nem javítható berendezéseket, szerszámokat, amit végül nem engedélyeztek.

A tavalyi vihar (2015.07.09.) okozta épületkárok javítása a Bagolyvárban a tanév első felében befejeződött így, megkezdődhetett a tönkrement távközlési berendezések beszerzése és újjáépítése. Összeségében elmondható, hogy a vezeték nélküli átviteli rendszereink az átépítés után hatékonyabbak és több mérési és vizsgálati lehetőséget biztosítanak, bár fejlesztésük még korántsem ért véget.

A tanműhelyi baleset- és tűzvédelmi oktatásokat egységesen megtartottuk, ezekről minden esetben jegyzőkönyv készült a tanulók aláírásával.

A tanmeneteknek megfelelő ütemben haladunk a tananyaggal, és folyamatosan lehetőséget adunk a sikertelen feleletek és dolgozatok kijavítására is. Minden tanár tartott osztályaiban felzárkóztató órákat, külön foglalkozásokat a tanulók igényeinek megfelelően.

Azokban az osztályokban, ahol diákjaink külső gyakorlaton vesznek részt, nincs rálátásunk, hogy mennyire teljesítik az előírt követelményeket, csak a diákok által elmondottakra hagyatkozhatunk. Így sajnós az általunk oktatott elméleti anyagrészek nem kapnak megerősítést és alátámasztást a gyakorlat által, ami az év végi eredményekben is tükröződik.

Végzőseink közül a 2/14.M és az 1/12.HE osztályok tanulói mindannyian sikeres szakmai vizsgát tettek, a 3/11.e osztály tanulói közül ez csak 3 főnek sikerült. (A komplex vizsgán az írásbeli feladatsor nehézsége miatt feljegyzés született, melyet a bizottság jóváhagyott, így a 100 pont helyett 52 lett az elérhető maximális pontszám. Mindezek mellett a feladatok megoldásához szükséges matematikai ismeretek hiánya és a vizsgarészben minimálisan teljesítendő 51% miatt 4 fő írásbelije elégtelen lett.)

Mindenképpen a munkaközösség fő erejének tartom azt a tényt, hogy nemcsak folyamatosan és a tanmenetek ütemében tartjuk a tanórákat, különös figyelemmel az elmélet és a gyakorlat összehangolására (a benti gyakorlatos osztályok esetében), hanem a munkaközösségünk tagjai folyamatos munkakapcsolatban vannak egymással, és nemcsak szervezett, de kötetlen megbeszéléseken is figyelemmel kísérik egymás munkáját, a tanulók tevékenységét a saját és a kollegák óráinak tekintetében is.

Munkaközösségünk tagjai szívesen végeznek kisebb elektromos javításokat az iskolában, az iskola más munkaközösségeinek, vagy munkatársainknak. Segítségnyújtásban minden, gyakorlatot is vezető tanárra lehet számítani.

Budapest, 2016. 06. 19.

Rónai András  
munkaközösség-vezető

### ***11.6 A Nyomdaipar-, kiadványszerkesztés, művészet munkaközösség év végi beszámolója***

A tanév során a munkaközösségben személyi változás történt. Két kiadványszerkesztő oktatóval bővült a létszámunk, Gyomlai Imrével és Kissné Szalai Erzsébettel. Borosné Sipos Veronika könyvkötő kolléga felmondott. A szeptemberben induló 9.K osztály mellett, esti tagozaton is indult kiadványszerkesztő osztály, félévtől pedig egy keresztféléves esti gépmester osztály. Az oktatásukat külsős bevonása nélkül meg tudtuk oldani.

A 10/N osztály szakmai óráinak tagoltsága miatt, az oktatás hatékonysága nem volt kellő mértékű. A következő tanévben már kulcsfontosságú a szakmai órák figyelembevétele az órarend készítésénél, ahhoz hogy érettségizni tudjanak a tárgyból. A 9.K osztály év végi eredményei a féléviekhez képest javuló tendenciát mutatnak. Három diáknak évet kell ismételnie, mindenki más javítani tudott és elkerülte a bukást. Az évismétlők számára felmerült a lehetőség, hogy egy jövőre induló könyvkötészeti osztályba irányítsuk őket, hiszen a közismereti tanárok véleménye szerint, kettő közülük alkalmatlan az érettségiig való eljutásra. Reménykedve várjuk a pótvizsgák remélhetőleg pozitív eredményeit.

A kiadványszerkesztő képzésen, a tervezett számítástechnikai korszerűsítések egy része megvalósult. A hálózat fejlesztése jelenleg is tart, de az ígért új számítógépek nem érkeztek meg. A félév során vártuk, a számítástechnikai szakember hiányának megoldását, amire a Centrum felől is ígéretet kaptunk, azonban a helyzet továbbra is változatlan. A szakember hiánya az egész épület informatikai hálózatát és gépeit érinti. Gondokkal küszködünk a gépterem és a termelés több munkaállomásán.

A tanév során a Modell Divatiskolával kötött megállapodás keretében, a szita nyomtatásról kaptunk bemutatót, melyen diákjaink részt vettek.



A termelést illetően, a második félév során a rövid határidővel vállalt, nagyobb lélegzetvételi munkák problémákat okoztak. A gyártási folyamatok sokszor akadoztak, a nyomtatási műveletekben Major Miklós és jómagam egyéb feladatai jelentettek akadályt, míg a kötészetben a munkaerő hiánya.

A második félévben asztalra került az alkotóműhely ügyének rendezése, azonban Novo Tomi bejelentette, hogy elköltözik épületünkbe. A munkaközösségnek szándékában áll tovább működtetni az alkotóműhelyt, az iskola eszközeivel. Az első emeleti gépterem kihasználatlan területeinek hasznosítását, a vezetőség bérbeadás útján szándékozta megoldani. Ezt a munkaközösség nem támogatja, véleményünk szerint a területre oktatási célból van szükség. Az első emeleten a kiköltözés jelenleg is tart, így a jövőbeli tervek megvalósítása a következő tanévre csúszik.

A pozitív beiskolázási eredmények érdekében plakátokkal és szórólapokkal látogattuk meg a budapesti gimnáziumok jórészét a második félévben. A munkában Gyomlai Imre és Molnárné Földesi Piroska tevékenységét kiemelném. Képviseltük iskolánkat a Nyomda- és Papíripari Szövetség kerekasztal beszélgetésén, ahol központi témaként szerepelt beiskolázásunk problémája. Szorosabb együttműködést sikerült kialakítani a szervezőkkel és több nyomdaipari cég vezetőjével. A további beiskolázási feladatokat Major Miklós és jómagam személyes beszámolója részletesen tartalmazza, melyeket e beszámoló mellékleteként csatolok.

14.N osztály jó eredményekkel tett szakmai vizsgát. A 13.N osztály előrehaladása biztató. Az esti 13.NE osztály az év végére igen megfogyatkozott, azonban az évet teljesítők szép eredményekkel zártak. A 13.GE osztály is némi lemorzsolódás után, sikerrel vette a félév zárását.

Előreláthatóan szeptemberben egy esti kiadványszerkesztő osztály és összevonással egy csoportnyi 9-es kiadványszerkesztő indítása lehetséges. Az érettségi utáni, nappali képzésre jelentkezők száma, tapasztalataink szerint augusztus végére realizálódik.

#### **Terveink a jövő évben:**

- Szokásos rendezvényeink megtartása, amennyiben lehetőségeink engedik
- Projekthét
- Üzemlátogatások
- Egyéb programok az év során: nyílt napok – családi napok, együttműködés, aktuális kiállítások meglátogatása.

Budapest, 2016. július 1.

Márkus Gábor

### ***11.7 Osztályfőnöki munkaközösség beszámolója***

Iskolánk tanulói létszáma a II. félévben 825 főről (2016.01.25.) 815 főre csökkent (2016.06.22.).

A változásokhoz az is hozzájárult, hogy a félév során - az előző félévhez képest - több fegyelmi tárgyalást tartottunk (4 db). Elsősorban a 9-es szakmunkás osztályokat emelném ki, ahol még évvégén is sok a magatartási, viselkedési probléma. Példaként az 1/9 cs osztályt említeném, ahol 3 fegyelmi tárgyalás volt, s mindhárom esetben „kizárás az iskolából” határozat született.

Miután a 2016-tól érettségizőknek már kötelező teljesíteni az 50 óra közösségi szolgálatot, ezért február 16-án megbeszélést tartottunk az érintett osztályfőnököknek. Tisztáztuk, hogy milyen

feladat hárul rájuk (jelentkezési lap, kiskönyv, együttműködési szerződés összegyűjtése; dokumentáció...), ill. a végzős tanulók közül kinek van még pótolnivalója.

Az érettségien a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentációkat minden elnök rendben találta, elfogadta.

Mivel ez a feladat még sok leendő osztályfőnöknek újdonság, ezért javaslom, hogy a következő tanév elején legyen minden osztályban egy általános tájékoztató a témával kapcsolatban.

A ballagás előtt – a közösségi szolgálat keretén belül – sokat dolgoztak tanulóink az iskola rendezésén, takarításán, szépítésén. Elsősorban az iskola díszudvarát érintették a munkálatok, amiben jelentős szerepet vállalt Almásy Judit (10. D) és Pusztai Sándor (9.BD) osztálya.

Felmerült annak a gondolata is, hogy a jövő tanévtől az iskola udvarát felosztanánk az osztályok között, s azután ők tartanák rendben az érintett területet. Ennek köszönhetően egy élhetőbb, használhatóbb udvara lehetne iskolánknak.

Évvégén sok osztály (9. BD; 10. A; 11. A; 11. B; 12/1N; 1/9 sz ...) élt a kirándulás lehetőségével. Legtöbbször 1 napra mentek el, de volt aki 2-3 napos kirándulást szervezett.

Az első félévhez hasonlóan voltak külsős előadások az iskolában. Sokan érdeklődtek a Fürge Diák karrierépítési tanácsai iránt, ill. a Magyar Honvédség Toborzóirodájának tájékoztatása is népszerű volt. Az előadók minden esetben pozitívan nyilatkoztak a szervezésről, a tanulók magatartásáról ill. érdeklődésükről, fogékonyságukról.

Az osztályozó értekezletek után az osztályfőnökök megkezdték a bizonyítványok, törzslapok kitöltését, nyomtatását.

A következő tanévre való beiratkozás időpontja 2016. 06. 27, ahol a leendő 7 osztály osztályfőnöke is feladatot kapott.

Budapest; 2016.06.21.

Szabóné Bencze Rita

### ***11.8 Informatika munkaközösség***

A szokásos évközi feladatok végrehajtása rendben megtörtént (tantervek, tanmenetek, számítástechnika tantervek karbantartása, vizsgáztatáshoz szükséges eszközigények összegyűjtése).

Általában

A szokásos évközi feladatok végrehajtása rendben megtörtént (tantervek, tanmenetek, számítástechnika tantervek karbantartása, vizsgáztatáshoz szükséges eszközigények összegyűjtése).

Informatika oktatás

Informatika ágazaton számos informatika jellegű szaktantárgy van. Ha lassan is, de egyre több diák nem csak internetezni, szórakozni szeretne, hanem érdeklődik a programozás, hálózat, számítógépszerezés iránt elsősorban az alacsonyabb évfolyamokból.

A jelenlegi felsőbb évfolyamok sok diákja választotta az informatikát érettségi tantárgynak. A gyakorlati részen jól szerepeltek, de többségük nem készült fel rendszeren a szóbeli vizsgákra. A jelenlegi 9., 10. és 11. évfolyamosoknak, ha a szakmai vizsgát szeretnék tenni, kötelező lesz informatikából érettségizniük. Azt tapasztaljuk, hogy ennek jelentőségét még nem ismerték fel.

### **Eszközигény**

A centrum alapból visszaküldte az évközi igénylést. Megjegyzés: szinte bármilyen keretet el tudnánk költeni ésszerűen, indokoltan.

### **Nyári feladatok**

A nyár egy jelentős részében sem pihenünk 2, 3 és 4 hetes szakmai gyakorlatot tartunk azon tanulóinknak aki nem tudtak maguknak gyakorlati helyet szerezni. Nem egyszerű feladat a diákokat értelmesen lefoglalni, fejleszteni, hogy ne határolódjanak el tőlünk sem és az informatikától sem!

### **Kollégák segítése**

Munkaközösségünk bármely tagja tud segíteni a többi kollégának, elsősorban osztályfőnököknek informatikai jellegű feladatokban: különböző nyomtatásokban, statisztikák készítésében, egyéb feladatokban. Itt azonban gyakran féleértés van: szívesen segítünk, de azt nem vállaljuk, hogy a kollégák helyett csináljuk meg a feladatokat.

### **Esti képzés.**

Technikus és szakma: Kezdeti biztató létszám után nagy lemorzsolódás. Főleg a szakmára beiratkozott sok külföldi tanuló miatt. Akik maradtak, azok többsége nagyon lelkiismeretes, és jó szakembernek ígérkezik.

**Egyéb észrevétel:** nagy leterheltség, mindenki fullon volt óraszámában, 2 külsős óraadóval. Az estis képzések jószérivel csak megbízási szerződéssel mehettek. Nyári gyakorlaton mindenkit be kellett osztani. Az osztályfőnöki adminisztrációt nagyon nehéz határidőre teljesíteni.

## **11.9 Iskolapszichológus**

A 2015/16-os tanév elejére a korábban Térségi Integrált Szakképzési Központok keretein belül működő középiskolák Szakképző Centrumok irányítása alá kerültek. Az átrendeződés után lehetőségem nyílt az Arany János Műszaki Szakközépiskolában és Szakiskolában folytatni a munkámat 2015 októberének közepétől. A korábbi évek beosztásának megfelelően a diáklétszámot figyelembe véve a munkaidő nagy részét azonban továbbra is a Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolában, Szakiskolában és Kollégiumban töltöttem.

### **A tanév során elvégzett feladatok**

- bemutatkozás az összes nappali tagozatos osztályban

A félév elején Erdeyné Kemény Katalin és Pataky Andrea tanárnőkkel végiglátogattuk az iskola összes osztályát, hogy az újonnan érkező diákok tudják, hogy melyikünkhöz milyen kérdések kapcsán fordulhatnak és miben kérhetnek segítséget. A bemutatkozás jó alkalmat teremtett a diákokkal való kapcsolat megalapozására, már ezen rövid találkozások után is sok diákra felhívták a figyelmünket a kollégák és maguk a diákok is megkerestek minket kérdéseikkel.

- felmérés a diákok körében 29 osztályból 437 diák bevonásával

Pataky Andreával összeállítottunk egy kérdőívet, amit a diákok önkéntesen és névtelenül tölthettek ki. A felmérés célja a diákok hátterének, nehézségeinek, igényeinek feltérképezése volt, hogy jobban lássuk, hogy a tanulók milyen területeken szorulnak támogatásra. Az adatok elemzése után az eredményekből részletes beszámolót készítettem.

- 3 alkalmas közösségfejlesztő foglalkozások minden kilencedikes osztályban a Timót utcában

A korábbi évek gyakorlatának megfelelően ebben a tanévben is törekedtünk arra, hogy legalább néhány alkalommal csoportbontásban találkozzunk az iskola minden kilencedikes osztályával, hogy így láthassuk, hogy milyen tanulók kerültek az iskolába és kiszűrhessek azokat, akiknek egyéni, személyre szóló segítségre is szüksége lehet. A három alkalom a tanulók alapos megismerésére nem adott lehetőséget, de a foglalkozásokon a diákok egy másfajta, együttműködésen, tolerancián, kölcsönös egymásra figyelésen alapuló munkamódot ismerhettek meg és gyakorolhattak. A csoportok hozzájárultak az osztályközösségek formálásához, elősegítették, hogy az új osztályokba kerülő diákok játékosabb, kreatívabb formában is ismerkedhessenek egymással. Célunk volt az is, hogy mi is megismerjük a diákokat, és az is, hogy ők is megismerjenek minket, hogy így könnyebben tudjanak később hozzánk fordulni probléma esetén. A csoportfoglalkozásokat a tanév elején Pataky Andreával együtt terveztük és vezettük heti tíz-tizenkét tanórán. November elejére ért az összes kilencedikes osztály az előzetesen kijelölt három alkalom végére, eddigre azonban olyan számú egyéni konzultációt igénylő diák gyűlt össze, hogy a csoportos alkalmakon nem tudtam a továbbiakban részt venni, ezeket innentől Pataky Andrea vezette.

- egész féléves csoportos foglalkozás 1 osztályban (9CK)

A kollégák támogatásának és rugalmasságának köszönhetően az iskola egy osztályában meg tudtuk szervezni, hogy csoportbontásban az egész első félévben foglalkozni tudjunk az osztállyal. Ebből a foglalkozássorozatról látszik igazán, hogy mennyire fontos lenne minden osztállyal hosszú távon is foglalkozni, hogy mennyire jó az, ha két csoportvezető figyelhet a gyerekekre, hogy milyen sokat számít még egy heti egy-egy tanórás foglalkozás is egy osztályközösség alakulása szempontjából.

- speciális csoportfoglalkozások 2 osztályban (10B, 10A)

Az iskola két osztályában tartottunk speciális foglalkozásokat a bántalmazás, iskolán belüli erőszak témakörében. Ezen alkalmakkor az osztályfőnökök segítségével igyekeztünk feltérképezni a probléma súlyosságát, és igyekeztünk a diákokban tudatosítani az egymás iránti felelősség, a tolerancia és együttműködés fontosságát. A foglalkozásokon látszott, hogy milyen okosan, éretten tudnak a diákok gondolkodni és nyilatkozni ezekről a témákról, ami felveti, hogy érdemes lenne az iskola többi osztályában is átbeszélni ezt, hogy minden diákban tiszta kép alakuljon ki arról, hogy mi is az a bántalmazás és hogy milyen módon tehetnek ellene.

- érzékenyítő foglalkozás 3 osztály részvételével (11A, 11B, 10B)

Az első félévben az Ébredések Alapítvány kereste fel iskolánkat azzal az ajánlattal, hogy kiscsoportos foglalkozásokat tartanának diákoknak a mentális betegségek, illetve a mentális betegséggel élőkkel szembeni sztereotípiák témakörében. Az Alapítvány munkatársai három 10-11. évfolyamos osztály 18 tanulójának tartottak csoportfoglalkozást, amelyeken egy tapasztalati szakértő, vagyis egy mentális betegségből már felépült, teljes életet élő ember is részt vett, egészen megfoghatóvá téve ezt a kérdést a diákok számára. A programon részt vevő tanulókkal utólag is külön leültünk, hogy megbeszélhessük velük az elhangzottakat és esetleges további kérdéseiket feltehessék. A diákokat csak dicsérni tudtuk az alkalmakon tanúsított viselkedésükért és aktivitásukért, és ők is pozitívan értékelték a foglalkozásokat.

- a Kapcsolataink tükrében című projekt lebonyolítása

A projekthét alkalmával Pataky Andreával „Kapcsolataink tükrében” címmel tartottunk foglalkozást 11 diák részvételével. A célunk az volt, hogy segítsünk a diákoknak tudatosabban gondolkodni a kapcsolataikról és az azokban megjelenő érzéseikről. Olyan megközelítéseket, módszereket adtunk a kezükbe, amiknek a segítségével javítani tudják kapcsolataikat, és könnyebben, rugalmasabban tudják kezelni a konfliktusokat. A diákokkal öröm volt együtt

dolgozni, az egész napos foglalkozások a téma sokkal mélyebb megismerését és feldolgozását tették lehetővé. Az érzelmek kezelésével, az asszertív kommunikáció megtanításával az iskola több osztályában is érdemes lenne foglalkozni.

- SNI-konzultáció 20 diák kapcsán

A diákok iskolai kudarcainak hátterében előfordul, hogy korábban fel nem ismert tanulási- vagy képességzavar áll. Ennek megállapítása a pedagógiai szakszolgálatok feladata, azonban a vizsgálat elindításában, az iskolától kért dokumentumok kitöltésében sok esetben segítettem a kollégákat. A vizsgálatok előtt vagy az elkészült szakvélemények kapcsán összesen 31 alkalommal egyeztettem különböző szakszolgálatokkal, amelyek közül a legszorosabb kapcsolatomban a IX. kerületi szakszolgálattal van.

- egyéni konzultációk 58 diák részvételével

Egyéni foglalkozások keretében a Szily 37 diákjával találkoztam, közülük 10 tanuló a kollégium lakója, 5 tanuló pedig másik iskolába járó kollégista diák. Az esetek egy részében csak néhány alkalommal találkoztam a diákokkal, hogy felmérjem, hogy miben, illetve hogy tudom-e őket segíteni. Ha egy diáknak csak egy területre korlátozódó, könnyebben körvonalazható, kezelhető elakadása van, akkor néhány alkalom elégséges lehet ahhoz, hogy ezen a területen változásokat érjen el. A diákok többségének azonban ennél több, hosszabb konzultációra van vagy lenne szüksége, velük heti rendszerességgel előre megbeszélt időpontban találkozom.

alkalmak száma	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum			
	Szily Kálmán Műszaki Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma			Arany János Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája
	Szily-s diák	Szily-s kollégista diák	Kollégista	
1-4	7	1	4	12
5-8	2	1		5
9-12	6		1	4
12 felett	7	8		
összesen	22	10	5	21 fő
	37 fő			
	58 fő			

- szülőkonzultációk 12 diák kapcsán

A diákokkal való konzultációkhoz a szülők beleegyezését kérem, azonban direkt formában az esetek döntő többségében csak magával a diákkal foglalkozom. A szülőkkel csak a diákok jóváhagyásával és tudtával veszem fel telefonon vagy személyesen a kapcsolatot.

- a „Volt egy szer” drogrevenziós alkalmazás hatásvizsgálata

A Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet támogatásával a Nyíró Gyula Kórház Országos Pszichiátriai és Addiktológiai Intézet (OPAI) Drogambulanciája és Prevenziós Központja kifejlesztett egy, kifejezetten serdülőknek szóló drogrevenziós célú mobilalkalmazást. Az alkalmazás hatásvizsgálatának keretében a Szily Kálmán és az Eötvös Loránd középiskolákban összesen 204 diák töltött ki két alkalommal egy kérdőívet, ami a szerhasználattal kapcsolatos attitűdjeiket, tudásukat térképezte fel. A Szily 5 osztályában összesen 103 tanuló vehetett részt az

alkalmazás előzetes tesztelésében, a többiek utólagosan férhettek hozzá az ingyenesen letölthető alkalmazáshoz.

- továbbküldési útvonalak feltérképezése, kapcsolattartás más intézményekkel

Minden évben kerülnek a látókörömbé olyan diákok, akiknek ellátására az iskolai keretek egyáltalán nem alkalmasak nehézségeik súlyossága, elhúzódó jellege miatt. A szakma képviselőinek egy része úgy véli, hogy hosszú távú pszichológiai támogatást nem lehet az iskolában biztosítani a diákok számára, ez a szakszolgálatok és egyéb ellátóhelyek feladata. Mindennapos tapasztalat azonban, hogy a serdülő korosztályt a gyermek ellátóhelyeken már nem, a felnőtt helyeken még nem fogadják szívesen, így minden esetben komoly utánajárást igényel, hogy egy komolyabb segítséget igénylő kamasz megfelelő ellátásba juthasson.

- továbbképzésen, szupervíziókon való részvétel

Az egyetemi képzés utáni további négy év alatt megszerezhető klinikai szakpszichológusi szakképzés harmadéves hallgatójaként a tanévben nyolc (szabad)napon, hétvégén vettem részt tanórákon, további tíz alkalommal csoportos, és huszonegy alkalommal egyéni szupervízió. A szakmódszertani képzés keretében befejeztem a katatim imaginatív hipnoterápiás módszer képzését, illetve novemberben befejeztem az áttétel fókuszú pszichoterápiás módszer képzésének elméleti szakaszát.

## Pozitívumok

- kedvező munkakörülmények, támogató közeg

Mindkét iskolában nagyon kedvezőek a munkafeltételek, a saját szoba lehetővé teszi, hogy nyugodt, kellemes körülmények között fogadhassam a diákokat. Nagyon sokat jelent, hogy mindkét iskolában számíthatok a kollégák támogatására, rugalmasságára, együttműködésére. A munkámat nagyban segíti az is, hogy a kollégák odafigyelnek a diákokra, észreveszik, ha egy diáknak gondja van, tudnak velük erről értő módon, érzékenyen beszélgetni, és ha szükségesnek látják, hozzám is el tudják irányítani a tanulókat.

- változatos kérdések, sok nyitott, motivált tanuló

A munkám nem valósulhatna meg és nem lenne hatékony a diákok nyitottsága, változásra való hajlandósága, motiváltsága nélkül. A kamaszok többsége rugalmasan reagál az intervenciókra, sokuknál már kis beavatkozások is elegendőek, és egészen hamar meglátszik az odafordulás, együtt gondolkodás hatása. Másoknál esetleg több időre van szükség, hogy a sok év alatt kialakult minták, viselkedésmódok átrendeződjenek, de nem foglalkoztam még olyan diákkal, akit ne lehetett volna valamilyen módon megerősíteni, megtámogatni.

- a segítői csapat új kollégával bővült

Pataky Andrea iskolába érkezésével sok olyan programot, tevékenységet lehetett idén megvalósítani, ami egyébként lehetetlen lett volna. Mivel korábban önismerettanárként dolgozott és a kollégiumban is évek óta foglalkozik a diákokkal, tapasztalatainkat össze tudtuk hangolni, hatékonyan tudunk együtt dolgozni a félév során. A közösségfejlesztő csoportokban, speciális tematikus csoportokban nagyon hatékonyan bizonyult és sokat jelentett a diákok számára is a kettős csoportvezetés, és a projektmunka megszervezése és lebonyolítása is kettőnk vezetésével történt. Más külsős programok viszont teljességgel az ő szervezésében valósultak meg, lehetővé téve számomra, hogy az egyéni konzultációkra koncentrálhassak.

## Nehézségek

- nagyon magas óraszám, mégis rengeteg ellátatlan diák

A félév során heti négy napon napi nyolc tanórán, további egy napon egy-három tanórán biztosítottam konzultációs lehetőséget a diákok, pedagógusok, szülők számára. Ezen felül több héten keresztül heti három napon a nulladik órában is fogadtam diákokat, ennek ellenére jelenleg is sok diákról van tudomásom, akiknél tanáraik indokoltnak tartanak a pszichológiai jellegű támogatást vagy felmérést. A csoportfoglalkozások során további legalább öt-tíz diák esetében láttam úgy, hogy profitálni tudna az egyéni konzultációkból, azonban ez, figyelembe véve a diákok általános érzelmi állapotát, családi hátterét, megterhelő múltbeli tapasztalatait, megközelítőleg minden harmadik-negyedik iskolánkba járó diákról elmondható lenne. A diákok körében végzett munka ezért inkább tűzoltás jellegű, folyamatosan egyensúlyozni kell abban, hogy kikkel és milyen hosszú ideig foglalkozhatok.

- a Tolnai utca és a kollégium „elhanyagolása”

A Szily Timót utcai épületében adódó teendők sokasága miatt a korábbi évekhez hasonlóan kevesebb idő és energia maradt idén is a kollégium és a Tolnai utcai épület diákságára. A Tolnai utcából négy diákkal foglalkoztam a tanév során abban az épületben, de más, onnan a Timót utcába vagy a kollégiumba átjáró diákokat is fogadtam a Timót utcai épületben. A kollégistákkal kapcsolatban az idei évben is az a tapasztalat erősödött meg, hogy jellemzően azok tudnak csak kezelésben maradni, akik a Timót utcai épületben tanulnak és az órarend keretein belül lehet velük időpontot egyeztetni. Egyetlen tanuló képezett ez alól kivételt, aki más iskolába járó kollégistaként rendszeresen megjelent a foglalkozásokon. A pszichológiai munka alapfeltétele a megfelelő keretek tartása (rendszeres időpont, helyszín), amit a délelőtti tanítási rend keretein belül könnyen meg lehet tenni az iskolán belül, viszont a kollégisták szabad délutáni időbeosztása miatt csak erős motiváció mellett lehetséges érdemi munkát végezni a diákokkal. Az idei tanévben szorosabb munkakapcsolat alakult ki a szomszédos Jaschik Álmos Művészeti Szakközépiskolával, ahonnan igazgatónöje és szaktanára engedélyével négy szily-s kollégista diákot kértem el a tanítási idő végéről.

- kevesebb idő a csoportfoglalkozásokra, a jobban funkcionáló diákokra, a pedagógusokra

A pszichológusok feladata az egyéni esetkezelésen túl az osztályokkal, csoportokkal való foglalkozás és az iskolaszintű beavatkozások tervezése is. Fontos lenne több figyelmet fordítani azokra a diákokra is, akiknek nincsenek látványos problémáik, mégis a hétköznapi nehézségekkel küzdenek vagy nem érzik jól magukat a bőrükben. A megelőzésre, az osztályokon belüli és azok közötti együttműködésre, az iskolai légkört meghatározó egyéb tényezőkre is nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, és fontos lenne a pedagógusok számára is igényeiknek megfelelő foglalkozásokat, programokat szervezni.

- a pszichológia tudományát övező sztereotípiák és a diszkréció fontossága

A pszichológusok által végzett munkát és a hozzájuk járókat is meglehetősen sok negatív sztereotípiát övezi társadalmunkban. Folyamatosan dolgoznom kell azon, hogy a hozzám járó diákokban és az iskola tágabb diákságának körében is pozitívabbra hangoljam ezt a képet, hiszen amíg valaki azt gondolja, hogy a pszichológusokhoz elmebeteg, a saját gondjait megoldani képtelen, szerencsétlen emberek járnak, addig teljességgel lehetetlen őket megnyernem a velem való együttműködésre. Ezen előítéletek miatt kiemelten fontos, hogy a kollégák is érzékenyen, óvatosan tudják kezelni, ha valakiről a tudomásukra jut, hogy hozzám jár, és nagyon fontos lenne az is, hogy ehhez ne fűződjenek megjegyzések, főleg ne egy egész osztály előtt. Még sok felnőtt számára is kellemetlen érzés és nehezen felvállalható, hogy pszichológushoz forduljon, ebben a diákok szerencsére sokkal rugalmasabbak tudnak lenni. Nehézséget okoz viszont, hogy az ehhez szükséges és megérdemelt diszkréciót nehéz megteremteni, hiszen egy tanóráról való hiányzást nehéz úgy megoldani, hogy az ne tűnjön fel a tanuló osztályának.

- a változáshoz elengedhetetlen a saját motiváció, az erre való belső igény

A változásra kényszeríteni senkit sem lehet: hiába látják a pedagógusok vagy akár maguk a diákok is, hogy egy tanulónak segítségre lenne szüksége, ha ő maga ennek nem érzi szükségét, akkor nem kényszeríthető a segítség elfogadására. Mint ahogy a felnőtteknek is, a diákoknak is saját joga, lehetősége, felelőssége, hogy életüket úgy irányítsák, ahogy szeretnék, a változáshoz szükséges belső motiváció megszületését meg kell várni. Az iskolákban a diákok önkéntesen, saját belátásuk alapján járnak hozzá, nagyon kevés olyan esettel találkozom, amikor a későbbi problémák elkerülése érdekében a diákok akarata ellenére kell óvintézkedéseket tennem. Kiskorú fiataloknál a szülők felelőssége gyermeküket ellátáshoz juttatni, azonban a szülői támogatás sokszor hiányzik a diákok mögül, sok esetben én sem tudok erre támaszkodni.

- a csoportszoba szükségessége

A csoportokkal való foglalkozáshoz nagyon nagy segítséget jelentene, ha lenne egy olyan tanterem, amit hosszú távon használhatunk a csoportos foglalkozások lebonyolításához.

A következő tanévben az eddigi években jól működő, jó eredményeket hozó tevékenységeket szeretném folytatni. Szükségesek a kilencedikesek körében szervezett csapatépítő foglalkozások a diákok megismeréséhez és az osztálylégkör javításához, fontos a diákokkal végzett egyéni munka, illetve fontosak az osztályok körében végzett tematikus (például a bántalmazásról, erőszakmentes érvényesülésről szóló) foglalkozások. Jó lehetőség volt a projektnapokon való részvétel és az egész napos foglalkozás egy-egy csoporttal. Az egyéni esetek kapcsán törekedni lehetne a rövidebb távú (például tíz alkalmas) konzultációkra, hogy így rövidebb ideig, de több diák kerülhessen ellátásba. Az igényeknek megfelelően a következő évi tervek között szerepelhet az önkéntes, délutáni csoportfoglalkozások (például önismereti vagy speciális probléma vagy tünet köré szerveződő) elindítása is.

Budapest, 2016. június 28.

Vagdalt Eszter

## 12 Felszólalások



A nevelőtestület egyhangúan elfogadta a beszámolót.

Budapest, 2016. július 1.



Dallos Gergő  
jegyzőkönyv hitelesítő



Czentnár Zsuzsanna  
jegyzőkönyv hitelesítő

